

为了儿童的真实发展——幼儿园课程建设及实施

◆黄西西

(嵊州市金庭镇中心幼儿园 浙江嵊州 312400)

摘要:本文主要探讨幼儿园课程建设及实施,全文在分析幼儿园课程改革意义的基础上探讨了幼儿园课程改革方向,重点分析了幼儿园课程建设及实施的相关内容,旨在促进儿童的健康发展。

关键词:幼儿园;课程建设;课程实施;儿童发展

随着国人对幼儿教育的高度重视,幼儿课程作为保障幼儿教育成果的关键,幼儿课程的设置直接影响到幼儿理论知识向实践的转化。基于此,需要对幼儿园课程进行改革,依靠幼儿理论课程指导实践。

一、幼儿园课程改革的意义

我国著名教育家叶圣陶先生曾经说过:“好习惯养成了,一辈子受用;坏习惯养成了,一辈子吃亏”。幼儿正处于快速成长、发育以及习惯形成的时间段,但是部分幼儿园在教学中过多的注重理论知识学习,对于幼儿存在的一些不良生活习惯没有及时纠正,比如挑食厌食、饭前便后不洗手等;礼仪教育观念较为淡薄,忽视了对幼儿的文明礼仪教育,这也说明当前幼儿课程设置中存在一定不合理之处。依靠课程改革,能够兼顾幼儿理论学习和实践活动,帮助幼儿从小养成良好生活习惯,切实考虑幼儿健康成长^[1]。

二、幼儿园课程改革方向

(一)教学理念的改革

教学理念是指导幼儿园教师进行幼儿课程教学的重点,幼儿园教师在教学中需要不断更新教学理念,依靠最新且符合实际的教学理念开展日常教学。比如教学中充分认识幼儿身心特点,根据幼儿身心特点完成适宜教学活动。幼儿教学应注重全面性,如理论知识、生活习惯、终身教育、开放教育等。教师只有在教学理念上发生了改变,才能够在实际幼儿课程教学中更好的为幼儿成长考虑,保证教学效果。

(二)课程内容的改革

幼儿在进入幼儿园学习后,最初每位幼儿具有本身的特性,在教学中不仅要注重共性教育,同时还应强化个性教育。在了解幼儿兴趣、爱好的基础上因材施教,同时针对性的进行课程改革。在课程内容改革方面,一方面需要从集体教学活动内容入手,另一方面则需要从区域教学活动入手,强化区域教学中的差异性教学,通过区域教学活动课程改革加深幼儿对各类教学内容的理解。

教学内容改革上,可加入生活习惯教学,帮助幼儿纠正存在的各类不良生活习惯,如握笔姿势、坐姿、卫生习惯等。通过教学课程内容改革,全面关注幼儿成长,促进儿童健康发展。

(三)教学方法的改革

幼儿园教学理念改革以及教学内容的改革也对教学方法提出了新的要求,在这种情况下,需要根据实际情况对现有的教学方法进行深化改革。关于教学方法改革方面的研究较多,在具体教学改革中,需要根据实际情况进行教学方法改革,通过多元化教学方法运用寻找出最佳的教学方法。

三、幼儿园课程建设及实施

(一)树立正确的课程改革理念

1、理论分析

随着对幼儿教学改革的广泛关注,“幼有所育”、“办好学前教育”已经逐渐得到社会认可。幼儿园课程改革需要根据幼儿身心发展特点实施教学改革,注重教育规律的应用。比如:强调幼儿的个性发展、提倡对幼儿的全人教育,能够真实的为幼儿成长着想。

2、实例分析

比如在促进幼儿个性发展改革理念方面,笔者在教学中高度重视幼儿文明礼仪教育,帮助幼儿从小养成文明礼仪的行为习惯。比如教学过程中教幼儿唱《孝敬歌》,歌曲内容为“学做菜,会洗衣,家务劳动要学习。衣和物,放整齐,自己的事自己理。

不挑吃,不挑穿,珍惜粮食节水电。”通过歌唱带给幼儿欢乐同时培养幼儿文明礼仪的意识和行为。

幼儿在日常用餐过程中总是不按要求吃饭,比如一直玩耍,针对这一问题,在课程改革过程中将时间观念融入教学中,同时对于日常用餐采取A、B、C三种套餐,其中A套餐—40分钟用餐+20分钟玩耍;B套餐—30分钟用餐+30分钟玩耍;C套餐—20分钟用餐+40分钟玩耍。然后让幼儿自行选择,通过这一改革,幼儿吃饭时间明显加快,同时也让幼儿树立了时间观念。

(二)分层推荐幼儿园课程建设

1、理论分析

在幼儿教学过程中,考虑到不同幼儿在成长环境、生活习惯以及身心特点方面具有差异性,这种差异性为不同幼儿园课程设置创造了条件,能够根据不同幼儿在各方面的差异性实施分层课程建设。在课程设置过程可根据不同幼儿个体差异性采用相应的教学内容以及活动,依靠针对性更强的幼儿园课程建设促进幼儿的真实发展。

2、实例分析

比如在分层推荐幼儿园课程建设过程中,笔者根据不同幼儿园学生在感官方面的差异性采取了不同的幼儿园课程教学方法。将涉及到图片、景色以及各类书籍的课程内容推荐给具有视觉优势的幼儿;将涉及到各类角色扮演、实践操作的课程内容推荐给实践操作性较强的幼儿;将音乐、听觉刺激方面的课程内容推荐给在听觉方面具有优势的幼儿。还可以通过难易程度不同的活动开展教学,比如在探索生态活动中,种子育苗、维护和收割属于简单型任务;不打农药如何驱赶菜青虫则为中等型任务;庄稼收割线路规划则为高难型任务,通过由易到难的分层课程设置帮助幼儿快乐成长。

(三)特色课程建设

1、理论分析

在幼儿课程设置中除了一些传统教学课程外,着眼于幼儿的成长需求,还可以在幼儿教学课程改革中增加一些特色课程,。

2、实例分析

比如在开设文明礼仪特色课程过程中,教师作为引导者,自身需要发挥较好的模范作用,如穿戴整洁、不随地吐痰、不乱扔垃圾等,依靠教师自身的言谈举止影响幼儿,渗透到幼儿生活的各个环节,多途径、多样化地开展礼仪品格特色活动。在幼儿教学的不同环节融入文明礼仪教学,比如见到幼儿主动问好,每天给幼儿一个拥抱。设置文明礼仪主题墙,将每周讲文明、懂礼貌等幼儿名字写在上方,引导其他幼儿学习,并对幼儿在学习生活中表现出的一些礼仪行为进行点评,对于不符合要求的指出并帮助幼儿纠正,而对于礼仪行为较好的幼儿可进行表扬鼓励;将日常文明礼仪编写为歌曲,将文明礼仪教学融入歌曲中,图1所示为文明礼仪教学中的礼貌歌。

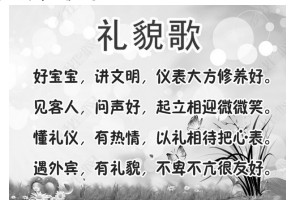


图1 文明礼仪教学中的礼貌歌

结束语

幼儿园课程建设及实施具有重要的现实意义,在具体教学改革过程中需要立足于儿童的真实发展,并从教学理念、教学方法以及教学课程方面进行综合改革与建设。

参考文献:

[1]李玲莉.“利用网络家园互动平台 促进幼儿园课程建设与实施的实践研究”课题研究报告[J].中国现代教育装备,2011(20):23-27.