

论幼儿教育中开展游戏教学的具体措施

◆邢方园

(黑龙江省密山市 855 农场幼教中心 黑龙江密山 158327)

摘要:将游戏化教学思想融入启蒙教育体系中,具有十分重要的意义和极大的研究价值。幼儿教师要在实践中积累经验,总结教训,使用具体措施优化游戏教学,帮助孩子们更好的完善自我、突破自我、挑战自我,沿着正确方向实现个性发展,最终成为一名有理想、有追求、优秀的人。幼儿教育中提高游戏教学的有效性,需要教师付出更多努力,想方设法满足幼儿的实际需求,开阔他们的想象空间。并且,要整合一切有利的资源,给幼儿参与游戏创造机会,借此取得事半功倍的理想成效。本文主要对幼儿教育游戏教学的具体措施进行了简要总结。

关键词:幼儿教育;游戏教学;具体措施;总结分析;研究

引言:幼儿教育是建筑基础,能对孩子的一生产生极大的影响。幼儿教师身上肩负着伟大的教书育人使命,如何以特色的教学方式,挖掘孩子的内在潜能,构建全新的活动模式,达到寓教于乐的最终目的,这值得我们深入的探究及思考。游戏属于一类辅助工具,创设良好的活动氛围,打造优质的互动平台,让幼儿们参与游戏,快乐学习,能够改善师生不和谐的关系,可以焕发课堂的生机。在今后的工作中,我们要投入精力研究游戏教学的具体措施,来满足幼儿的个体需求,为启蒙教育事业长远规划进程的持续加快做出应有贡献。

一、区域活动的游戏化

区域活动游戏化,鼓励幼儿做主人,是幼儿教育教学工作顺势走向更大成功的关键,寻找合适时机,深化生本思想,即将揭开当代素质教育的崭新篇章。一名优秀的幼儿教师,应当引导着孩子自己创设活动的区域,亲自参与规则制定和标记制定,把游戏教学慢慢变成儿童自己的事情。确保幼儿游戏的积极性被调动起来后,教师还要采用不同的授课方式配合个性的教学手段,启发孩子思维的创新力,扩大他们的想象空间。借此取得事半功倍的理想成效,进而体现区域活动的组织价值^[1]。如教师以故事的形式创设情境:“奶奶的针掉了怎么办?”从而引出探索活动《磁铁的秘密》,在探索区投放相应的操作材料,如各种形状的磁铁、回形针、积木、泡沫、塑料块、玻璃珠等让幼儿自由探索,了解磁铁的特性,知道磁铁的本领,提高了幼儿分析问题、解决问题的能力,让幼儿体验了成功的愉悦。在区域活动开展过程中,我们还要注重观察幼儿的活动行为、活动内容,从中把握时机,帮助幼儿延伸游戏的氛围,促使幼儿在快乐的游戏中获得多种体验。如将制作区制作的物品带到语言区、建构区开展相应的活动,有效地提高活动材料的实效性,幼儿也逐步发现自己所制作的玩具的不同作用。发展了幼儿发现问题、解决问题的能力,较好地培养锻炼了他们的小主人意识,使幼儿真正成为游戏的主人。

二、动手操作的游戏化

手工游戏必须依靠儿童自己动手完成,如“剪纸”、“捏彩泥”、“串珠子”等游戏,儿童在游戏中,需要收、放、捏、搓、揉、穿等动作才能做出生动有趣的物体和图案。可以培养儿童的动手能力,做到手脑一致^[2]。儿童天性就活泼好动,儿童根据自己的兴趣爱好去进行游戏活动,自己动手去创作一些玩具和图案。例如拼火柴活动,教师可以在讲解后首先在黑板上示范拼出几种不同的图案,然后让儿童自主练习,儿童根据自己的想象力拼出各种各样的图案,从简单到复杂,并将成果展示给其他儿童,这样对儿童操作能力的提高有重要意义。

三、语文课程的游戏化

中国语言博大精深,幼儿的学习能力有限,很难迅速掌握教师所教的知识,降低了教学效率和质量。在学习语言的过程中,教师可以让幼儿扮演一些课文和童话故事中的角色,让幼儿模拟这些作品中的角色,并生动形象的表演出来,练习了幼儿的语言能力,提高幼儿对语言的学习兴趣。如《孔融让梨》的故事,幼儿在角色的扮演过程中,体会到谦让,懂得分享,满足幼儿求知欲的同时也让他们感到愉悦与成就感。

四、体育指导的游戏化

由于幼儿的自我控制力差,注意力的分配也差,较容易冲动、模仿能力强而抽象思维能力弱等特点,在组织教法上要以直观、形象的方法为主,通过示范、图画及生动的讲解,告知游戏的方法、要求、规则等,让他们知道只有在体育游戏的规则中做,才是合理的;同时在游戏中,对他们好的表现要及时表扬,对差的要及时给与纠正,启发他们的思维,促进他们的智力发展。与此同时,由于幼儿控制力差,注意力的分配也差,较容易冲动,在选择体育游戏时,尽量选用徒手游戏,少安排器械游戏(也可以用一些替代品,如丝绸、纸棒、手巾等),尽量避免发生伤害事故。在体育游戏的具体实施中,要在形式、环境、内容等方面下功夫,即要根据不同的环境,设计出形式多样(尤其是组织形式的多样性)、内容丰富的体育游戏,让每一位幼儿都能参与到体育游戏中来,让他们感受到体育游戏的快乐。

五、生活教学的游戏化

组织游戏活动中,教师应把握教学内容,进行有效的渗透,可引入反映生活现实的活动,体现游戏主体的独特性、丰富性以及新颖性,并可令孩子们通过游戏活动丰富生活经验,消化吸收所学知识^[3]。如为培养幼儿团队合作精神,可讲授两只小羊一同过河,由于互不谦让最终双双掉进河里的故事。而后可组织搬家的游戏,通过不同小组搬着积木过桥的竞技比赛,令学生明确,如果在独木桥上双方互不相让,最终将无法完成搬家,还会掉下独木桥。幼儿在教师细心引导下改变搬家的战术,明确了协同合作的必要性,最终成功的完成了搬家。通过该类充满生活性的游戏活动,令幼儿掌握了教学内容,并丰富了经验,在今后的学习活动中将更好的和睦相处、共同配合,实现共进提升。

结语:

孩子是国家发展的未来,因此,一定要打牢幼儿教育的基础。在幼儿教育过程中开展游戏教学,可以实现寓教于乐目标。当然,目前幼儿教育中游戏教学还存在着一定的问题,影响了幼儿教学活动的顺利开展。因此,这就需要教师在教学实践中,应该加强对于游戏教学的研究,使游戏能真正属于孩子,使游戏教学的价值得到最有效的发挥。这样的教学方式也是教育教学改革的必然结果,是实现素质教育的重要手段。

参考文献:

- [1]王玉宏.在游戏中建构幼儿的数学教育[J].现代阅读(教育版),2017(21):229.
- [2]张秀丽.丰富多彩的游戏活动是提高幼儿教育水平的有效形式[J].学周刊,2016(20):254-255.
- [3]张晓雁.幼儿教育中游戏教学的价值分析[J].学周刊,2016(25):39-40.

