

关于农村中学生喜爱的班主任胜任因素研究

◆向恒刚

(湖北省秭归县新滩中小学 443600)

摘要: 学校是培养人才的摇篮,学校的所有活动都是以班级为单位进行的。在班级这个基本单位中,班主任就是直接管理者,其有领导、组织、协调、教育的任务,因此班主任队伍的素质在教学过程中是不容忽视的。近些年以来,国家一直比较重视农村各分方面的发展,尤其是教育事业的发展。全面发展、以人为本是素质教育的基础,在此基础上还要求培养学生的创新精神和实践能力,这是素质教育的要求,也是作为教育者的责任。要实现这一目标,提高教育者的素质是最关键的因素,其中教育者队伍当中,班主任素质的提高更是重中之重。作为国家重点关注和发展的农村,其班主任队伍建设就变得更为迫切。

关键词: 班主任;农村中学生;胜任因素

引言:

教育是国家的根本,常言道“少年强则国强”,足以见证教育的重要性。学校作为教育的基地,校之为国家重器^[1]。作为教育工作者,应当时刻关注教育的发展。全面贯彻并落实“德智体美劳”全面发展的教育方针,以培养学生创新能力和实践能力为但重点,使得素质教育真正的贯彻落实。但就目前情况来看,农村素质教育还存在很多不足,城乡教育发展不均衡,已经影响到学生的素质教育。一方面,因为农村条件差,大部分有丰富知识的教育者不愿意留在农村,优秀的毕业生也不愿意回乡发展,另一方面,教育经费也是农村教育中出现的比较大的问题,使得教育设施落后,教师待遇差别大。除此之外,师资更新较慢,观念无法与新的教育方针衔接,这也是普遍存在的问题。班主任作为教育队伍中的重中之重,其胜任力是达成新课改培养目标的重要条件和促进农村教育进步的需要,也是班主任队伍专业化的要求。

一、农村初中班主任存在的主要问题

班主任的工作直接衔接着教育目标能否实现,其在学校教育中有着很重要的地位,现阶段农村班主任队伍主要存在以下问题:

(一)注重分数,忽视学生的全面发展

由于我国教育事业的历史原因,农村教育事业发展较慢,基础薄弱,教育水平和师资建设都发展的不是很好。教师为了完成考核任务,往往会在学生成绩上大做文章,从而忽视了学生各方面的综合发展^[2]。这种狠抓成绩,其余教育为次的教育方式,是学校中普遍存在的问题。教育者应当充分理解新课标的教育理念,以学生为根本,让学生在初级教育当中给一生打好坚实的基础。作为班主任,不应当过分注重学生的成绩,应当转移工作重心到学生的全面发展上面,这才是素质教育的要求。

(二)职业感和使命感不强,缺乏工作积极性和规划性

农村班主任自身职业感较低,工作积极性不高。一方面班主任本身就有工作的重压,让其在投身于学生其他各方面,班主任明显会有懈怠感。另一方面,由于学生家庭和学校对于学生的注视,使得班主任的工作常常处于多方面监控的状态,这就让班主任在工作时不得不处处小心,这种情况很容易打击班主任的积极性。在这些情况的影响下,其对于工作的规划性也大大降低。

(三)班主任管理方法和观念陈旧

班主任的管理理念和方法对学生教育有着很大的影响。班主任在管理方面,往往以简单直接的方式处理事务,这是极其不合理的^[3]。对于学生的教育,教师应当是组织者、协调者、领导者的地位,对于管理的定义也不应当局限于打压、说教,应当晓之以理、动之以情,在实践中让学生充分感受,从而形成正确的责任观、人生观、价值观。

二、农村初中生喜爱班主任所具有的因素

(一)具有良好的职业道德

学生对于教师的认识往往是“春蚕到死丝方尽,蜡炬成灰泪始干”,当一个班主任把教育事业为己任,对工作充满积极性,对学生充满耐心时,学生会意识到教师这一职业的伟大,并且对

班主任充满敬佩和爱戴,就算对学生偶尔的严厉,学生也是很容易接受并且体谅的,不容易产生叛逆心理。

(二)较强的教学能力和管理能力

教师的教学能力一直是重要的评判标准。教师在教学过程中个人经验丰富、语言表达清楚、讲课生动有趣,对学生学习的方法和策略都有较强的指导能力。班主任在教学过程中,如果能够对症下药,丰富学生的知识面、增加学生学习的深度和广度,那么学生对于班主任的认同感会大大增加^[4]。农村学生自律性较差、组织意识淡薄,班主任在工作开展的过程中能够激发学生的班级凝聚力、开展较多有益于学生身心健康发展的课外活动,让学生的主观能动性大大增强,学生会更容易接受。管理不等同于班级中鸦雀无声,班主任说话,学生不敢发言,相反,真正好的管理是使学生有自我管理意识,是班主任正确的管理理念深入到学生心中。

(三)较强的沟通能力和心理辅导能力

农村教学很多地方不同于城市教学,农村中学中有一大部分学生是留守的,这部分学生生活和家庭教育以及学习上面都有很大的困难,再加上中学时期正是青少年时期,学生会有叛逆的心理,因此,班主任的沟通就显得极为重要,一个善于协调人际关系、耐心解决 1 学生问题的班主任对于学生而言是有深远影响的。除此之外,作为班主任,了解中学生心理发展规律,根据学生生理、心理等特点改正学生存在的问题,让学生形成正确的人生观和世界观,也是作为一名初中班主任所兼具的,这种能力也会使得学生更加亲近班主任,对于班主任在教学和教学外的班级管理都是大有裨益的。

三、结束语

随着教育改革的深入,需要农村班主任摒弃原来的单一地、限制地、被动地教学理念,转向多元地、主动地、发展地教学理念。班主任在教学活动应当反思个人职业水平,提升个人教育能力和职业素养。在新形势下,班主任应当具有较强的教学能力和管理能力、沟通能力和心理辅导能力、自身的职业道德感。

参考文献:

- [1]高云.新时期初中班主任素质研究[J].辽宁师范大学,2017(01):49-53.
- [2]杨连山.班主任专业化的现状与发展[J].班主任之友,2017(05):67-68.
- [3]何兆华.论发展性教育评估[J].陕西教育学院学报,2017(03):34-39.
- [4]周鸿敏.论班主任专业化素质及培养[J].平顶山学院学报,2017(03):34-39.

