

探析小学英语活动教学创新模式的应用

◆范文月

(淮北师范大学 235000)

摘要:近年来随着教育体制的改革,在教学过程中出现了很多新颖的教学模式,在一定程度上提高了课堂效率,激起学生的学习兴趣,促进教育行业的发展。活动教学法作为众多教学模式中的其中一种,一经采用,便受到了广大教育者的欢迎,起到了优异的成效。尤其是在小学英语的教学过程中,活动教学法的应用彻底打破了传统的英语课堂,激起了学生的学习热情,使学生在课堂环节当中主动思考,大大提高了课堂效率。

关键词:小学;英语教学;活动教学;创新模式

英语作为三大主课之一,同样也是一门语言,拥有者独特的文化魅力。随着新课程标准的改革,在小学英语的教学过程中也有了新的要求,教师在日常的教学环节当中不仅要对学生的词汇量以及语法等方面进行训练,还要注重学生的英语交际能力和对语法的运用,培养学生的综合素质,为国家发展创造复合型人才。这就要求教师提高教学质量,创建高效的英语课堂,为学生树立正确的学习思想和学习态度。在经过大量的实践与探索之后,教师将活动教学法应用到课堂教学当中,起到了良好的效果。本篇文章主要介绍的便是小学英语活动教学创新模式的应用。

一、开展活动教学创新模式的意义

所谓“活动教学法”,顾名思义,便是利用组织活动的形式对学生进行教学,使学生在活动过程中掌握教学目标,这种教学模式能够有效地提高学生对英语的学习热情,对培养学生的主观能动性有着巨大的好处。在传统的教学课堂中,教师与学生的地位划分非常显著,学生只是作为接受知识的容器,被动的对教师所讲的内容进行记录,教师占据了绝对的主动地位。长期下来,学生的学习热情必定会受到影响,甚至出现排斥心理。而活动的教学法的应用恰好与传统教学模式相反,它注重的是学生在课堂中的主体地位,强调教师以学生为主体,打造动态的课堂,引导学生在课堂活动中进行学习。

小学阶段的学生在自制力方面普遍较差,对新鲜的事物充满好奇心,在课堂上很容易被其他的事物所吸引。因此教师在教学过程当中应充分利用教学资源,开展活动教学模式,创建趣味课堂,将学生的注意力集中在教学环节当中,从而提高课堂效率。在活动过程中,不仅能够帮助学生更好的掌握教学内容,还可以培养学生的团队合作意识,促进学生的全面发展。

二、开展活动教学创新模式需要遵循的原则

(一)主体性原则

在开展活动教学法的过程中,教师一定要明确一点,那就是活动过程中的主体是学生,并不是教师。在进行活动之前,教师应充分考虑到学生之间的个性化差异,包括学生的学习能力、性格特点、兴趣爱好等等,为不同层次的学生设立不同的任务目标。只有将活动范围面向全体学生,才能够起到活动教学法应有的效果,提高学生的学习热情。

(二)实践性原则

前面提到过,英语作为三大学科之一,同样也是一门语言,有着较强的实践性。开展英语教学的目的是为了能够让学生在当今经济全球化的背景下,更好的与外国友人进行交流,掌握职场中的必备技能。因此教师在教学过程当中,不能仅仅依靠学生的试卷成绩来评定一个学生的英语水平,还要培养学生的跨文化交际能力,为学生提供更多实践的机会,使学生养成一个良好的英语学习习惯,为日后的学习奠定基础。

比如教师在进行“过去式”的教学时,便可以提出一个话题“old photos”,给学生们布置任务,在家中搜集一些老照片,然后拿到课堂上进行讨论。但是在讨论的过程当中,教师要进行严格的监督,防止出现“滥竽充数”的现象,避免一些学生讨论与课堂无关的内容。在讨论之后由小组选出代表,将话题内容用英语进行阐述,在此过程中,教师可以大致的了解到该小组内的成员对知识点的掌握程度,从而针对性的进行指导,在一定程度上

也节省了教师的时间。

(三)知识内容趣味性原则

小学阶段的学生自主学习意识较差,注意力也比较容易分散。所以教师在教学过程中应把枯燥的知识进行趣味化,在将课堂内容传授给学生的同时,还要保证学生对英语的学习热情,把教材与生活中有趣的案例结合,为学生提供更优质的教学。这对于教师来说必定是一项艰巨的任务,要求教师能够灵活的运用教材,并结合实际情况创造丰富多彩的课堂内容。

(四)参与性原则

在活动的过程中,教师一定要保证每一位学生都能够参与其中,并且每个学生都有相应的任务,确保活动的有效性。这就需要教师充分了解每个学生的个性化差异,创建面向全体学生的教学活动。并且在活动过程中营造轻松的氛围,避免学生机械地完成任务,从而降低课堂效率。

三、开展活动教学创新模式的注意事项

(一)常规活动的有效性

常规活动是指在教学活动中运用频率较高的活动形式,可以使学生在活动过程中形成相应的习惯,利于学生提高学习兴趣。在活动过程中教师应本着以学生为本的主要原则,以激发学生学习兴趣为重点,从而确保活动的有效性。小学英语的教学内容是灵活多变的,教师应利用一切可以利用的教学资源,对课堂结构进行优化,提高学生的学习兴趣,培养学生的综合素质。

比如在活动过程中,教师可以与学生进行互动,用英语与学生沟通,创造和谐的气氛。在此过程中教师可以及时纠正学生的发音以及语法,对学生进行个性化的指导,同时也利于培养师生之间感情,改善课堂氛围。

(二)以游戏活动激活课堂

在小学阶段,爱玩是孩子们的天性,小学生年龄较小,心智还不够成熟,并且能够发现很多稀奇古怪的事物。教师要把握住孩子的天性,在课堂环节当中与学生积极进行互动,与学生“打成一片”,融入到学生们的世界当中。比如在身体器官英语单词的教学过程当中,教师可以做出相应的动作来替代语言,组织学生大声朗读出相应的英语单词。对一些表现比较积极的同学可以给予相应的奖励,鼓励其他同学在课堂上用于发言,创造活跃的课堂气氛。

(三)以主题活动引领认知

教师在设置活动时应结合具体的教材,将教材中知识点融入到活动当中,使学生参加活动之后能够熟练地掌握教材内容。在此过程中教师可以根据教材内容设计专题活动,对学生进行分组,为每个小组制定相应的任务。在互动时尽量接近真实的交际过程,做到教学活动与自然交际相结合。

结束语:

总而言之,小学阶段的学生在学习过程中具有一定的个性,需要教师结合实际情况制定出符合全体同学的教学模式,提高学生的学习兴趣,进一步提升课堂效率。活动教学法在小学英语教学中的应用在一定程度上打破了传统的教学模式,释放了学生的天性,让学生们在愉快的活动过程中掌握知识点,提高了学生的英语成绩和综合素质,并且在一定程度上改善了师生之间的关系,大大的促进了小学英语教育行业的发展。

参考文献:

- [1]曹敦慧.浅谈小学英语活动教学的实施策略[J].中外交流,2018(13):292-293.
- [2]黎佳,邱艺.PBL视域下小学英语活动课翻转课堂教学模式探究[C].//第22届全球华人计算机教育应用大会论文集.华南师范大学,2018:209-216.

作者简介:范文月,女,1994.9.14,汉,安徽,英语教学,淮北师范大学。