

# 信息技术与小学英语课堂教学有效整合探析

◆许红玲 卢春强

(汉中市城固县朝阳小学 723200)

**摘要:**随着网络时代的兴起和迅速发展,信息技术被应用到我国的各个领域,不仅如此,信息技术已经成为许多学校教学过程中的辅助工具。尤其是小学的英语教学,信息技术的应用,为小学英语的教学提供了许多的便利条件,不仅能够激发学生的学习兴趣,营造良好的课堂氛围,还能够提高课堂的教学效率。因此,本文对信息技术与小学英语课堂教学的有效整合进行仔细的分析和研究,使其发挥最大的作用应用在英语课堂中。

**关键词:**信息技术;小学英语;课堂教学;有效整合

## 引言:

由于小学生的年龄特点,容易被新鲜的事物所吸引,将信息技术应用在英语课堂中,根据其特有的音频和视频教学来吸引学生的注意力,能够激发学生的学习兴趣,使其积极的投入到英语教学中,有利于提升课堂的教学效率。不仅如此,信息技术的应用,还能够使传统的教学模式发生改变,在教学的过程中充分的考虑了学生的主体地位,有利于提升学生的主动性、积极性、创造性及实践能力,促进学生的全面发展。

## 一、信息技术的应用能激发学生的学习兴趣,提高课堂的教学效率

在英语课堂教学中应用信息技术,不仅能够使小学英语课堂得到有效的整合,还能够根据其自身的特点将教材中的内容以不同的形式呈现出来,改变传统课堂教学单调、枯燥的教学模式,将学习内容形象、生动、立体地展示出来,从而激发学生的学习兴趣,丰富学生的学习资源,提高课堂教学效率。例如,学生在学习“Weather”时,教师可以利用多媒体直观的展示出不同的天气画面,让学生大声说出对应的词汇。每位学生都积极参与,争着抢答,使原本乏味的课堂内容变得形象化、趣味化、交际化,有利于提高课堂实效。再如,词汇教学时,学生对于词汇读音、拼写都有一定的难度,记住的单词也会随着时间的推移将其忘记,这时可以利用信息技术手段进行有效的复习,将复习的词汇展示出来,让学生说出读音与拼写,然后通过语音播放出正确的读音与拼写,及时巩固复习,加深记忆。

## 二、运用信息技术的直观性,使学生有效掌握重难点

信息技术在英语课堂中的应用,能够将复杂的知识简单化,并且直观的展现在学生面前,易于学生的理解和学习,并且能够使学生在短时间内学习到更多的知识,有利于丰富学生的知识,科学研究也表明人们学习时通过视觉获得的知识是无可替代的。多媒体的演示作用可以使学生多角度、多渠道学习知识,并能较快地转化为自己的知识,从而提高教学效果。例如,学生在学习“Animals”这章内容时,教师为了使使学生尽快掌握各种小动物的名称时,就要通过多媒体向学生展示不同的动物朋友,然后迅速切换到下一页,此时幻灯片上只有一只被某种图形遮住了一部分的小动物,让学生猜出是哪一种。然后通过听声音进行辨认动物的练习,并让学生逐一说出动物的名字。最后让学生利用所学知识描述出自己喜欢的小动物。经过这样的训练,学生就会很轻松地掌握本节课的重点词汇和句型,真正实现了学生从多角度、多渠道获得新的知识,并将其熟练掌握。

## 三、信息技术的应用能够提升学生的英语写作水平

在英语教学的过程中,教师不仅要传授学生教材中的知识,教会学生英语知识的运用,还要培养学生的英语写作能力,促进学生英语学习的全面发展。因此,在今后的英语教学中,要多多开展英语写作教学,并将信息技术应用其中,英语写作训练实践证明,在网络环境下运用E-mail除了能加强学生的语言实践训练,还可以在辅导写作方面优于传统的英语写作教学。例如,将英语写作布置在校园网上,形式有看图写话、写日记贺卡、课文改写等,学生可以将写作稿发送给教师,教师浏览批阅后发给学生,学生再根据教师提供的意见进行修改,经过几次反复交流,将定稿发送在学校校园网上,让大家一起欣赏。当然,信息技术

辅助于英语写作训练还体现在多个方面,学生可以在网上学习英语写作技巧;在每逢教师节、圣诞节等节日中,制作电子贺卡等,从而提升英语写作能力。

## 四、运用信息技术拓展教学资源,开阔学生的视野

在英语教学中应用信息技术,教师要充分的考虑学的主体地位,根据学生学习情况和性格特点,制定合理的教学计划,从而提升学生学习效率。因此,在教学的过程中,教师要将学习方法传授给学生,要求学生通过自主学习、探究、讨论找出问题的答案,但是往往课本中知识有限,不能给学生提供丰富的资源,学生的信息输入量不够难以实现输出,所以教师就要利用信息技术为学生提供大量、准确且与课本内容相关联的课外资源,从而开阔学生的视野,丰富学生的知识。在这样的教学过程中,教师适当拓展文本资源,利用多媒体使学生置身于图像、语言、文字的环境中。让演示和呈现的速度加快,不仅节约了课堂教学时间,增加了课堂的信息量,而且也提高了课堂效率,为学生最终能输出信息奠定了基础。例如,学生在学习“At a farm”这章内容时,教师首先要做的就是和学生共同学习新单词。在学习新单词时,教师可以利用信息技术进行教学,为学生呈现大量的词汇和句型,帮助学生比较一些相似的同义词以及不同用法的词,并且直接解释特定词汇适用的具体语境。教师还可以播放英文短片帮助学生增强记忆,同时,可以让学生模仿英语发音,学会用英语进行交流。信息技术还可以让学生沉浸在特定的学习情境中进行学习,不仅能够丰富学生的知识,还能够开阔学生的视野,从而有效的提高学生的学习效率。

综上所述,信息技术与小学英语课堂教学进行有效的整合,符合当今教育体制改革的需求,同时也满足了学生在学习的过程中对知识的渴望。不仅如此,信息技术的应用,给教师提供了便利的条件,节省了教师的备课时间,使其有更多的时间进行教学,从而提升了自身的教学质量和课堂的教学效率。因此,在今后的英语课堂教学中,教师要充分的利用信息技术这一有利的资源,为学生营造良好的学习环境,培养学生的英语学习能力,为学生日后的英语学习奠定良好的基础。

## 参考文献:

- [1]陈新荣.信息技术在小学英语读写教学中的应用研究[J].辽宁教育学报,2016,18(12):32-33.
- [2]赵珂,王志军,蔡莉.基于计算机信息技术的英语学术写作能力发展模式研究[J].外语教学,2014,34(5):56-60.
- [3]陈真真,王健刚.浅析信息技术与小学英语课堂教学有效整合[J].北京邮电大学学报(社会科学版),2013,15(4):96-100.
- [4]刘荣君,张虹,王娜.信息技术下的小学英语课堂教学[J].电化教育研究,2013,35(5):82-86.

