

# 小学数学课堂教学生活化的实践与探究

◆肖凤芹

(黑龙江省同江市向阳中心校 黑龙江同江 156400)

**摘要:** 数学知识都来源于生活,但是却又远远高于生活,可谓是与我们的实际生活息息相关,在实际问题上发挥着至关重要的作用。因此在新课程改革中明确要求,小学数学教学必须要充分生活化,最大程度确保学生在课堂上掌握的知识,能准确高效的应用在解决实际问题上,做到真正意义上的学以致用。小学教学生活化,不仅让学生对数学知识中一些逻辑抽象的难点理解更透彻,还能在无形中加深巩固学生的数学记忆,提高小学数学的教学质量,因此,小学数学教师要在日常教学中逐渐加大推进力度。

**关键词:** 小学数学; 课堂教学; 生活化; 实践

## 引言:

小学数学是一门基础的重要学科,与生活有着紧密的联系,源于生活又服务于生活,所以,教师在教学中要注重将数学教学生活化,从而与学生的日常生活有机地结合起来,加强学生的理解和掌握,提高学生的数学能力。但在实际教学中,仍存在一些亟待解决的问题,如教师占据课堂主体,教学方法单一,课堂气氛沉闷,学生缺乏学习数学的兴趣等等。因此,广大数学教师要采取有效措施,对教学中存在的问题及时的进行改进,进而提高课堂教学的质量,推动小学数学教学的有效发展。

### 一、实现数学教学生活化的意义

我国的教育改革早已吹响了号角,并且取得了显著的进步,但是这也并不妨碍目前阶段小学数学中存在的一些问题,部分教师的观念和手法还都停留在过去,忽略了学生的主体地位和实践能力培养,这样也就无法感受到数学知识的实用价值,进而降低了学生的学习兴趣和求知热情。为了进一步改善这种教学现象,教师开始重视起小学数学生活化,利用大量的生活实例拉近学生与数学知识的距离感,更利于让学生在学中发挥主观能动性,帮助学生养成用数学眼光观察生活的好习惯,提高小学生的学习质量和数学核心素养。并且生活教学,可以让小学生感悟数学独特魅力的同时,提高学习效率,加快素质教育在小学数学课堂上的落实<sup>[1]</sup>。

### 二、当前小学数学教学中存在的问题

小学数学教师受传统应试教育影响严重,在教学时仍采用传统枯燥的教学方法,占据着课堂的主体地位,对学生进行灌输式教学,学生缺乏积极主动性,缺乏学习数学的热情,缺乏独立思考,只是被动的接受知识的灌输。并且教师与学生之间都是单向的互动,缺乏自发的交流,师生之间存在较大的距离,导致学生不敢向教师表达自身的想法,教师对学生真实情况掌握不全面,从而不能设计有针对性的教学,无法满足学生的真实需求<sup>[2]</sup>。同时,数学是与生活紧密相连的,其源于生活又服务于生活,教师却将教学与生活分离开来,使学生不能将理论与实际联系起来,从而降低了学生的学习效率。

### 三、小学数学教学生活化的有效策略

#### 1、挖掘生活元素

由于小学这个阶段,学生们的心智还不是十分的成熟,思想还不是特别的健全,所以,在这样的情况下,小学数学老师在给学生进行教学的过程中,应该尽量让教学更加的简单,以此来使学生们对知识的理解更加容易和清楚<sup>[3]</sup>。因此,老师在教学的时候可以使用生活化的元素来替代复杂的文字进行授课,让学生们的学习兴趣变得更加的充足,进而增加学生的学习有效性。比如,老师在给学生们讲解100以内加减法的时候,老师可以在课堂之中引入生活中的场景,例如“搭公交车”来增加学生们的直观感受,通过游戏的方式来模拟公交车上乘客上下车的情况,并要求学生用速算的方式来计算公交车到达每一站后上车和下车的人数以及留在车上的乘客总数。

#### 2、创设生活情境

利用情境教学完成小学数学的生活化教学,是非常有效的手段这一,可以让学生对数学知识产生更为直观的理解,进而提升

学习积极性。所以教师在数学课堂教学过程中,要尽可能的为学生创设生活情境,便于学生时刻处在数学氛围中学习,不断受到数学知识的熏陶,培养学习兴趣,提高学习效率<sup>[4]</sup>。例如:在教学《角的初步认识》时,教师可结合学生的日常生活,为学生创设生活情境,使学生对角有更加直观的认识。教师可为学生出示情境图片,让学生们进行仔细的观察,发现图片上存在哪些角。学生通过观察很快能得出如:老师手里拿的三角板,学生手里的剪纸刀,球门、花坛等等,都存在着许许多多的角。通过这样的教学情境,让学生从生活中发现角、认识角并从实例中抽象出角的图形,建立角的表象,体会到生活中处处有数学的思想,获得用数学的体验。

#### 3、回归生活空间,巩固新知

新课标指出,教师应该充分利用学生已有的生活经验,引导学生把所学的数学知识应用到现实中去,以体会数学在现实生活中的应用价值。因此,在教学“长度单位”时,由于很多生活中的物品无法在课堂上让学生亲自去度量、去感受,学生的感性认识也就大打折扣。教师可让学生分组用自己的皮尺去量学校里任何东西的长度,这样有效的帮助学生巩固所学知识并灵活运用。

#### 4、数学问题生活化,感受数学价值

数学教材呈现给学生的大多是抽象化、理性化、标准化的数学模型,教师如果能将这些抽象的知识和生活情景联系起来,引导学生体验数学知识产生的生活背景,学生就会感到许多数学问题其实就是生活中经常遇到的问题。要不断地培养学生学会从生活中提出数学问题的能力,并通过分析这些问题,从而解决这些问题,最后再通过回顾这些问题与结论的可行性推动数学水平的不断提高。这样,不仅把抽象的问题具体化,激发了学生解决问题的热情,还使他们切实地感受到数学在生活中的原型,让学生真正理解了数学,感受到现实生活是一个充满数学的世界,从而更加热爱生活、热爱数学。

#### 结语:

根据以上的论述不难看出,我们的实际生活和数学知识是紧密相连的,将小学数学教学生活化,以提高整体教学质量和水平,成为势在必行的发展形式。需要教师根据实际教学内容和学生的能力水平,运用合理有效策略不断推动数学生活化教学的进展,培养学生良好的习惯和观念,以及学生的数学综合素养,为学生个人发展奠定基础。

#### 参考文献:

- [1]张云云.小学数学课堂教学中生活化教学实践[J].课程教育研究,2018(37):121-122
- [2]张学礼.小学数学课堂生活化教学的组织与实践[J].中国校外教育,2017(21):122
- [3]于丽.小学数学课堂教学生活化策略的研究与实践[J].课程教育研究,2016(33):133-134
- [4]冯玮.小学数学课堂教学生活化的实践与探究[J].学周刊,2016(14):114-115

