

如何实现农村小学数学教学生活化

◆江耀国

(广西来宾市兴宾区三五镇中心小学 546109)

摘要:数学存在于我们生活中的各个角落,与我们的生活紧密相连,数学源于生活,最终运用于生活。当前新课程改革正在深入开展,农村小学数学教师也要改变落后的教学理念和教学模式,努力实现教学生活化,结合学生的实际情况和认知有限的特点,把学生熟悉的生活物体和感兴趣的东西与数学知识相结合。在实际教学过程中,应该注重引导学生关注生活现象,创设生活化情境,促进课堂练习生活化,还要注重教学应用生活化及作业布置生活化,从而促进教学质量得到提高。

关键词:农村;小学数学;生活化;意义;路径

引言

随着新课程改革的不断推进,生活化教学应运而生,给小学数学课堂教学带来了极大改变,提升了课堂教学效率。农村地区由于客观因素的限制,部分教师未能充分重视教学思维的创新,生活化教学的理念也较为匮乏。这就需要教师积极动脑,把数学这门和日常生活密切联系的课程,以生活化的方式传授给学生,深入思考如何实现农村小学数学教学生活化,从而提高教学的成效。

一、农村小学数学教学生活化的意义

1.有助于数学学习兴趣的提升

对于小学生而言,数学相比于其他学科,学习起来更为困难、枯燥,要求具有较强的发散性、逻辑性。而通过生活化教学,则能使此种现象得到极大改变,教师能够借助学生生活中常见的实际案例,用学生的思维方式考虑,引导学生发现生活中的数学元素,使他们体验到数学所具备的趣味性,进而调动起他们的数学学习积极性,渐渐爱上数学这门学科。

2.培养学生的数学应用意识、能力

数学知识之所以能成为人们生活中不可缺少的一部分,就是因为它具有广泛的应用性^[1]。如果教师在教学过程中仅仅关注于数学的逻辑性、抽象性,那么在教完之后,学生根本不能在生活中进行运用,数学学习也就丧失了其本该具有的价值。当教师所讲述的知识源自于生活,并在此过程中引导学生细心收集、观察生活中的数学问题,把这些问题和数学思想方法、所学知识结合起来,这样学生便会渐渐形成数学应用的意识、能力。

二、农村小学数学教学生活化实现的路径

1.转变教学理念,引导学生关注生活现象

要想实现数学教学生活化,需要教师树立生活化的教学理念,教师应转变以往偏重知识传授,轻视学生全面发展的教学理念,树立生活中随处可见数学的观念。平时多关注、留意生活中存在的数学现象,将生活中所蕴含的数学教学资源有效挖掘出来,把握生活与课本知识的结合点,以此引导学生感受数学的实用性,结合生活实际学习数学^[2]。例如,学生每日的活动基本都有着固定的时间,如起床、吃饭、上课、休息等,而对这些时间进行合理安排就需要钟表,这就与“认识钟表”知识点存在相通处。为此,教师在展开这一课教学的时候,可先让学生将自身每日的作息时间表列出,随后提问:“你安排作息时间是利用什么呢?”要想合理安排自己的时间,就要求我们会使用钟表,如此就自然过渡到新知识学习中来。

2.创设生活化情境,激发学习兴趣

现代农村小学课堂上,应让学生感受到愉悦,将学习的过程当作一个玩耍、丰富生活的过程。而生活中常见的内容,都易于学生们的接受、消化,因此这就需要教师积极为学生创设出一个生活化的学习情境。近年来,国家为农村中小学分批次投放了投影仪、电子白板等,借助于这些设备较大程度上帮助了生活化情境地创设。除此之外,还应对课本内容做深入挖掘,在课本的宽度和深度上进行补充,或是重组创造,使其能与生活实际真正相联^[3]。例如在教学“可能性”内容时,可以设计“买彩票”和“彩

票中奖”的生活情境,鼓励学生积极发言。有的说一定能中奖、有的说不可能、有的则说可能。通过课堂上同学间的热烈交流、讨论,学生们渐渐理解了,产生“一定、可能、不可能”三种情况的条件,及各自的不确定性。通过这样设计,使得干巴巴的学习过程,变得趣味十足,通过兴趣盎然的一次买彩票经历,学生获得了数学知识及其形成的过程。

3.课堂练习生活化

农村小学数学教学要想实现生活化,课堂的练习设计也需坚持生活化。在设计课堂习题的时候,不仅要帮助学生理解知识点,还要帮助他们积累生活经验。例如“张大爷买黄瓜赚了12.5元,卖土豆赚了15.6元,卖青椒赚了20.5元,请问卖青椒比土豆多赚了多少钱?卖土豆和黄瓜一共赚了多少钱?”在分析了题目之后,很容易学生就计算出,青椒比土豆多赚了 $20.5-15.6=4.9$ 元;卖土豆和黄瓜一共赚了 $15.6+12.5=28.1$ 元。需要注意的是,在学生用列竖式计算小数加法的时候,时常出现将末尾数对齐的情况,这是以往整数加法知识的影响所致。这时候,教师就应让学生回忆元角分的知识,引导他们计算时将相同数位对齐。

4.教学应用生活化

数学来源于生活并且在生活之中运用广泛,学习数学的目的不仅仅是为了应付考试,还应该重视如何运用数学知识解决实际问题。在学习数学知识的过程中,教师应该重视对学生的引导,培养学生运用数学知识解决生活中实际问题的能力,鼓励学生利用所学知识去解决延伸的数学知识,通过自己的思考解开未学的知识,从而培养学生独立思考的能力和未知知识的探索意识^[4]。比如:在教学“克、千克、吨”知识时,教师可先为学生讲述相关概念,再把自身的引导作用发挥出来,让学生填写下列括号中的单位:“一辆载重1()的火车,载有0.5()的鸡蛋,且每颗鸡蛋重50()。”在学生准确填写出各个单位后,再让他们说出生活中其他用到这些单位的地方,在用这些单位时应注意些什么,继而让学生加深认识,在生活中对其予以准确应用。

5.作业布置生活化

数学学习的最终目的便是学以致用。因为一堂课有着固定的时间,所以若要延伸和拓展课堂的教学内容就必须借助课后作业。学生不能仅限于学到实际生活中看得见、摸得着的数学知识,必须还要掌握如何把这些知识运用到实际生活之中。学生在对数学的学习过程中,对数学产生的情感也一天天在增加。比如,在教学完“元、角、分的换算”知识时,就可让学生对自己的零花钱予以合理安排,进而买到所需的物品;学习完长度单位后,就可自行在家中对自己与父母的身高进行测量;在学习统计的相关知识后,可以让学生对班级或者全校的总人数和男女各占的比例进行调查,最后用统计表呈现出来。

结语

总之,要想提高农村小学数学教学的成效,需要教师对各种可行的教学方法做有效运用。生活化的教学方式,能够将学生们从死记硬背数学知识的传统教育牢笼中解救出来,带领学生感受数学所散发的魅力,提高学生学习成绩,为小学数学教学的改革,注入活力与生机。

参考文献:

- [1] 聂雁军.新课改下小学数学教学方法的创新研究[J].中华少年, 2017(10): 83-85.
- [2] 王书平.小学数学教学的生活化研究[J].教育现代化, 2017(34): 47-49.
- [3] 廖再发.关于农村小学数学教学生活化的几点思考[J].求知导刊, 2015(20): 116.
- [4] 张佳德.浅谈农村小学数学教学生活化的策略[J].读写算:教师版, 2017(03): 15-16.