

以文育人——谈小学语文教学中的思想教育

◆王小容

(重庆市南川区兴隆镇中心小学校 408400)

摘要:小学语文这门学科具有很强的人文性特征,语文教师要承担起教书育人的责任,不但要为学生讲解语文基础知识,更要注重挖掘其中的深厚情感,对学生开展思想教育,这样才能取得更好的教学效果。在实际教学过程中,小学语文教师可以再现情境,要捕捉最佳时机,进行单元整合,还可以将思想教育贯穿于语文活动之中,将语文教学与思想教育充分融合到一起,促进学生综合素质的全面发展。本文主要针对小学语文教学中开展思想教育的策略进行了探究,以供参考。

关键词:小学语文;思想教育;重要性;策略

引言

小学语文教材中,一篇篇课文或是对真、善、美的颂扬,或是对假、恶、丑的鞭笞,或是作者高洁品格、高尚人格魅力的写照,或是对祖国大好河山热情洋溢的赞美……无一不是作者思想感情的流泻,蕴含着丰富的德育因素。因此在教学实践中,如何结合语文学科特点,找准德育切入点,在教学过程中更好地渗透思想教育,值得广大小学语文教师不断探索,这也是新课程改革和素质教育改革的需要。

一、小学语文教学中进行思想教育的重要性

小学生年龄小,思想观念尚未形成,可塑性强,培养他们掌握正确的学习方法,养成良好的学习习惯,不断地加强思想道德建设,是学校教育目标的重要任务。语文教材内容丰富,形式多样,不但写作艺术精良,更闪耀着思想的光芒,因此用科学合理的教学方法,引导学生正确理解和运用民族语言,在学习语文的同时受到思想教育,这更符合语文教育自身的特点和规律,也是提高学生思想道德的现实需要。语文教学必须体现知识、方法和情感价值观的有机结合,在注重学生掌握知识、形成能力的同时,思想教育更为重要,体现了思想性和艺术性的统一,这也正是语文课程标准的要求^[1]。

语文是表达思想的工具,是语言形式和思想内容的统一,不可分割。小学语文课有很强的思想性,在对小学生进行思想教育方面起着奠基性的作用,教师要认真挖掘,让学生通过对课文的学习,在语文训练中逐步受到正确的思想熏陶和良好的人格影响。在小学语文教学中,思想教育不是单独的、空洞的说教,要灵活多样,一方面要结合语言文字来理解思想内容,另一方面要凭借思想内容的理解体会文字运用的妙处,感受祖国语言的魅力,这样既学了语文,又形成了健康、积极向上的思想。

二、小学语文教学中开展思想教育的策略

1.再现情境,培育学生道德情感

语文教学中渗透思想教育,应注意以情感人,寓教于情。在教学过程中通过语言、声音、图像,甚至视频,创设教学场景,激发学生道德情感,强化道德认识,实现寓教于情,有利于培养学生积极向上的道德情感^[2]。例如《火烧圆明园》一文,以其高度概括的语言,描述了圆明园昔日的辉煌,记叙了圆明园被列强烧毁的经过。教师在课堂上利用多媒体课件,结合文字描述,向学生展现她昔日的辉煌,能让学生真正领略到这一园林艺术的风姿,感受到祖国历史文化的灿烂辉煌。教师紧接着激情导入:“假如圆明园保存完好,我们到圆明园去游览时,你会做些什么,说些什么?”当视频中英法列强火烧圆明园的片断展现在学生面前时,他们一定会生出无限愤慨与痛恨,并认识到落后就要挨打的道理,激发起好学好上进、立志兴国的道德情感。可见,教学中应结合课文思想内容及感情基调,创设一定的情感氛围,让学生进入情境,深刻理解其所表达的思想,诱发兴趣,体察情态,产生共鸣,从而提高学生感受美、欣赏美、创造美的能力,促进学生净化心灵、塑造品格。

2.捕捉最佳时机,适时引导学生思想

课堂教学是开展语文教学活动的形式,因此小学语文教

师应该充分发挥课堂教学的作用,合理渗透德育,提高语文教学的质量,提升学生的综合能力。在具体的教学活动中,小学语文教师可以深入挖掘语文教材,引导学生通过语言、文字,了解文章的思想内涵,体会作者的思想感情,从而提高学生的审美情操,提高语文教学的效果。如学习小学语文《称赞》时,教师需要积极引导小学生认识到称赞他人的意义,并运用于日常生活中,进而引导学生能够做到与他人友好相处、团结合作。同时,小学语文教师可以根据教学内容,合理创设教学情境,熏陶和感染学生的情绪,以提高学生的心理素质^[3]。比如在《狼牙山五壮士》中,课文中讲述了五位八路军革命军人在狼牙山抵抗日本侵略者,最后陷入绝境,英勇的跳下悬崖,这是一个真实的故事,学生在阅读过程中可以感受到革命英雄那种临危不惧、抗战到底的精神,从而受到深刻的爱国主义教育,要珍惜现在来之不易的幸福生活,立志努力学习报效国家。

3.单元整合,深化道德认识

道德认识在道德品质的形成和发展中起着重要的作用,只有掌握是非标准,划清善恶界限,才能使孩子知道应该怎样做。学生形成道德认识的过程,就是对他们动之以情,晓之以理,导之以行的过程。发挥语文课单元教学整合优势,有利于深化儿童道德认识^[4]。例如教学《钓鱼的启示》,在学习语文知识的同时,引导学生领会到,从小受到严格教育,放弃“诱人的大鲈鱼”,会获得道德实践的勇气和力量,严格要求自己从小做一个有道德的人;通过学习《落花生》,了解借物喻人的写作手法,感受作者通过落花生来表达做人的道理,懂得要做人、对社会有用的人,这样才能体现自己的真正价值,才是真正的体面;通过学习《珍珠鸟》,感受作者与珍珠鸟之间亲近温馨的情感,认识到人与动物应该和谐相处,信赖就能创造出美好的境界。通过这样整合单元教学内容,从课内到课外,由理解感悟到表达体验,能使小学生的道德认识逐步丰富、提高,获得各种生活方面的启示,形成初步的道德观念和道德判断能力,有利于提高学生的道德认识。

4.将思想教育贯穿于语文活动之中

将思想教育活动贯穿于语文活动之中,可以取得比较理想的效果。如举行演讲比赛、专题讨论会等,学生在自己准备演讲稿和辩论材料时,会形成对问题的独到见解,在辩论中思想相互碰撞,对问题的认识更加成熟,从而明辨是非,思想日臻成熟。例如针对学生浪费粮食和水的现象,可以组织学生进行演讲比赛,使他们了解到现在还有很多人因缺粮缺水正挣扎在死亡线上,了解农民的辛苦,知道节约粮食的重要性,培养学生养成节约粮食的好习惯。

结语

总之,面对教育改革的新形势,探讨小学语文教学中的思想教育,对于小学思想政治工作的创新和改进,加强针对性、实效性、主动性,无疑具有积极而重要的意义。小学语文教师在教学中要注重渗透思想教育,引导学生赏析文学作品,理解文章内容,分析人物形象,努力发展学生的综合素质,达到“以文育人”的教学目标。

参考文献:

- [1]陈红旗.小学语文教学中渗透思想教育的几点做法[J].教育实践与研究, [J].2015(08): 52-53.
- [2]张万武.小学语文教学中的思想教育[J].小学德育, 2016(09): 65.
- [3]庄国丰.浅析如何挖掘小学语文的思想教育功能[J].中国校外教育, 2017(02): 120.
- [4]张国华.如何挖掘小学语文的思想教育功能[J].吉林教育, 2017(05): 87.