

幼儿语言教学中自主学习能力的培养初探

◆陈咏梅

(云南省玉溪元江县第三小学 653300)

摘要:随着教育体制的深入改革,对幼儿的教育起到高度的重视,尤其是幼儿自主学习能力的培养,同时对幼儿教师提出了新的教学要求。在今后的幼儿教育中,教师不仅要注重培养幼儿学习知识的能力,还要培养幼儿自主学习的能力,在教学的过程中要尊重幼儿的主体地位和个体差异性,从而有效的激发幼儿的学习兴趣,充分发挥幼儿语言教学和学习中的积极性。本文对幼儿语言教学中自主学习能力的培养进行详细的研究和分析,从中选出合理的培养策略。

关键词:幼儿;语言教学;自主学习能力;方法策略

引言:

学前阶段的幼儿正处于学习语言的重要时期,这一阶段的幼儿刚刚接触语言,具有很强的可塑性和模仿性。由于家庭原因和人类自身的天赋,使得幼儿从小对语言耳濡目染,要想提高幼儿的语言能力,就要采取正确的方式进行培养。因此,在今后的幼儿教育中,幼儿教师采取有效的方法和策略来提升幼儿的语言能力,以此激发幼儿说话的积极性和对语言学习的热情,有利于提升幼儿的思维能力,促进幼儿的全面发展,为幼儿今后的学习和生活打下良好的基础。

一、幼儿语言学习的特点

1.幼儿在语言学习时具有模仿性

由于幼儿的年龄较小,对许多的事物具有强烈的好奇心,并且会对感兴趣的事物进行模仿。不仅如此,幼儿在对成人语言进行直接模仿的过程中,总是会将自己的需求作为根据,实施变通式和创造性的模仿,把他们所听到的句子稍微变动,便成为了自己自创的语言,幼儿会运用这样的语言来表达自己的思想。在和幼儿实施语言沟通和交流的过程中,我们发现,只要幼儿出现交往意愿和欲望的时候,幼儿会在脑海里主动搜寻句子和词汇,并且尝试着将其表述出来。在这样的交往欲望刺激之下,如果幼儿由于自己的词汇量匮乏,或者由于语法错误而使双方出现理解障碍,幼儿便会出现学习新词汇和新语法、新字的迫切性,这个时候,学生会对话语言环境进行充分利用,并且向其他人进行模仿和学习新词和新语句。这便是幼儿语言习得的模仿性特征。

2.幼儿在语言学习时具有创造性

幼儿的智力和思维能力还在发育阶段,对许多的事情理解的还不够透彻,在幼儿语言教学的过程中我们发现,幼儿在对某一事物产生疑惑后,会根据自身的需要对语言进行变通和选择,使之发展成自身自创个性化语言。每个幼儿都会通过和别人的语言交流来丰富自己的语言,由于幼儿间个性差异性导致面对同样的语言范例时,一千个幼儿有一千种模仿结果。幼儿对语言的这种创造性,促进了幼儿语言教学的发展。

二、幼儿语言教学中自主学习能力培养的有效策略

1.教学时做好引导工作,激发幼儿的学习兴趣

在进行幼儿语言教学的过程中,教师要采用丰富的教学方式来激发幼儿的学习兴趣,从而提升幼儿自主学习的热情,有利于培养幼儿的自主学习能力。例如,幼儿语言教学中的快板儿游戏,幼儿教师依据课本内容对快板儿游戏的口诀和动作进行展示,基于幼儿年龄特点,教师可以逐字逐句进行演示,比如,念一句展示下动作,引导学生进行模仿和学习,之后教师可以对小朋友进行提问:“小朋友们你们谁能边说儿歌边做游戏呢?”,这样的方式,激发了幼儿的自主学习热情,接下来,教师在游戏过程中也可以采用提问的方式引导幼儿学习,“下面,我们看看哪个小朋友儿歌说得又快又好,动作做得又快又对?”,这样可以充分调动幼儿的学习积极性。并且在儿歌游戏开展过程中,教师这可以对幼儿的学习情况进行监督,检查下幼儿自我学习情况,并对幼儿的学习给予表扬,通过这样的儿歌游戏互动,充分吸引了幼儿的注意力,激发了幼儿自主学习热情,进而促进幼儿自主学习能力的培养以及提升。

2.运用合理有效的游戏方法,发展幼儿语言

由于幼儿的年龄较小,具有活泼好的性格,在课堂上无法集中注意力进行学习,喜欢做游戏。因此,在今后的幼儿教育中,教师可以根据幼儿活泼好动,喜爱游戏的这一特征进行语言教学。教师所组织的游戏活动要具有形象性和具体性,通过发挥游戏的多变性和自主性,或者运用各种道具,对幼儿好奇心进行满足,为幼儿增添乐趣,对幼儿交往需求进行满足,促进幼儿可以主动、自发、积极实施语言交往。例如,教师可以组织开展“小小广播站”的活动,由当天值日的学生扮演播报员的角色,对每天的重大发现、新闻、天气情况进行预报,还可以请几名幼儿学生作为主持人来主持节目,使其他幼儿说一件自己十分感兴趣的事情,或者自己认为十分有趣的事情。因为幼儿均在游戏之前做好了充分的准备工作,所以均可以轻松、正确地完成任务,通过组织幼儿开展这一游戏,幼儿逐渐产生了讲述的兴趣,纷纷争先恐后当主持人。此外,由于该游戏为幼儿带来了成功的喜悦和体验,幼儿均逐渐变得自信和勇敢,不仅激发了幼儿的语言兴趣,更提升了幼儿的语言能力,从而有效的提升幼儿的自主学习能力。

3.运用幽默语言教学,展现语言文化魅力

在进行幼儿语言教学的过程中,教师可以改变说话的习惯和方式,采用幽默的语言教学方式,对语言知识内容进行形象、直观的描述,使学生不仅可以对学习乐趣进行享受,还可以对所蕴含的道理进行顿悟。例如,教师可以为幼儿运用儿歌法实施教学,教师在教授给学生一些礼仪礼貌或生活常识的过程中,可以编排一些十分简单、有趣的儿歌来使幼儿更加容易进行记忆。在教授幼儿知识的过程中,教师可以将故事与幼儿的日常生活进行联系,使幼儿产生思考,并且鼓励幼儿将自己所产生的想法说出来,教师还要尽量使幼儿自己动手进行试验,并且将试验的结果告诉其他小朋友和老师。这样不仅能够增加幼儿语言表达的兴趣,还可以促进幼儿动脑和动手,对幼儿观察力、自主学习能力、注意力进行发展。

三、总结

综上所述,幼儿语言教学中自主学习能力的培养,不是一蹴而就的事情,需要教师在教学的过程中不断的探索和实施。因此,在今后的幼儿语言教学过程中,教师要尊重学生的主体地位和个体差异性,采取有效的教学方法来激发幼儿的学习兴趣,使其积极的投入到语言学习中,从而促进幼儿自主学习能力的提升,为幼儿今后的发展打下坚实的基础。

参考文献:

- [1]季海萍.童谣在幼儿民间游戏活动中运用的策略研究[J].才智,2015,(25):167-168.
- [2]黄惠碧.浅谈教育实践中幼儿故事教学与提升幼儿口语能力的结合[J].科技资讯,2015,(15):179-180.
- [3]马黎霞.提升中职学前教育专业学生语言领域教学能力的途径探索[J].学周刊,2015,(05):59-61.
- [4]魏丹.师幼互动中通过语言媒介促进心灵相通的策略[J].湖北师范学院学报(哲学社会科学版),2015,(01):150-153.

