

小学低年级语文趣味识字教学的方法

◆胡春花

(山西省朔州市应县金城镇三里寨学校 037600)

摘要:在小学低年级语文教学过程中,一个教学重点就是识字教学,要想让小学生充满兴趣的主动参与到识字学习中,教师应该增加教学的趣味性,运用趣味识字教学的方法。在实际教学过程中,小学语文教师应该开发学习识字的资源,巧妙运用猜谜语、编儿歌、表演记忆等方法,将汉字与历史生活相结合,还要注重利用现代化教学手段,从而促进识字教学获得更好的教学效果。

关键词:小学低年级;小学语文;趣味识字;教学方法

引言

随着新课改的迅猛发展,小学语文面临着重要的变革。传统的语文教学方式不能适应现代化教学的需要,小学语文教师必须树立正确的教学观念,用发展的眼光看待小学语文教学。低年级小学生刚入园迈入到小学校园还有很多习惯要慢慢改变,小学语文课堂所教授的知识也比幼儿园要多,因此小学语文教师要根据小学生的实际情况去组织教学。小学生识字是为了深入学习做准备,只有认识更多的汉字才能够在今后的学习中得心应手,同时识字也是学习其他课程的基础。

一、开发学习识字的资源,提高教学的生活化和趣味性

随着科技的进步,小学生识字的资源越来越丰富,现代化识字教学有许多优势。语文课本中的汉字有限,教师可以选择一些课外书中的汉字给小学生讲解,提高他们的识字能力和阅读能力,在遇到不认识的汉字的时候会主动请教家长或者教师^[1]。俗话说:“父母是孩子的第一任教师。”因此,父母要给孩子树立榜样,在家里多与孩子互动,开发身边的汉字学习资源,使孩子具有良好的识字习惯。网络的应用使得很多繁琐的工作变得简单,我会在备课时通过网络查找一些适合小学生学习的资源,比如视频或者音频资料,让他们更加直观地感受汉字的魅力。比如在讲课文《金色的草地》的时候,我会先给学生播放一段蒲公英花朵开放和合拢的视频,吸引他们的注意力,然后再黑板上写出课文中要求掌握的汉字,并在讲解的时候穿插带领学生回顾视频中的内容,这样会使小学生更加喜欢语文识字,他们会觉得识字原来这么好玩。

二、运用巧妙的方法,多种途径提高趣味性

趣味识字教学的核心在于“趣”,因此教师的一切教学工作都应该围绕着“趣”展开,让学生从识字的过程中真正体验到乐趣,以培养学生的兴趣。识字教学的过程中,教师不能一味纯粹的讲解,否则学生只能产生短期比较清晰的记忆,时间久了势必会遗忘。从长远角度考虑,教师可运用一些巧妙的方法,加深学生对所学生字的印象^[2]。

猜谜语是小学生比较喜欢的娱乐活动,是激发学生好奇心,开发学生智力的有效方法。在猜谜语过程中,学生会积极主动参与进来,学会了这种方法后,他们也会自觉运用到其他汉字上,以“弯”为例,教师可引导学生编谜语:一点一横长,两竖在中央,一边一个点,弓字在下方。这样学生也能自觉联想到“变”字。

编儿歌属于加深印象记忆法,把文字以歌唱的形式表现出来,鉴于歌唱形式的顺口性,提高了学生的兴趣,在反复歌唱的过程中加深了学生的印象。教师可把生字编成顺口溜引导学生做类似的模仿,如:一人为人,二人为从,三人为众。学生通过自己自编自学,加深对生字的记忆。

此外,在教学中,还有一些其他的识字技巧,像动作表演记忆法,加减表演记忆法等。动作表演记忆主要是通过动作表演加深记忆,例如“走”可以和走路联系在一起,“跳”可以和跳高联系在一起。通过一系列的动作表演,加深对生字的认识。而加减表演记忆法是由一个字联想到与它相近的一系列生字,这种串

联式的教授方法由于其较强的联系性与直观性,相比于普通的教学方法,学生更容易消化,便于记忆^[3]。以“草”为例,教师给出一个“草”,学生就会自然而然想到“花”等汉字。

三、将汉字与历史生活相结合,勾起学习欲望

汉字的学习源远流长,将汉字与生活实际相结合是非常接地气的学习方式。中国的汉字非常丰富,从古代的甲骨文演化到今天的现代汉语,语文汉字的发展经历了悠久的历史,对于小学生学习识字来说,将一个字的历史发展演变以及生活中的象形含义相结合,将会达到非常好的学习效果^[4]。例如在讲解一些特别的汉字,如“鱼”、“马”、“月”等字的时候,可以详细给小学生进行解读,“鱼”实际上是三个结构,由鱼头、鱼身和鱼尾相结合的,在现实中我们也能够发现鱼儿的结构与形状,那么在仔细看鱼这个字就非常简单了。对于“马”和“月”字其实同样也遵循这些道理。因为复杂的字都是由简单的字组合而成的,如果小学生能够轻松掌握大部分的象形字,那么自然相对较难的许多的复杂的字也就能迎刃而解了。这种象形文字的解读相对而言较为抽象,但是它确是最原始的也与这个字本身所具有的含义最为相近的字体,教师在讲解这些以前历史中的汉字的时候,可以勾起小学生学习的欲望,同时也可以让小学生了解到传统的历史知识。现代的汉字是经过多次的修改简化而形成的字体,在语文课的学习中,如果教师能够结合历史,结合现实生活把字体形象的表达出来,那么就会大大增加小学生探讨与学习文字的兴趣,同时也会提高课堂效率。这种历史的象形文字法再加上生活化的学习汉字的方法,使小学生在学习汉字的时候充满热情,自然识字率也会有所增加。

四、利用现代化教学手段,提高识字的效率

现代化教学手段在小学校园中被越来越多的应用,许多小学语文教师都利用大屏幕和音响设备的方式给学生提供全新的语文课堂体验,增加小学生学习的兴趣。而且,现在网络已经普及到每个家庭,教师可以让小学生回家以后在父母的监管下在网上找一些识字的小游戏,这样不仅满足了学生喜欢玩游戏的想法,还能够使他们在玩中学到汉字,可以说是一举两得^[4]。在进行小学语文识字趣味教学的同时,我会穿插着给小学生进行一些总结和归纳,这样更加有利于他们理解和记忆。比如,在讲到“树、枝、松”的时候,我会给学生总结:这些汉字都有共同的特点,就是都是木字旁,也就是说都跟木头有关。通过总结会提高小学生的记忆效率,让他们以后再遇到类似汉字的时候能够联想起来当时老师讲过的话。小学低年级语文识字教学任重道远,需要我们小学语文教师不断提高自身知识水平,利用多种教学方法相结合的方式切实提高小学生识字的兴趣。

结语

“成功的教学并不是强制产生的,认识激发学生的兴趣”。总之,对于低年级语文教学而言,教师要坚持以学生为主体,做到从学生的心理特征出发,通过应用趣味识字教学措施,让学生积极主动的参与其中,在趣味性的氛围中学习,最终获得良好的教学效果。当然,好的趣味教学措施还有很多,更多的方法仍然需要广大教师不断探索和创新。

参考文献:

- [1]周亚萍.小学语文低年级趣味识字的方案实施[J].中国校外教育,2014(09):70-71.
- [2]刘海龙.浅议新课标课程理念下小学语文低年级识字教学[J].创新教育,2015(08):54.
- [3]李景梅.趣味识字教学策略在小学语文教学中的应用探讨[J].课外语文:下,2017(02):69.
- [4]王秀波.小学语文识字教学的策略研究[J].新课程(小学),2016(03):92.