

浅谈如何做好农村小学生班主任工作

◆冯光辉

(廉江市和寮镇三下小学 广东省廉江市 524461)

班主任在学校教育中充当着重要角色,行使着多种职能。班主任不仅是班级的组织者、教育者和指导者,学生成长中的向导,青春期的心灵医生,也是学生学习和生活交流的桥梁与纽带。中学时期的学生在整个成长阶段中,被认为是令人最头痛的一个阶段,特别是农村中学的学生,大多数是留守儿童,缺乏管教。那么应该如何做好农村中学的班主任工作,根据本人担任班主任的经验,是“爱心”两个字贯穿在班主任工作中。

一、爱。近代教育家夏丏尊说过:“教育若没有情感,没有爱,如同池塘没有水一样。没有水,就不称其为池塘,没有爱就没有教育。”班主任更是如此,只有热爱学生,才能赢得所有学生的尊重,才能建立起“尊师爱生”的和谐师生关系。在班主任工作过程中应该具备如下几种爱:

(一)、宽容之爱。雨果曾经说过:“世界上宽阔的东西是海洋,比海洋更加宽阔的是天空,比天空更加宽阔的是人的胸怀。”宽容是师生心灵沟通的桥梁,我们应该带着一颗宽容之心去关爱学生,让他们感受到教师海一样的宽厚、仁慈与温暖。

我班有个陈宇的学生,他自控能力比较弱,上课经常精神不集中,搞小动作。曾经有一次,看到他在课堂上叠千纸鹤,丝毫不听老师讲课,我感到非常气愤,真想把他拖出去,狠狠地教训他一顿。但细想一下,作为一名教师,在课堂上不应该表现得如此情绪化,应该保持饱满的精神和愉悦的心情,不能把负面的情绪带到课堂上。再者,该阶段的学生独立意识、叛逆心理、自尊心强,我若如此,可能就适得其反了。于是我轻轻地走到他身旁,面带微笑地对他说:“你的手非常巧,千纸鹤很美,放学后,请你到我办公室一下。”下课后,他来到我办公室,神情非常紧张,以为老师要对他进行责罚。可是不但没批评,反而“表扬”了他:“你刚才在课堂上很忙,但没有影响到他人……”还没等我说完,陈宇霎时满脸通红,意识到自己做错了,并向我承诺以后要认真听课。从此以后,自控力得到了增强,这就是宽容之爱的力量。

(二)、信任之爱。教育学家夸美纽斯说:“在品格以及整个人的教育领域内,只有一条途径可以接近学生,这就是对他的信任。”学生在成长过程中的进步与班主任在班级管理中对学生的信任程度有密切的关系,一旦老师的信任被学生所接受,就能产生巨大的自推力,促使他们自我进步。

(三)、赏识之爱。每个人都喜欢得到别人的赏识和赞美,学生也是如此。在一个班集体里,班主任是接触学生最多的老师,

班主任应该多留意观察学生的每一个一举一动,善于发现每个学生的短处和长处,指导学生交往,引导他们向正确方向发展,从而在同学之间、师生之间营造良好的人际环境。班主任能在赏识中指出学生的不足,促使学生全面发展。

(四)、理解之爱。班主任对学生的全面成长负有重要的责任。不同的学生来自不同的家庭,各方面都存在着差异。班主任要结合学生的实际情况,懂得换位思考,进行自我理解与自我反思,了解学生内心和思想动态,从学生的心理角度出发,去思考问题、解决问题。理解学生,以人为本,将心比心,去处理好班级里同学之间出现的问题。

二、“三心”。就是在处理班级问题和引导班级成长时,要有耐心、细心和责任心。

(一)、耐心。每个班级都会有后进生,用什么眼光去看待学生的差异,是班主任做好转化工作的重要环节。每个学生都不喜欢老师用恶劣的态度、简单命令式的方法来教育自己。只要我们正面教育,动之以情,晓之以理,循循善诱,耐心细致地做好思想教育和引导工作,消除他们的思想顾虑,帮助他们树立自尊心和自信心,我坚信,即便该项工作很复杂、困难,但后进生也是完全可以转化的。在我曾带的班中,有个同学平时不爱学习,纪律散漫,沉迷网吧,经常旷课,这是班中一个后进生的典型。通过耐心观察和向学生了解他的情况,发现他是由于成绩差而导致的自卑,个性倔强,自信心不足,但在美术方面很有天赋。于是我耐心开导他,在班里让他参与每周黑板报的插图设计,提升他在班里的正面形象。在学习上给予特殊辅导,一有进步就给予肯定和表扬。经过很长一段时间的跟进,发现他不再进网吧了,学习成绩渐渐提高了,并且主动参与班级活动,与同学们能和睦相处了。

(二)、细心。班主任的工作特点就是多、烦、杂,做好班级管理工作需要班主任的细心观察,一旦发现问题立即处理,要多与学生交流,多与家长交流,把学校、家庭和社会教育结合起来,对学生进行最好的管理和影响。

(三)、责任心。班主任是班级的组织者、教育者和指导者,对待学生如同对待自己子女一样赋予神圣的情感,就会平添一份压力,就会想方设法把班级管理好,培养学生成人成才。

总之,班主任工作是学校管理工作的重中之重,班主任应认真、耐心、细心地做好自己的本职工作,为人师表,引导学生健康、积极、向上地成长。

