

素质教育模式下的小学语文教学规划

◆万彩虹

(辽宁省新民市大民屯学校 110300)

摘要:伴随着我国教学改革工作的不断深入,小学语文教学工作面临着较大的挑战,素质教育也受到了人们的重视与关注,在小学语文教学工作中,素质教育起到了关键性的作用。但是随着我国教育模式的不断变化,传统的小学语文教学模式已经落后,无法满足教学需求,因此我们需要充分发挥素质教育的自身作用,不断提升小学语文教学质量,从不同角度制定新的小学语文素质教育方案,进一步推动小学语文教学工作的可持续发展。

关键词:小学语文;素质教育;教学规划

在众多的小学学科中,小学语文是一门必不可少的学科,其学习情况直接关系到小学生的身心健康发展,基于此,小学语文教师应该充分发挥素质教育的作用,制定科学的教学规划,提升小学生的综合素质。

一、浅究小学语文教学现状

1.小学语文教学方式较为简单

在应试教育的影响下,当前的小学语文教学方式比较单一,有的仅仅停留在表面知识的教学层面,教学手段单一,没有涉及到语文课堂情感和价值目标等内容。教师往往一味进行机械性课程讲解,忽视学生的情感和价值观的建立与完善。此外,由于情感和价值观等内容主观随意性相对较强,使得教师在进行语文课程设计和教材讲解时很难真正将情感、价值观和小学语文课本知识充分融合,进而导致小学生语文学习兴趣下降。

2.小学语文教学内容枯燥,缺乏拓展

到目前为止,小学语文教学内容依然比较枯燥、单一,对教学内容的拓展性不强,有的教师只传授给学生表面知识,并没有进一步拓展相关的知识,从而导致学生语文学习缺乏想象力,学习积极性下降,课堂教学效果上不去。

二、把素质教育融入到小学语文教学中的价值

第一,能够让学生养成良好的人生观和价值观。受到应试教育的影响较大,导致我国的教育工作呈现一定的功利性,这样就会导致人文教育问题。在小学语文教学中积极开展素质教育,能够把课本中的知识真正做到为学生内在人格修养所用,从而实现学生在道德意识、人生观等角度的重要突破,提高学生的综合素质,进而加深学生对客观本质问题的深刻理解,实现人与社会的健康和谐发展。第二,实现学生的综合素质全面发展。语文素质是人的素质结构中最基本的要素,不仅可以拓展学生视野,还可以帮助学生实现综合素质全面发展。因此,教师需要在教学过程中实施素质教育,对学生加强心理素质、审美素质和身体素质等多方面内容的培养,帮助学生养成积极向上的乐观心态和为人处事的能力,从而实现学生综合素质的全面发展。

三、小学语文教学中素质教育的落实方法

在小学语文教学工作中,素质教育起到了非常关键的作用,能够有效提升小学生的心理健康水平及审美水平,还能提升小学生的道德水平及文化水平,让学生在学习过程中养成健康积极的心态,树立正确的人生观和价值观,并掌握为人处事的主要方法,让学生健康快乐成长,为今后的发展奠定坚实基础。一般情况下,在小学语文教学中实施素质教育可以从以下几个方面进行:

1.充分发挥“微课”的作用落实小学语文素质教育工作

上文中已经提到,语文在小学学科中占据着不可替代的作用,直接关系到小学生综合素质的提升,所以,教师应该把素质教育融入到微课教学工作中,包括以下几个方面:首先,教师需要提前备课,将语文内容进行微视频制作,为微课教学奠定坚实基础。其次,教师在语文课堂需要使用多媒体设备将微视频进行播放,让学生观看,之后再让学生对观看情况进行心得记录,从而提高小学生的习效率。随着我国社会经济的快速发展,信息技术发展迅猛,语文教师需要在学校内建立语文课程自学平台,可以通过微信、QQ、微博建立学生群,让学生在学习群内将所学知识进行集体讨论,从而解决语文问题。同时,可以在学校的自学平台上对微课学习内容发布,为学生营造一个良好的自学

氛围,从而提高学生语文学习质量。

2.通过“翻转课堂”落实小学语文素质教育工作

在课堂教学中,教师起到了不可忽视的作用,通过积极引导提升教学效率。基于此,我们可以通过“翻转课堂”落实小学语文素质教育工作,这就需提高教师对翻转课堂的理解,让教师转变传统的教学观念,为学生营造一个良好的学习氛围。教师在开展翻转课堂教学中应始终遵循以学生为基本原则指导学生参考学习资料开展分析讨论;让学生提出自己遇到的问题,在语文课堂上进行分析并有针对性地指导,从而解决实际教学问题;学生应充分调动自身的积极性,定期将自己的学习情况向教师反映,并对语文困难知识点进行总结,从而增加学生对自身语文学习情况的了解程度;教师需要对小学语文授课时间进行调整,让学生成为课堂上的主人,激发学生学习兴趣,为小学语文实施素质教育奠定坚实的基础。

3.采用情景教学法落实小学语文素质教育工作

当前的小学语文教学氛围不够活跃,这样就会直接影响小学生的学习积极性,还会影响小学生综合素养的提升。为了改善这一问题,我们可以采用情境教学法为学生创设学习情境,在学习情境中进行小学语文素质教育,从而提高学生语文学习兴趣,提高学生语文知识的掌握程度。使用情景教学法需要从以下几个方面进行:首先,教师在语文课堂中通过投影仪等多媒体播放与课程相关的短视频,吸引学生的注意力,为学生营造语文情境,活跃语文课堂学习气氛,增加学生对语文知识学习兴趣。其次,教师需要在此种氛围的基础上,将语文课文进行改编,让学生分角色进行情境表演,在表演过程中提高学生的学习兴趣,拓展学生创新思维,从而提高小学语文教学效果。例如,教师在讲解小学语文课程《小蝌蚪找妈妈》这篇文章时,教师可以在课堂上播放动画片《小蝌蚪找妈妈》,为学生营造教学情境,激发学生学习情趣,然后在此基础上让学生根据教学情境对此篇文章进行分角色表演,让学生在表演过程中获得真实体验,在表演过程中与作者产生思想共鸣,深刻理解作者想要表达的思想感情,从而提升学生在小学语文素质课堂的参与度,实现教学目标。另外,教师在讲解小学语文《狼牙山五壮士》这篇文章时,教师需要把握住文章的中心思想,在教学过程中激发学生的爱国情感,让学生在学习过程中深刻感受到五壮士的爱国情怀,从而让小学生在平时的生活中养成良好的爱国思想,不做违反道德的事情,从而实现小学语文素质教学的目标。

4.充分发挥启发式教学方法的作用落实好小学语文素质教育工作

在应试教育的影响下,传统的小学语文教学效率较低,小学生的创新能力有待进一步提升,还把小学生放在了被动学习的位置,很难产生语文学习的积极性,无法进行小学语文素质教育。在此种情况下,教师需要转变教学观念,创新语文教学模式,在教学过程中为学生留有一定“空白”,让学生充分发挥自身想象力去大胆填补。教师在此时需要扮演引导者的角色,避免学生的思维方向发生严重偏离。此外,教师应积极开展“启发式”教学,充分激发学生对语文知识内容的向往,使得学生告别不文明行为,实现小学语文素质教育目标。如在讲解小学语文《小蝌蚪找妈妈》这节课时,课文中没有直接说明小蝌蚪和青蛙之间的关系,教师可以引导学生对这个问题进行思考,让学生自主学习,在学习过程中融入保护小动物的观念,从而提高学生的学习质量。

综上所述,小学语文是一门必不可少的基础学科,直接关系到小学生综合素质的提升,基于此,教师应该重点提升小学生的学习积极性,在教学过程中融入素质教育,并在授课过程中以学生为主,师生平等参与,循序渐进地培养学生学习语文的积极性,让学生真正喜欢语文,享受语文的魅力,在语文学习中开阔眼界、陶冶情操,进一步实现学生的全面发展。

参考文献:

- [1]刘小霞.新课改下小学语文教育中实施素质教育的意义[J].都市家教(下半月),2014,(02).