

试论新课程理念下小学品德与社会科教学实效性的提升策略

◆郭小刚

(四川省眉山市仁寿县谢安乡九年制学校 四川眉山 620577)

摘要:小学是培养优秀人才重要的基础时期,小学教育,是帮助学生塑造个人品质及健全人格的关键时期。所以小学思想品德与社会科教学,对学生成长发展是尤为重要的,本文主要是通过教学实例,表述在新课程理念下小学品德与社会科教学实用性的提升策略。

关键词:新课程理念;品德与社会科;实效性;提升策略

品德与社会科,主要是为小学生开设的。社会科是实践,思想品德则是这门课程的灵魂所在,通过理论性知识总结,从而促进小学生综合品质的发展。随着新课改的不断深入,在新课程的发展下,对教师和学生都有了新的要求,在教学中,教师要更注重教学的时效性。实现高质量教学,以此促进更多优秀人才的培养。

一:小学品德与社会课在教学中所产生的问题

在最新《品德与社会》的教材中,更加注重的是社会实践教学。教材内容也是更加的贴近于学生实际生活,让学生在实践学习中产生共鸣。以此引发学生思考及实际应用。新课程改革下,在实际教学应用中,仍然出现了诸多问题,比如:教师根深蒂固的传统教学理念,学生对学习的抵触心理等,这都导致小学品德与社会课的时效性发展不起来。在小学品德与社会课的教学中,首先要解决的是教师落后的教学理念。长期填鸭式的教学方式,使得很多教师一时半会很难接受新课堂理念,更别说如何运用新课堂提高教学质量了。新课改下的教学课堂其实很简单,但需要教师在教学中,首先自己要彻底吃透教材内容,明确教材目标。充分理解教材里的时效性。教师完全做到以上了,才能更好地在教学过程中引导学生,从而激发学生的学习兴趣,更有利于培养学生的思考能力和社会实践能力。以此,才能有效提升小学品德与社会课教学的实效性。

二:解决教学时效性行之有效的方法

在新课改下,小学品德与社会课教学时效性的重要性不言而喻,对于在教学中时效性存在的问题,教师们可参考以下几点,根据自身实际情况,及时改正学习。早点提升小学品德与社会课教学的实效性。

(1) 课前教师要彻底掌握教学内容及目标

传统的课前备课,教师只是列出教学提纲,很少对文本内容进行深入挖掘。随着新课改的不断深入,教师要对文本内容从不同角度深入学习、总结。整理出每个知识点,确定各个小节的教学目标。再根据学生的实际情况,整理出适合学生的教学方案,使学生在运用时更具有时效性,而不是只会单一的理念知识。例如:教师在备课《我的家乡在哪里》这节课时,首先明确这节课的教学目标,让学生体会情感、态度与价值观。再认识家乡的活动,激发学生对家乡的亲切感和进一步了解家乡的愿望。教师要首先借助地图,通过地图了解家乡的地理位置,从知识角度探讨地理环境对当地人生活及生产的影响。从学生心理特点和认知程度的角度来看,农村孩子出远门、旅游的机会相对比较少。原本是从地图中看家乡,但教师需引导学生通过地图的学习从更多角度认识自己的家乡。从社会环境和生活基础角度来看,农村孩子对自我家乡的认知是感性的,对家乡的地形地貌缺少概念性的了解。也很少有机会认识其他不同的地形,缺乏对不同地形的了解和比较。教师通过不同角度的分析总结,再切入学生实际生活的地理环境。确定出适合学生实际情况的教学方案,这不仅能够激发出学生的求知欲,更有利于教学中时效性的提升。

(2) 设计教学方案,让教学贴近学生的实际生活

学习是离不开生活的,教学也一样。思想品德理论来源于生活,学生通过对理论知识的学习,要实践应用到生活中去。在新课程中,将思想品德教学活动切入到学生的实际生活中,更有利

于学生的理解学习。再结合实际生活要素,科学合理地将这些要素应用到教材中,例如:在学习《当危险发生的时候》这节课时,教师首先抛出问题:如果大家现在遇到火灾了,谁能告诉我们现在该怎么办呢?问题之后再引导学生联系实际生活,开拓学生思维,首先让学生说出自己的想法和以应对方案,教师再进一步总结归纳,引导学生使其明白当火灾发生的时候,首先要机智、勇敢、懂得如何保护自己。教师再利用校园资源,组织学生参与校园消防演练,通过实践使学生初步具备自我保护意识及能力,又一次加强了学生的消防安全知识,更培养了学生发生危险时的应变能力。

(3) 制定科学合理的教学激励政策

在教学中,科学合理的激励政策,会充分刺激学生的学习热情。这就需教师在了解学生实际情况后,发现学生优点。再根据学生性格及特点制定相应的激励政策。例如:对于学生激励,可采取实物型、表扬型、记分型等方法。通过这些方法,调动学生学习的积极性以及自我展示,不仅可以给学生树立优秀的学习榜样,还会使学生通过对思想政治与社会课的学习,思想品质及人格都会有所提升。

(4) 建立校外大课堂,引导家长积极参与

学生的学习不仅仅是在学校,家庭是教学成果实践运用的地方。家庭是学生思想品德的第一课堂,家长更是学生最好的启蒙老师。在教学实效性上,教师要与家长紧密结合在一起。家长要积极参与,同时教师也要正确地指导家长,把一些教育经验分享传授给家长。家长要鼓励孩子在家做些力所能及的事情,平时多带孩子参与社会活动。培养孩子的责任感,让孩子早点树立独立意识,而且家长也要及时给教师反馈,家长和教师对孩子的积极引导,使孩子从小树立正确价值观,这样才更有利于思想品德与社会课实效性的提升。

结语:总体而言,教学实效性是小学品德与社会课教学的重中之重。在教学中,教师要勇于创新教学方式,及时发现问题并解决问题。了解学生想法及特点,做到高质量教学。

参考文献:

- [1]谭启梅. 新课改背景下如何有效提升小学品德与社会教学的有效性[J]. 中华少年: 科学家, 2015(24):14-15.
- [2]佟和平. 试论新课程理念下小学品德与社会课教学实效性的提升策略[J]. 才智, 2016(9).

