

小学语文课堂即时评价之有效策略

◆唐启才

(重庆市荣昌区荣隆镇油菜中心小学 402469)

摘要:课堂是教学活动开展的主阵地,其中即时评价对于课堂开展有着非常重要的作用,通过对学生的学习状态、学习效果等多方面进行评价,能够有效激发学生的学习兴趣,提高学习自信心,促进高效课堂的构建。为了提高即时评价的有效性,小学语文在课堂教学中要注重评之以“情”,评之以“理”,评之以“度”,教师要注重自身的语言素养和说话技巧,从而借助课堂评价促进课堂教学质量得到提高。

关键词:小学语文;课堂;即时评价;有效策略

引言

近些年,随着素质教育开始被大众所接纳,学生日益成为课堂教学的主体,“以人为本”逐渐成为课堂教学开展的基础。在这样的基础上,小学语文教师开始注重对于学生的课堂表现进行评价,从而使得学生获得情感上的体验,让学生在受到鼓励的基础上增强对于语文学习的兴趣,提升自己的语文素养,这对于后续学生的综合发展相当关键。因此,对于小学语文课堂即时评价的策略进行分析,应该是一项具有普遍现实意义的工作。

一、评之以“情”,关注学生的学习状态

衡量一个课堂成功与否的指标不仅仅是教师的讲解成效,还包括学生的学习状态。教师在开展教学活动的时候要积极对学生观察,明确学生能够以积极的姿态参与到课堂学习当中^[1]。这就要求教师为学生营造一个轻松、愉悦的教学氛围,进而在对学生进行启迪的过程中,使得学生能够主动的跟随教师的思路走,为课堂效率的提升打好基础。比如在教学《桂林山水》一课的时候,一般的语文教师都会引导学生进行课文的朗读,从而勾画出描写桂林山水美景的句子,总结桂林山水都有什么样的特点。但是通过对于学生的学习状态进行观察,笔者发现相当一部分学生都没有良好的勾画习惯,只是将对问题的解答停留在头脑当中。这个时候教师也不应该马上对学生的进行学习情况进行否定,而是应该通过点拨让学生意识到做笔记、对文章内容进行勾画的重要性。比如可以以一个习惯比较好的学生为例,在全班同学面前夸奖他积极动笔的好习惯,进而使其他学生受到激励,形成良好的阅读习惯。在此基础上,教师就可以为学生提出一些比较有难度的问题:“作者从哪几个方面对于桂林山水的景色展开叙述和描写?”有了上述的好习惯,学生自然就会提高自己的学习效率,积极回答问题,对于课堂教学效率的提升相当关键。即时评价的发挥,能够激励学生主动去学习,通过仔细的分析和感受,有助于老师了解到每个学生的心理状况,在传授知识的过程中发现每一个学生的优点,建立良好的师生关系。教师要正确的引导学生去学习,比方说在讲述课本知识的时候,要让小学生的思想和课本中的任务产生共鸣,而且老师还要给学生即时评价,让整个教学过程充满了乐趣,变得生动活泼,氛围愉快活跃。

二、评之以“理”,提高学生的语文素养

语文教学课堂评价以追求“准确性”为主要目标^[2]。但是受素质教育的影响太过深远,教师往往无法做到“理性”的评价学生的学习情况,而是一味的以鼓励为主,使得学生无法及时发现自己的问题,对于学生后续的学习产生了很大的影响。因此语文教师要采取公平公正、客观有理的态度对于学生表现进行评价,降低错误评价的发生几率。比如在《跨越百年的美丽》的学习中,教师让学生熟读并且思考问题:“文中描写是关于谁的故事,为什么说她是跨越百年的美丽?她对人类有哪些巨大贡献?有着什么样的精神品质值得我们学习?”,很多学生虽然会在开头认真按照教师的要求熟读,但慢慢的注意力会渐渐转向其他非学习的因素上。此时教师可以找到一个比较认真的同学进行提问,并给予鼓励,这样不仅可以让学生有了学习的自信,还让其他学生重新审视了教师所给的教学任务,再次进行思索。这种理性、及时的评价对于提升学生对于课文的理解,进而提高自己的综合素养具有十分重要的作用。

三、评之以“度”,引领学生良性发展

现阶段的小学生心理承受能力低下,往往不能受到过为严重的刺激,因此语文教师对于学生的学习内容进行评价的时候要掌握一定的“度”,也就是不能对于学生的错误进行没有原则的、粗暴的批评,让学生感觉自己一无是处;而对于学生取得的成绩就进行空洞、无边幅的赞扬,使得学生产生飘飘然的心理^[3]。比如在讲授《日月潭》这节内容时,有些教师在讲授完毕之后,会让学生进行传说的复述,学生在脱离课本的前提下进行了完整的复述,教师就大赞“复述的真好!太棒了”,紧接着就邀请其他的同学对于自己的所熟知的神话故事进行讲解,一位同学在讲解完《女娲补天》、《夸父逐日》等这些故事之后,教师又放下书本,鼓掌称赞到“真的是太好了,这位同学真是太优秀了!”这些太过刻意、言过其实的赞扬往往并不是发自内心的,使得评价本身失去了价值,学生久而久之会产生自满的情绪。因此教师一定要把握好评价的“度”,使得教师本身对于学生的期望能够实现清晰的表达,促进学生的良性发展。

四、注重语言素养和说话技巧,发挥教师的引导作用

在小学语文课堂中,由于小学生年龄小,有一定的模仿能力,因此教师的语言对于学生来说是起到至关重要的位置,其语言能力对于学生的模仿来说有着积极的作用,也是开启新世界的钥匙^[4]。教师合适的语言组织能力,能够激发学生的学习兴趣,使其均能够热情的参与,既不能一味的表扬,也不能一味的进行批评,语文老师具有一定的语言素养和说话技巧,凸显语文课的优势地位,根据相关的内容以及学生的表现,对其进行合理的评价,进一步向学生展示其语言表达能力,使学生积极上。老师在巡查的过程中,仔细听取学生的朗读,在幽默诙谐中纠正学生的错误,在进行第二次的朗读时在对其进行夸奖。例如:“你的回答非常有特点!”“关于你的理解我特别认可和赞同!”“回答的太对了,跟我想要的答案完全一样!”“老师特别认可你的回答,看的出你还是对课文理解得非常深刻的!”等等这些即时评价的话语,对学生都是非常受用的。此外,教师在通过即时评价引导学生学习的过程中,既要重视文本本身的价值,同时又要尊重学生在学习过程中的独特体验与感受,鼓励学生、尊重学生,看到不同学生之间的差异,努力发觉每个学生身上的闪光点,有针对性的对每位学生实施恰当的评价。

结语

总之,随着素质教育的不断推行,小学语文课堂日益重视对于学生综合素质的培养,而即时评价体系在其中扮演者重要的角色。在这样的背景下,语文教师要通过对学生的实际情况进行具体的分析,从而在为学生制定针对性的评价策略的前提下,让学生获得情感体验,积极主动地参与到课堂学习当中,为课堂气氛的活跃、课堂效率的提升打下坚实的基础。

参考文献:

- [1]邹士莉.关于小学语文课堂中即时评价的建议[J].启迪与智慧(教育),2017(06):71.
- [2]连忠友.小学语文课堂即时评价之有效策略[J].现代中小学教育,2016(08):60-61
- [3]朱玲红.小学语文课堂评价的偏与正[J].浙江教育科学,2015(01):56.
- [4]武存克.浅谈小学语文课堂中即时评价存在的问题及对策[J].学周刊,2015(18):70.

