

小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用

◆黄佑骏

(四川省绵竹市拱星学校 四川绵竹 618205)

摘要:随着新课程改革的不断深入,语文教育作为传承中国传统文化的重要载体,在教育事业中的地位日益彰显。阅读与写作教学作为语文教育中不可分割的部分,二者相辅相成。在小学语文阅读教学中利用读写结合的教学模式,激发学生的阅读兴趣,提高学生的写作能力,进而促进学生语文综合水平的提升。本文就读写结合的教学模式在小学语文阅读教学中的具体应用进行深入的分析及讨论,并做出相应总结。

关键词:小学语文;阅读;读写结合教学;应用策略

引言:阅读是人们运用文字来获取信息、发展思维、认知世界的主要途径。小学语文阅读教学能够陶冶学生情操,丰富学生的知识视野,提高学生的文学素养,对学生日后的发展具有重要意义。读与写结合的教学方式能够充分发挥语文阅读教学中的优势,在引导学生主动阅读、提升学生整体阅读水平等方面具有显著效果。

一、在小学语文阅读教学中应用读写结合教学模式的意义

在小学语文教育中,阅读与写作是两个教学内容,其教育目的是提高学生的阅读水平和写作能力。阅读与写作相结合教学模式的应用是提升学生综合能力的主要途径。小学语文阅读教学是教师一直以来十分关注的教学内容,通过阅读教学,不仅能够培养学生的语言表达能力、阅读理解能力,同时也能提升学生的写作水平。写作在阅读教学中的运用,也能够使学生通过掌握写作技巧,了解文章中作者的写作特点及情感表达,找出文章的中心思想,进一步提升学生的阅读水平。二者存在着密切关系同时也存在着根本性的差异。阅读能提高学生的写作能力,而写作又依赖于学生的阅读基础。将读写结合的教学模式应用到小学语文阅读教学中,要求学生要进行大量阅读,只有在积累了一定的阅读知识,了解文章的内容以及写作手法的基础上,才能够将阅读知识充分应用到写作当中,体现文章的写作特点及内涵。

二、读写结合教学模式在小学语文阅读教学中的具体应用

(一)进行文章读后感写作,丰富学生的情感体验

小学语文教材中的文章都是经过精挑细选且富有教育意义的。在仔细品读完一篇文章后,总会对其意境或是表达的故事有所感触。读后感是将读者心中所想、所悟以文字的形式记录下来,进而抒发自己内心的真实情感。在阅读过程中学生可以根据自身情感和情绪的变化,有感而发来进行读后感的写作。教师在引导学生完成阅读后可以适量引导,让学生自行写作读后感。例如,在阅读《圆明园的毁灭》时,教师在引导学生阅读课文阅读的过程中可以让学生试读、带读、朗读等多种形式,再让学生阐述自己的见解和想法。教师在完成课文相关背景介绍以及内容的讲解后,可以引导学生进行分组讨论,说说自己通过这篇课文学习到了什么,有什么新的认识。并且在课后写下读后感。通过课文的阅读学生能够体会到作者对祖国文化的热爱和对侵略者的痛恨之情,从而激发学生的爱国热情。而学生在平时阅读过程中必然也会涉及到其他有关爱国主义题材的文中,因此教师可以引导学生进行读后感的写作,通过读写结合来提升学生的写作水平。

(二)仿写优秀的文章作品,提高学生的写作能力

提高学生的阅读理解能力是小学语文教学中的基本目标。小学阶段的学生由于生活经验不足,对文章理解具有一定难度。将读写结合的教学模式应用到小学语文阅读教学中,不仅可以加深学生对文章的理解,也能有效提高学生的写作能力。在阅读教学过程中教师可以引导学生对课文作者的表现方式和表达手法进行摹仿,有目的进行仿写。比如,当老师要讲解《桂林山水》这篇课文的时候,作家陈淼赞美了桂林山水的美,在作者陈淼的描述下,每位学生对桂林山水的美景充满了向往。因此,在阅读中,学生会细致地阅读,发现作者从山、水这两个方面描写桂林的美

景,将桂林山的奇秀险、漓江的静清绿描绘出来。另外,课文中还用到排比手法,将桂林山水的特点淋漓尽致的刻画出来。当老师带领学生分析完此篇文章后,教师可以鼓励学生仿写,运用本篇文章结构、写作手法、表达方式等仿写一篇文章,文章的主题学生自选,既可以描写自己的家乡,又可以描写自己曾去过的地方。通过仿写这一方法来提高学生的写作水平。

(三)在语文阅读中学习写作手法,提高学生的知识应用能力

语言是思维的工具,人类的思维活动主要借助语言来进行。而小学生学习经验、社会经验较少,语句的积累明显不足。例如,在作文课上,很多学生在写作过程中明明有新颖的立意和巧妙的构思,但仍然无法写出较为满意的文章,这正是由于学生语言积累不足。小学语文阅读教学强调对学生语言表达能力的培养,因而,教师可以采取读写结合的方式,以写作帮助学生积累素材,灵活运用学过的语句知识,提升语言表达能力。

为实现学生语句的灵活运用,教师也可以运用所学文章中的语言表达手法,要求学生进行形态转换,帮助其体验不同句子形态的不同效果,使其语言、思维能力得到有效提升。例如,在《狼牙山五壮士》阅读教学中,五壮士为了保护部队主力和人民群众将生死置之度外。在阅读教学中,教师可以选取其中的一段文字,要求学生在不改变原本语句含义的基础上,运用不同的修辞方式,将句子形态转换描写,学生在写作练习中,会在教师引导下运用夸张手法、反问手法、比喻手法等,有效实现所积累语言的灵活运用。如此以来,不仅能够丰富学生的语言积累,同时还提高了学生的知识应用能力,进而提高了语文阅读教学的有效性。

(四)续写文章,丰富学生的想象力

教师在进行阅读教学的过程中还能够根据课文性质适当的将课文情节外延,让学生发挥想象,开展续写。例如《卖火柴的小女孩》等文章,让学生先了解文章所要表达的情感,然后对文章进行续写,引导学生主动去思考,并结合文章内容,对情节进行延伸,这样的写作学生也或有很浓厚的兴趣。如此以来,通过学生合理的想象所开展的续写能够充分体现其真实的情感以及对课文的理解,从而大大提高学生的写作兴趣。再例如,当老师要讲解《幸福是什么》这篇课文的时候,当学生明白了作者笔下的幸福是什么之后,教师要鼓励学生在原有文章的基础上再进行续写,深入阅读,挖掘作者的内心世界,续写出与作者主题相符合的文章。续写激发起学生的求知欲,培养了学生的发散性思维。

结束语:综上所述,在小学语文教学中,教师必须要具备一双从生活发现美、从教材中发现新事物的眼睛,同时要选择一些与读写相结合教学模式相符合的教学内容,推动读写活动的顺利开展。小学语文阅读教学是开拓学生知识视野,丰富学生写作经验的重要途径。将读写结合的教学模式应用到小学语文阅读教学中,不仅能够丰富学生的学习形式,激发学生的写作兴趣,还能发展学生的思维,培养学生良好的阅读习惯,进而促进学生语文综合能力的提升。

参考文献:

- [1]陈寿泉.读中学写以写促读:谈小学语文阅读教学中“读写结合”指导策略[J].福建教育学院学报,2015,12(12):23-25.
- [2]张金娟.浅析读写结合在中小小学语文阅读教学中的应用[J].中国校外教育,2015,7(13):113-114.
- [3]姚源和.“读—写—读”小学语文阅读教学模式的实践与思考[J].学周刊,2015,5(29):97-98.
- [4]伏凤林.小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析[J].黑龙江教育·理论与实践,2014,9.