

回归生命本真, 加强生命关怀

——浅析高中思想政治课与生命教育的有效融合

◆乌中秋

(东港二中)

摘要:生命教育是诠释人的生命、珍爱自我生命、提升人的生命价值的一种教育。它能够充分体现对生命的关怀与热爱。高中思想政治课以其特有的教学目标与内容在对学生进行生命教育方面具有自身的独特优势。具备德育教化的特定功能,理应成为德育教育的主阵地。本文将从在高中思想政治课堂中渗透生命教育的意义、目标以及有效途径等方面加以具体阐述。引导学生学会评估自己、正视自己、纠正自己,完善自己,最终达到尊重生命,珍爱生命的目的。

关键词:高中;生命教育;思想政治课

本世纪初,“生命教育”开始在我国引起越来越多的关注。生命教育是一项系统工程,它需要以学校主导,社会、家庭与之相配合,从而形成合围,使之教育无时无刻都存在。对学生加强生命教育,提升学生的核心素养,推进立德树人的目标的实现理应是高中思想政治课的内在要求和目标所在,也是我们广大政治学科一线教师的职责所在。

一、高中政治课堂渗透生命教育意义

生命教育是诠释生命、珍爱生命、提升生命价值的一种教育。尤其在我国经济高速发展腾飞、竞争日益激烈的形式下,相当一部分家长忙于奔波,或者眼睛只是关注孩子的分数,根本没有时间关心子女的教育问题以及心理问题,造成孩子生命教育的缺失。高考的压力压得有些孩子们喘不过气来,心理问题油然而生。再加上据相关报道,我国有三千万中小学生有心理亚健康状态的表现,每年超过二十五万人因个人心理问题而自杀,而且每年都在递增。高中孩子正处在生理上不断发育、心理上不断成熟的青春期,这个时段的孩子特别需要得到别人的关怀,更需要积极主动的引导。所以,生命教育就尤其重要了。在高中思想政治课教学中,只有进行生命教育进行有效渗透,构建科学完善生命教育体系,是目前提升学生核心素养的一项重要工程。

二、高中思想政治课进行生命教育的目标和内容

通过对学生们关于生命价值,人生抱负与人与人交往的教育,来提高学生对自我生命的珍视,更要对他人生命进行尊重。最终让学生正确树立三观。所以通过思想政治课进行生命教育的目标和内容如下:

1. 通过对学生学习、活动等各种途径,使学生对生命的意义、生命的价值有了完善的认知,并懂得了生命的珍贵,要从认识生命、尊重生命、热爱生命、保护生命、等过程循序渐进的促进学生身心的健康发展。

2. 通过生命教育进课堂,并采用多种形式的教育实践活动,激发出学生正确的生命意识。通过开展各种社会实践活动积极引导正确处理好人、人与集体,人与自然之间的关系,并且能够掌握必要的生存技能,体味生命的意义和真正的人生价值。

3. 打造一批具有较强德育水平的教师团队,以便得到生命教育强有力的延续。

三、高中思想政治课渗透生命教育的有效途径

1. 加强对思想政治课教师的教育培训,提升自身的生命意识。要想学生生命教育落到实处,就得教师培训先行。生命教育虽然主体是学生,但主导权在教师,所以不能忽视对教师的引导与再教育。而且生命教育当前是一门新颖的实践课程,对教师的要求是比较高的。首先它需要教师具有先进的教育理念、深厚的理论基础、灵活多样的教育手段、高端大气人格魅力,这既是学生生命教育的基础,更是生命教育可持续发展的保证。教师要言传身教,自己对生命充满热爱,才能够感染我们的孩子,激发他们对生命的热爱。

2. 创设探究活动,体验真情实境。

广大一线教师积极探索教学方式,创设民主和谐的教学氛围。中学阶段是青少年的性格形成期。这一阶段的他们处于青春期,叛逆心比较强。在我们的日常教学中,不要只是空洞的讲述

生命有多么多么重要,这样做不但达不到预期的效果,甚至会让学生更加排斥。所以,老师可以采用学生感兴趣的,符合他们身心特点的方式,对他们进行“随风潜入夜,润物细无声”的生命教育,潜移默化、深远持久地对学生进行熏陶教育,教师可以通过生动的、具体的、贴近生活的事实材料给学生最直观的影响。

传统的灌输式和填鸭式教学只能让学生感到枯燥乏味。核心素养框架下的政治课堂要求教师创设真实、恰当、新颖的探究内容,让学生在探究过程中体验真情实境,并作出正确的价值判断和价值选择,激发学生的责任与担当意识,触碰学生的心灵世界。

3. 因“材”施教,展现出生命自由发展空间。

高中政治课本没有单独的章节是讲生命教育的。当前高中教材的许多内容是为了帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。作为一线教师要对现有的教材进行“增、调、补”,增强趣味性。例如教师在讲解到发展观这一部分内容时,可以引领学生从事物发展的角度讲“沉舟侧畔千帆过,病树前头万木春”的道理,并引用学生感兴趣并有说服力的经典故事,让榜样人物“做客”我们的政治课堂,并通过多媒体教学加以呈现。把生命教育细化并渗透到教学内容中,让学生在课堂学习中感悟,在感悟中去成长。让学生了解前途是光明的,培养学生豁达的人生观。老师可以利用“矛盾的特殊性”这部分知识告诉学生每个人都是独一无二的,都是这个世界上美好的一部分,人的生命只有一次,我们应该用心去经营生命,以乐观的心态去欣赏生命。

教师在日常教学过程中应该做到平等、友善、民主地对待每一位学生。让学生感受到教师的一视同仁并且拥有对他们无私的爱。可以通过师生互动,生生互动的情感交流,让孩子们产生共鸣,已达到我们教育的目的。例如,我们在讲解到“人生价值实现”的章节时,教师可以组织学生进行辩论。教师可以呈现这样一个事例,一位70多岁的老人掉入河中,一个20多岁的青年因为救他,不幸身亡。然后引出辩题:这个青年的做法到底值不值?让学生在辩论的过程中去体味生命的意义和价值,进而得到情感的升华,珍惜自己的生命,真正明白要在创造和奉献中实现价值。

4. 开展丰富的社会实践,开拓学生视野。

思想政治课是一门需要理论与实践相结合的学科。对学生心理健康教育不能仅仅局限于课堂之上,而应该走出去,开展各种实践活动。开展高中生“生命教育”、“感恩生命”、“关爱生命、关注健康”等为主题活动实践的研究,增强学生对生命意义的认可理解。(包括学校的教学实践、社会实践、家庭实践等)通过举办各类活动,增强学生们的交往能力,懂得倾听,懂得配合。并使之品尝到与他人和睦相处的好处,通过关心弱势群体的活动,学会珍惜自我拥有,进而珍爱生命。我们可以通过编排校本教材等拓展生命教育的内容,为学生搭建接触社会的平台,去不断开拓学生的视野。引导学生学会评估自己,纠正自己,完善自己,最终达到尊重生命,珍爱自我,笑对人生的目的。

总之,生命教育是现代教育不可缺少的组成部分,也是核心素养提升的重要组成部分,我们应该给学生创设一个有助于生命成长的,充满理解和宽容的教育教学环境,充分挖掘教育素材,以实际行动捕捉生命教育的有利契机。我们不能一味地追求分数和升学率,一定要将生命教育融入到思想政治教学的每一个环节,从而推动政治教学从以知识为本走向以素养为本,让思想政治课成为生命教育的绿洲。

参考文献:

- [1]刘济良,《生命的沉思:生命教育理念解读》[M].中国社会科学出版社,2004.
- [2]肖川 曹专《生命因你而精彩——生命教育教师读本》[M].岳麓出版社,2010.
- [3](美)赖斯派瑞《伴青少年渡过挣扎期:安全辅导指南》(增订本)[M].四川大学出版社,2007.
- [4]张文质《活着就是幸福——生命读本》[M].广西教育出版社,2009.