

实施班级文化建设构建师生精神家园

◆刘灿勇 李光明

(山东省泰安英雄山中学 271000)

说理性教育是空洞的,强制性教育更是学生厌烦的,真正有效的教育应该是不被学生感知的、潜移默化的无形的教育,而班级文化无疑可以达到这一目的。班级文化是班级成员所共同拥有的价值取向、情感感受、行动态度等。班级文化一经形成,就成为一种强大的无形的教育力量,约束、引导、激励着学生的行为。

有人说,三级班主任靠个人威严管理,二级班主任靠制度管理,一级班主任靠文化管理。鉴于班级文化在学生德育教育中的重要性,我校于2010年成功申报了中国教育学会十二五规划课题“班级文化建设和管理艺术”,并成功立项,随后学校进行了大量的研究和试点,首先通过理论学习更新观念,然后在个别班级进行试点,在全校班主任会上进行经验介绍和交流,随后学校举行了全校性“班级文化建设观摩现场会”,全校所有班主任实地观摩了几个在班级文化建设方面已经取得了优异成绩的班级,并听取了他们的经验介绍。目前,班级文化建设已经成为我校品牌建设的亮点之一。

1、多措并举营造班级环境

全校各班都全面加强了班级的净化、绿化、亮化和美化。干净整洁的卫生、井然有序的物品摆放、温馨雅静的环境,不仅有利于学生的身心健康,而且陶冶着学生的情操,促使学生养成了高雅的言行举止;所有的教室里都摆上了各色花草草和盆景,甚至摆上了鱼缸,绿色象征着青春与活力,代表着希望,充满绿色、花香的教室会给人以信心和力量,学生置身其中,更容易静心学习,颐养性情、陶冶情操,课间学生都会赏赏花、浇浇水、喂喂鱼,而不会再去追逐打闹,教室里多了一份高雅,少了一份俗气;各班都充分发挥自己的主观能动性,“我的班级我装饰”“我的地盘我做主”,整个教室都精心设计,巧妙布置,在无形中强化了学生的主人翁意识。

2、建章立制构建班级制度

我们通过讨论制定出符合班级实际、体现班级特色的规章制度来共同约束同学们的行为方式,从而达到共同成长的目的。我校班级制度形成了自己的特色,例如《班规30条》《班级议会制度》《评优树先制度》《班干部监督弹劾制度》《全员管理制度》《量化自我积分制度》《班务承包制度》《做人要则40条》等,每一项班级制度的建立首先由班委会起草,然后由班级议会全员参与讨论、制定,然后由班委会进行修改,让后在全班同学中进行举手表决,通过后,由班主任签字生效,制度来源于学生,学生会更加自觉遵守,对他的处罚,他也会更加心甘情愿的接受。

3、划分专栏塑造班级精神

真正的历史名校,必然会有其出色的精神文化,从而成为学生精神上崇拜的偶像和心灵的家园,会让学生以身为这样一所名校的一员而感到骄傲和自豪。这种精神特质,各班利用教室的墙面,开设了各种专栏,如“目标激励区”“理想规划区”“风采展示区”“学习交流区”“荣誉展览区”“温馨提示区”“班务警示区”“活动风采区”“特长大舞台”“好人好事榜”“小组擂台赛”等,通过这些专栏,进一步倡导一种文化,引领学生的精神,使学生的心灵得到净化和充实。

4、形式多样丰富班级活动

为了进一步落实我校的班级文化建设,学校要求各班在在以下几个方面开展工作:

①开展好传统教育活动,要求学生首先要接受传统文化熏陶,发扬优秀传统文化。

②形成各班独具特色的主题班会模式,目前我校的主题班会已经实现了学生自编自演,班主任做幕后导演的自我教育模式。在我市的各级各类班会评比中,我校推出的主题班会全部获得一等奖。

③各班级之间展开挑应战活动,各班对相应班级写下挑应战书,并在班主任指导下举行挑应战宣誓活动,形成竞争态势,促进班级群发。

我校各班都有目的、有计划、创造性地开展了系列主题活动,有的班开展特色主题班会,同学们就“感恩、立志、安全、文明礼仪、法制、守纪、人际关系”等主题,自己主持,自己编排节目,进行自我教育;各班还广泛开展了趣味联欢会、运动会,经典诵读,班际拔河比赛、篮球赛,“我对班级很重要”“我才我秀大赛”“夸夸咱们班”“夸夸我们身边的同学”“夸夸我们的老师”等一系列活动,在丰富多彩的活动中,提高了学生的能力,展示了学生的风采,增强了班级的凝聚力,培养了学生的自尊和信心,进一步促进了班级特色文化的形成。

班级虽小,舞台却很大,我们要在班级这个舞台上尽情发挥我们的智慧,全力构建好班级文化,用先进的文化去熏陶学生、感染学生,让学生在优秀的班级文化氛围中变得高尚、文明、进取、成功,全面提升班级的向心力和凝聚力,使我们的班级真正成为学生“知识的集散地、人格的熏陶地、心灵的归宿地”,使班级成为学生真正的“幸福家园”。

