

小学英语有效教学途径的几点尝试与探索

◆杨才利

(重庆市荣昌区荣隆镇油菜中心小学 402469)

摘要:有效教学应该是教学活动开展过程中需要达到的基本目标,只有实施有效的教学活动,学生才能真正的通过学习获得知识,并且实现能力的培养,这是广大教师需要不断探索研究的目标。为了实现有效教学,笔者作为一名小学英语教师,在实践教学中进行了不断的探索与尝试,应该注重营造轻松的学习氛围,积极开展游戏活动,提倡小组合作学习,还要注重渗透跨文化知识,这都可以促进教学效率显著提升。

关键词: 新课改; 小学英语; 有效教学; 问题; 途径

引言

在新课程持续进行改革的今天,作为英语学习的初级阶段,小学英语为日后的英语学习奠定了坚实的基础。小学英语的教学质量,对学生未来的英语水平有着至关重要的影响。因此,不断提高对小学英语教学的重视程度,不断将教学策略予以改进,使英语课堂呈现出富有生机的面貌,进而激发学生对学习英语的积极性,这样才能不断提高教学的有效性,提高教学改革的实效。

一、目前小学英语教学中存在的问题分析

新一轮的课程改革正在进行,小学英语的普及程度较过去有了显著提高,但同时,当前的小学英语教学仍然有很多问题存在,教学效率依然不高,主要表现为以下几个方面:

1. 师资水平不高

虽然中国从事英语教育的人有很多,但是这些英语教师的水平参差不齐,如果让这些英语教师用英语进行对话或交流,或者让他们进行英语的实时翻译,能做到的教师很少,教师的英语水平不高,那么学生的英语水平也难以提高。

2. 教学方法单一

新课程改革强调学生是教学过程的主体,但是在实际教学过程中,小学英语课堂仍然以老师授课为主,并未做到让学生占据课堂的主体地位。小学阶段的学生,是好奇心最强的年纪,较为活泼好动,导致有时候坚持不下一节课四十分钟的英语学习,有些自制力弱的学生容易出现注意力不集中、开小差等情况,很多教师注意不到不同学生之间的个体差异,始终对学生采用单一、笼统的教学方式,这样特别容易导致两极分化的现象^[1]。

3. 师生沟通不足

研究人员观察过英语教师与学生的互动情况,发现在教师与学生的交流少之又少,教师上完课之后就不再过问学生的英语学习情况,有的学生反映上课时无法跟进教师的讲课进度,教师则对这种情况一无所知,学生与教师之间配合不够,师生之间不能产生良好的默契,最后导致学生不能学好英语。

二、小学英语有效教学途径的几点尝试与探索

1. 营造轻松的学习氛围,构建民主师生关系

在传统的教学中,主要以学生围绕教师思维的方式为主,学生没有个人见解,就算部分学生想提出个人看法也羞于表达,由此致使整个课堂呈现出一种压抑的氛围。为了有效将学生的学习热情予以激发,我们需为学生营造一个轻松愉悦的课堂氛围,使教师和学生之间保持一种和谐民主的关系,促使学生敢于发言,勇于表现自我,充分展示才能。小学英语教师可以通过开展各种竞技活动,以及游戏活动等方式,使学生在放松自己的同时,还能从中收获知识。同时,根据学生的不同兴趣爱好,为学生选择最合适的学习方法,激励学生用于创造的精神,让学生成为教学的主体,提高学习英语的主动性,使其感受到学习的乐趣。

2. 积极开展游戏活动,提高学生综合能力

活泼好动是小学生最大的性格特点,其游戏心理也十分强烈,对于未知事物都十分好奇。如果课堂教学能引入游戏的话,不仅可以使整个课堂生动有趣,而且还能让学生感受到不同的课堂体验,可以有效调动学生对学习英语的积极主动性^[2]。例如在

教会学生 1-12 英语数字以及句型 “It’s...?” 之后,在教学中可设计相应的游戏活动。首先,挑选 12 个学生作为时钟刻度的扮演者,让所有学生围成圆圈扮演成时钟,然后再挑选一个学生作为时钟的扮演者,其他的学生可与教师一起报点,作为时钟扮演者的学生需按报点要求,转到时钟要求的点数,同时还需进行英语作答: “It’s one?” 如果学生所报的点数是 2 点,那么扮演时钟的学生就要转到 2 点位置,并口述: “It’s two?” 依次类推所报点数是几,就转到所要求的点数位置,并英文句型回答点数。通过这样的游戏活动,可以加强学生对句型的印象,进而将句型熟练掌握,同时还可以提高其反应速度。当然,要控制好游戏难度,将难度控制在学生能接受的范围内,且游戏操作需简单方便。

3. 提倡小组合作学习,培养学生协作能力

现代教学更多注重于培养学生的参与意识和主体观念,使学生能主动参与到教学活动中。它提倡开展各种小组合作学习,提供更多的机会实现学生的自主学习,促使学生更好的展现自我,同时有效增强其责任感和集体感。通过合作学习的方式,让学生学会取长补短,发现自己的不足之处,并借鉴他人的各种优点,实现自我的提升。小组合作学习可以减轻学生思想压力,释放出学生真实个性,活跃了学生的思维^[3]。比如在学习 tiger, monkey, panda, elephant 等动物词汇时,可以安排学生制作自己喜欢的动物头饰,各有分工,然后把制作好的动物头饰戴上,小组成员展示。在展示过程中,学生学会了用英语谈论动物,最后可以一起唱起英语歌《Bingo》结束了本节课。小组合作学习不仅使课堂氛围变得活跃生动,而且还能提高学生的集体意识,进而实现对创新能力培养。

4. 渗透跨文化知识,展现英语文化特性

课堂是小学英语教学的主要场所,教师在教学的过程中需创设一种良好的教学情境,将跨国文化的教学内容渗透到情境中,使学生对英语文化有更深入的理解。语言不仅是文化的载体,还实现了文化的传承。英语教学不仅要使学生熟练掌握英语的基本知识,而且还要将英语文化融合到教学中。只有营造一种真实的文化氛围,才能让学生感受到纯正英语的风味^[4]。目前的小学英语教材没有将英语文化予以充分体现,因此进行具体教学时,教师需将文化内容渗透到所创设的文化情境中。例如, “Hello” 是最常见得英语问候方式之一,而汉语最常见的问候方式是 “干嘛呢?” 等。由此可见,在不同的文化氛围中,其问候方式也不相同。这就要求教师在教学过程中,实现跨国文化的渗透,使学生感受到不同国家在文化方面的差异。

结语

总之,对于提高小学英语教学的有效性这一目的,可以通过各种途径将其实现。对于广大的英语教师,在今后的课堂教学过程中要用于探索各种教学模式,不断对教学方法进行创新,营造一种充满活力的课堂氛围,引导学生积极投入到英语教学中,实现学生的全面发展。只要小学英语教师将自己置身于孩子们的天地之中,孩子们对英语潜在的兴趣就可以更好的挖掘出来,这样的英语教学效果会更好。

参考文献:

- [1] 杨伟清. 小学英语有效教学途径的几点尝试与探索[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2017(05): 72.
- [2] 余欢. 小学英语构建高效课堂的有效方法[J]. 散文百家: 下, 2017(01): 40-41.
- [3] 马静. 构建小学英语高效课堂的几点建议[J]. 教育科学: 全文版, 2016(07): 234-235.
- [4] 张海燕. 如何在新课程理念下构建小学英语高效课堂[J]. 教育, 2017(02): 98.