

农村教育：现状、困难与对策

◆王贞鑫

(彭水苗族土家族自治县中学校 25 班)

摘要：随着当前社会经济的进步，我国教育事业虽然整体发展较为迅速，但在部分农村地区，农村教育问题却较为突出，比如师资力量、软硬件设施等方面仍与城乡存在较大差距的现象，使得整个农村教育工作开展进行难度极大，其严重影响农村地区整体综合发展。

关键词：农村；教育现状；教育困难；问题对策

从现实角度出发，针对农村教育现状做好实时分析，明确其教育工作中面临具体问题，制定相应对策设置便显得极为必要，其是加强农村教育，使我国农村地区能够高效、稳定、快速发展下去的必要条件。

一、我国农村教育现状

近年来我国政府对农村教育极为重视，从其每年对农村教育投入力度便可看出，比如各种农村学校的开发建设、提升农村教师待遇水平等政策的出台，虽然一定程度上解决了农村孩子上学难，受教育程度低的现象，就目前情况来看，整个农村教育改善效果仍然极为有限。虽然农村孩子受教育水平得到有效提高，但部分农村家庭条件较好学生，父母仍会将其送到城镇上去上学，认为城镇教育更好。而与此同时大部分农村人员外出务工的现象，使得农村留守儿童数量逐年提升，隔代监护本身所具有的年龄差异决定了其对孩子管教的缺陷性，同时隔代监护无法配合学校教师共同对孩子进行成长教育，使得一系列教育问题随之发生，整个农村学校教育质量和教育效果完全无法得到保障，造成当前农村教育发展极为缓慢甚至出现停滞、后退的迹象^[1]。

二、影响农村教育发展的主要问题

结合上文对我国农村教育现状分析，当前影响农村教育发展主要问题结合实际进行细分时，主要表现在应试教育明显、辍学现象严重、教师青黄不接、小升初衔接不当、校园安全难以保证等方面。比如大部分农村教师本身教育观念较为传统，对学生学习成绩极为看重，只是根据应试教育标准进行形式化教学工作，完全无法了解学生内心情况，随时间推移学生也逐渐失去对学习的兴趣；与此同时因为留守儿童以及部分农村父母受教育程度低等现象，平时对孩子管教缺乏一定正确引导，造成农村区域学生辍学现象严重的情况，使整个农村教育价值很难得以体现；且虽然国家针对农村教育出台一些列政策，但农村教师资源仍处于长期缺乏“新鲜血液”输入的现象，比如今年城市学校层层招考，使得优秀教师基本涌向条件更好的学校，造成教师青黄不接的现象。农村小升初衔接不当的现象较为明显，农村学生自小学升至初中阶段，缺乏正确引导教育，使得大部分农学生面对新学校、新集体、新教师整体不适应性极强，一时间很难融入班集体等现象，继而造成其出现厌学、叛逆等负面情绪；农村地区本身与城乡发展差距，决定了其校园软硬件设施及制度的落后性，整个校园管理往往缺乏一定的标准依据，这便导致整个校园秩序往往无法得到保障，造成农村校园安全问题较为突出的问题，严重影响农村地区教育事业的合理开展^[2]。

三、农村教育质量提升策略

1. 积极推广素质教育实施

针对影响农村教育发展的主要问题，应积极进行农村教育质量提升策略设置时，应从积极推广素质教育做起。明确农村教师本身所处环境差异，造成其接受培训机会较少，整体教育理念较为落后，因此各级地方政府应充分利用国内外援助项目，全面加强农村校长及教师的培训计划，使其明确教育目的是为社会培养优秀人才，应试教育向素质教育转换是时代发展必要要求，以此使农村素质教育理念和教育工作可以得到有效推广落实。

2. 有效保证义务教育质量

当地政府应尽可能的帮助农村学校进行软硬件设施的完善配置，同时配合校方加强义务教育基础质量，确保农村学生能够接受到实质性教育策略，其是农村区域人才培养的重要任务，关系到整个农村地区教育建设和经济发展效益。

3. 进行农村师资队伍保证

教育部应针对长期在农村教学教师更多优惠政策，分配更多年轻优秀毕业生到农村学校传播新的教育理念和教学方法，建立激励机制使整个农村师资队伍得到有效保障，以此提高农村学校教学质量。

4. 保证农村升学衔接规范

注重农村升学衔接规范性，从家庭教育和学校教育两方面入手，教师应用家长做好实时沟通，家长要了解孩子尊重孩子，明确初中阶段孩子自身主观意识增强，已经开始产生属于自身的评判标准；小学学生在进入初中，要适当培养学生思想独立意识，家长应积极与孩子交流，帮助其建立正确三观。而初中教师教育，尤其初一教师必须做好对学生学习生活氛围的营造，消除学生升学后的陌生感和不适感，通过定期班会教与学生正确学习方法，利用班级经验学习提倡学生学习自信心；在学生出现错误时，少批评多鼓励，即使批评也应坚守“批评是为了更好的发展，而不是扼杀”的原则，使学生真正体会到教师对自身的重视度。

5. 充分保证农村校园安全

当地政府应配合学校，做好农村校园安全体系设置，针对地区特性合理配备安全校车等，使学生可以有一个良好的学习生活环境；校方针对校内管理制度，应以学生安全为根本做实时补充完善，周期性的对各学校教学、卫生等情况进行安全改善，营造正面校风防止校园霸凌现象出现^[3]。

结论：

综上所述，通过对我国农村教育现状分析，可以看出其所存在问题及难点相对较为明显，因此在实际实践期间必须根据当地具体信息，通过积极推广素质教育实施、有效保证义务教育质量、进行农村师资队伍建设、保证农村升学衔接规范、充分提升农村校园安全来达到提升我国农村教育质量的的目的，使我国农村地区能够高效、稳定、快速的发展下去。

参考文献：

- [1] 李慧. 优化农村教育资源促进教育公平[J]. 西部, 2018(24):142+146.
- [2] 孙胜博, 孙莉莉. 如何提高农村中小学教育水平[J]. 中国农村教育, 2018(14):50-51.
- [3] 王文杰. 农村教育问题及治理对策[J]. 乡村科技, 2018(12):39-40.

