

信息技术课堂与英语教学

◆ 苏晓琴

(西宁市南川西路中学 青海西宁 810000)

摘要:身为新教师的我们每天都真切地感受到我国的新课程改革以其惊人的速度在全国顺利推进,面对新课改,我们普遍感到应接不暇,迫切需要提高自身素质,不断的总结经验,在实践中学习,在研讨中成长进步,近几年来,中国的教育信息化发展日新月异,信息技术教育已全面进入中小学,信息技术课堂不但承载着培养学生掌握信息技术基本能力的任务,还担负着培养学生良好信息意识和信息素养的重任,探索体验式教学策略是否适合信息技术课堂,使信息技术课堂教学更好的向体验式学习,合作式学习转化,是更好的开展中小学信息技术课程亟待解决的问题。

关键词:信息技术; 英语教学; 体验式教学策略

我国著名科学家钱学森曾对未来教育做了如此论述:“未来教育=人脑+电脑+网络”。21世纪是网络信息时代,为我们的教学改革提供了契机。实践证明,信息技术在英语教学中的运用能给课堂教学注入新的生机和活力,丰富教学形式,优化教学过程,从而更有效地培养学生的语言综合运用能力。那么,我们如何将信息技术与英语教学有效整合?

一、我校教学环境分析

1、硬件:我校地处西宁市市远地区,属于城乡结合学校,校内有多媒体计算机机房两个,有精品课录播教室和多媒体教室一间,去年学校出资建立了“班班通”多媒体平台,学生多半来自周边农村,家中有计算机的不足5%。

2、软件:我校校园网与英特网相连,教师可用的教学资源广阔,学生用的素材大多数来源于英特网和教师自备资源库。

3、教师和学生情况分析:我校师资力量良好,青年教师占一线教师的70%,我校学生大多数来自城乡结合部及周边农村,基础薄弱,学生英语水平参差不齐。

结合以上分析,我认为在我校在英语课堂上开展体验式教学,能够激发学生兴趣,使学生积极参与课堂教学,并通过小组合作的形式,发挥各自的特长,体验成功的喜悦。

二、开展体验式教学策略的要求

1、开拓获取信息的途径,扩展课堂容量,提高教学效率。利用以计算机为核心的信息技术学习英语,这种集图形、声音、动画、文字等多种信息功能为一体的教学,以全方位、多层次吸引学生,增加信息获取量使课堂英语教学更为生动活泼,趣味盎然,让学生闻其声、观其形、临其境,使学生自始至终都保持强烈的兴趣,从而易于接受、记忆新的语言材料和学习内容。

2、制作适宜教学实际的课件为体验式教学做好铺垫。作为英语学科,课件的设计应从着重培养学生的“听、说、读、写”的综合能力出发,创设语言情境,激发学习动机,启发、引导学生对所学内容的正确理解和运用,并且突出重点、难点,提高学生的综合语言运用能力。

三、体验式教学策略在英语课堂上的应用

我们必须大力研发外语教学中教与学的新策略。在传统课堂上,教师是教学的中心,学生只需专心听讲,认真记笔记即可。而体验式学习则要求学习者发挥主动精神,对自己的学习负主要责任,真正成为教学过程的主体。体验式学习强调学习者积极主动地参与,认为没有这种参与,就不能产生任何体验,更谈不上学习过程的完成。英语课是一门应用性学科,而非理论型课程,要求学生积极参与、积极探究和合作,更要求学生亲身体验,具体操作,反复练习。信息技术为英语教学提供了一条超时空的隧道,把网上的和光盘里面丰富多彩的信息资源呈现给学生,为学生的学习创造了广阔天地,提供了学习环境,增强了对学生思维兴奋点的刺激。多媒体能为学习者提供高质量的视听辅助,十分

有利于增进理解,唤起兴趣,强化记忆,加速学习者大脑的信息处理过程。多媒体的动画画面所展示的仿真环境使学习者有身临其境的感觉。教学时,学生活动多以先观看后参与为主,通过展示一系列丰富多彩的信息,给学生营造创作的情景,激发学生学习兴趣。多媒体的使用一方面给学生创设了身临其境的环境,一方面也使学生产生了对英语学习的兴趣,更有利于学生跨文化意识的培养。

在英语课堂上,常采用的是体验式教学策略和任务驱动式教学策略,教师根据学生的实际情况创设问题情境,为完成任务的各个阶段设计不同的,富有创意的问题,逐步引导学生去体验探究,提出解决问题的方案,完成实践任务。此外,教师还应该抓住教学过程中的适当时机,组织学生进行互评、自评,相互观摩与学习。比如,在我的一节新授课上,要讲“动物”这一话题,这个话题贴近生活,容易激发学生的学习兴趣,但是单纯的讲解会使学生感觉很枯燥,也没有多少兴趣,因此我就先出示了很多生动的动物图片,进而引出一段猫和老鼠的动画视频,学生们看了之后都很喜欢,感觉也很生动,他们都兴趣大增,我便布置了实践任务,让学生分组合作谈论自己喜欢的动物并由此推及至其它有关喜好的话题,他们各个小组都兴趣盎然,利用原来所学的知识,积极探索,但是没有一个小队能够用英语充分地表达出自己的喜好,于是他们开始提问一些描述性格品质的词汇,这时,我引出了本课中的一些形容词,学生们在学习之后又通过各组间不同同学的合作,进行了对话练习。但遗憾的是,这节课时间太短了,强化反馈环节做得有些仓促。我本来还设计了学生活动评价方案,包括学生之间的组内自评和组间互评以及教师评价,通过学生的展示表演,让每名学生真正体验成功的喜悦,学会表达,学会倾听并从中借鉴学习。总的来说,这节课在教学策略上的应用不是很好,学生的体验只停留在第二个阶段,没有让学生在情境中形成新的观念,也没有经过再反思,形成新经验的过程。但这是我的第一次教学策略尝试,我悟出了体验式教学策略的优势所在,给学生创设问题情境,激发学生兴趣,让学生每个人发挥自己的特长,亲身参与解决问题的过程,并体验成功的喜悦,这样的教育结果学生终生难忘,我想这就是教育最大的收获吧!

四、体验式教学还应该思考解决的问题

体验式教学给学生带来了许多方便,让学生真正参与并体验了学习的喜悦,但这也对教师提出了更高的要求,它需要教师在课前进行精心的思考和设计,站在学生的立场和角度分析问题,认真搜集各种信息,并具备观察生活的智慧,只有这样,身为教师的我们才能针对不同的学生心理和特征设计出符合学生实际与社会实际的多样性的体验活动,才能在活动中时刻注意调整教学,增删活动内容,更好的使体验式教学服务于课堂,促进学生理性思维的形成。

五、结语

总而言之,在英语课堂教学中,如果我们能合理适时地使用计算机多媒体教学创设学习英语的情境,解决英语教学的视听等有关教学问题,使学生通过视听感知英语语言素材,发展其视听能力,发挥学生的主体性和创造性,从而引导学生进行量多而质优的听、说、读、写综合训练,使学生在课堂上获得英语基础知识的同时得到语言基本技能的训练,直接用英语思考和表达,这样我们就达到了引进现代化教学手段——计算机多媒体辅助教学系统到英语课堂教学中来的真正目的。多媒体在英语教学中的使用的确引起了教师角色的转变。虽然教师讲授的时间减少了,

但这绝不意味着降低了教师的作用或对教师的要求。一堂成功的多媒体英语教学课应该是一台内容丰富的大演出,表演者是学生,教师是策划、舞台设计、主持人、导演。