

浅谈家庭教育方式对幼儿个性行为的影响

◆王小平

(新疆维吾尔自治区伊犁哈萨克自治州伊宁县英塔木镇夏合勒克塔木村幼儿园 新疆伊宁县 835100)

摘要:目前我国大多家庭都是独生子女家庭,在家庭这个小环境中,家长忽视了培养幼儿良好的行为习惯,而孩子一旦进入幼儿园这个社会环境后,所暴露出来的不良行为习惯就会引起小朋友间、家长与教师间或家长之间的矛盾。简单粗暴的打骂不仅无法解决问题反而可能使情况恶化。因此,家庭教育在矫正幼儿问题行为中起到了至关重要的作用。

关键词:家庭教育;个性行为

家庭教育方式直接影响孩子的行为,特别对于3-6岁孩子是一个人格行为形成发展的重要阶段,如果在这个阶段,儿童身心需要都得到满足和受到父母良好的教养,儿童就会成为人格健全的人,否则,儿童可能会出现行为障碍、人格缺陷等问题。3-6岁时期,家庭是幼儿主要的生活环境,父母是幼儿接触时间最多的人,所以家庭教育方式在幼儿行为问题发生中起着最直接和最重要的作用。因此,本文通过探讨家庭教育方式对幼儿行为的影响,使我们对这一问题有一个清醒、全面的认识。

一、家庭教育的界定

(一)家庭教育的含义

“家庭教育是指在家庭生活中,家长有目的有计划的对其子女实施的教育和影响。”家长根据自己的期望对孩子实施的一种通过多种方式,包括家庭环境、心理氛围、长辈语言等行为去影响孩子,孩子根据自己的表现反作用于家长的双向的互动过程。家庭教育比较完整的涵义是它不是单独的讲家长对孩子有什么要求,对孩子有什么命令,它是一种双向互动的过程,它是有计划,有目的的,在整个教育过程中,家庭教育既是学校教育的助手,又是社会教育的一个方面。提高家庭教育的质量,是促进儿童身心健康和发展的一个重要因素,也是消除和减少社会问题的一个战略措施。

(二)家庭教育的特点

1、启蒙性

我们的孩子对外部世界的认识和了解,人格、品格的形成的起点是从家庭教育开始的。家庭教育和社会教育及学校教育是有区别的,孩子在没有上学之前,是以在家庭中生活为主的。

2、长期性

家庭教育的时间最长,远远超过学校教育。家庭教育伴随着孩子从出生、上小学、初中、高中、上大学、参加工作,一直在起作用。一个孩子在走向成人、走向社会的过程中和家庭的距离在拉大,但是家庭教育的影响仍然存在,家庭教育从某种意义上来说,所起到的作用要比学校教育还要深远。

3、全面性

家庭教育涉及到的内容极其广泛。学校要管的,家长要管,学校不管的,家长也要管,孩子的衣、食、住、行、安全、能力、爱好、审美等都离不开家庭对他的教育,所以家庭教育的覆盖面很宽。

二、家庭教育方式的基本类型

民主型:这类家庭教养方式的家长会给孩子一定自主权利,满足孩子合理要求,正确对待孩子犯错,家庭成员间互相尊重、平等交流,对子女既有约束,又有鼓励。这种民主型教养方式下的孩子,自尊、自信、自律性强,具有创造性,社交能力强,具有成就动机等良好社会适应性的个性特征。

权威型:权威型的父母要求孩子无条件地服从自己。无视孩子合理要求,不能容忍孩子犯错,过于苛求孩子把事做好,经常惩罚斥责孩子。这种教养方式以家长说了算,父母和孩子是不平等的。在这种教养方式下长大的孩子,会比较多的表现出焦虑、退缩等负面情绪和行为,他们在学校中却有较好的表现。

溺爱型:溺爱型的父母对孩子表现出很多的爱与期待,但是

很少对孩子提要求和对其行为进行控制。这类家庭教养方式的家长经常娇惯放纵孩子,迁就孩子任何要求,迁就孩子的错,一切为孩子代劳,在孩子心目中没有威信。在这种教养方式下长大的孩子,容易表现得很不成熟且自我控制能力差。一旦他们的要求不能被满足,往往会表现出哭闹等行为。对于父母,他们表现出很强的依赖性,往往缺乏恒心和毅力。

忽视型:这类家庭教养方式的家长不干预孩子做任何事,不把孩子要求放在心上,不了解孩子的优缺点,孩子的事自己定,不过问或者很少过问孩子的学习。在这种教养方式下长大的孩子,很容易出现适应障碍,他们的适应能力和自我控制能力往往较差。

三、教育方式对幼儿个性行为的影响

(一)民主型教育方式对幼儿个性的影响

人的交往需要沟通和交流,沟通是联结父母与子女之间的情感纽带。民主权威型的父母就牢牢地抓住了这一点,他们不管自己工作有多忙多辛苦,每天都会抽出一定的时间陪孩子,陪他们玩游戏,听他们讲各种有趣地事情,给他们说故事,和孩子成为朋友,让幼儿与家长之间不再有隔阂,彼此的心灵靠得更近。幼儿与父母有了良好的交流与沟通,就会变得开朗、外向,愿意自我表现并会对自我进行肯定。

(二)权威型教育方式对幼儿个性的影响

在权威型家庭中充满着严肃的命令、规范和要求,父母对幼儿的行为有着绝对的控制,他们不能随意做自己喜欢的事,只能听从父母的安排,久而久之,幼儿就会习惯性地、盲目地按父母的指令做事,逐渐失去自我和丧失自信,遇事时只能习惯性地等待着父母替自己解决,而不会主动去处理问题。

(三)溺爱型教养方式对幼儿个性的影响

现在的幼儿都是聪明的、机智的,对外界事有着很强的接受力和适应力,但在看智力的同时再来看他们的生活能力,却是如此的不堪。现实送经常看到5、6岁的孩子还需要父母在后面追着喂饭,帮忙系鞋带穿衣服等,这就是我们社会未来的主人,这样的主人如何能肩负起社会的重责?我们幼儿园老师组织小朋友用粉笔在黑板上画画,所有的小朋友都开始画,只有马悦小朋友站在那里一动也不动,老师问她:“为什么不画啊?”她说:“妈妈说弄脏衣服的东西不能玩。”老师突然发现像马悦这样的还很多,不会搭积木,不会涂色,是啊,父母的一句不能,阻挡了幼儿尝试与探索的道路,湮灭了幼儿的想象,也阻碍了幼儿想象力和创造力的发展。

(四)忽略型教育方式对幼儿个性的影响

现在的生活节奏不断地加速,社会竞争压力不断增强,迫使许多年轻父母要将大部分的时间和精力花费在自己的工作上,于是对幼儿的关心就少了,有的父母认为只要满足幼儿的物质要求就可以了,其他的方面都可以忽略不计。小孩觉得吃饱穿暖可以,在物质方面并不会刻意去追求什么,而在情感方面他们却要求的很多,他们需要父母的陪伴,需要父母和他们一起玩,一起讲故事等,需要得到父母的关心和爱,这是任何物质所无法取代的。

综上所述,不同的教育方式会对幼儿个性有不同的影响,绝对权威型、忽略冷漠型、娇惯溺爱型都不是我们所提倡的,只有民主型教育方式才是我们所追求和提倡的。在民主型的教育方式下,幼儿才能形成自信、乐观、向上、独立、宽容、勇于创新个性,才能健康地成长。因此,我们年轻的父母在寻求合适教育方式的时候,一定要以幼儿为主体,为幼儿提供自由发展的机会,与同龄人交流的机会,以身作则,为幼儿树立一个好的榜样作用,并将不同的教育方式融合使用,才能让幼儿健康成长并且形成优良的个性。