

新课程背景下的高中化学教学方式及其转变途径

◆杨淑红

(甘肃省靖远县第一中学 甘肃靖远 730600)

摘要:随着我国素质教育的不断开展,为构建高中化学高效课堂带来了契机。高效课堂的构建是提升学生学习成绩的必要手段,是当前教育发展的要求,这就需要高中化学教师要及时的更新教学理念,不断的提升自身的专业能力,并学习先进的教学方法,为学生创设丰富的教学活动,结合当前学生发展的需求,引导学生主动的参与到课堂学习中,激发学生对化学的兴趣,培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力,使学生形成系统化的知识体系,从而打下坚实的基础,提高学生的学习效率,提高课堂教学质量,有效的减轻了学生和教师的压力,并能有效的培养学生的综合能力,使学生成为新时代发展所需的人才。

关键词:新课程;高中化学;教学方式;转变途径

引言:

随着教育改革的不断深入,新课程改革标准要求教师在对学生进行知识教学的过程中要改变传统的教学模式,丰富教学内容,确立学生的主体地位,提升学生的学习兴趣,从而提高学生的学习成绩。高中化学是高中生重点学习的课程之一,所以教师在对高中生进行化学教学过程中,就必须使化学教学适应新课程改革的理念,改变教学方式,从而减少学生因为枯燥的学习化学知识而厌恶化学学习的状况,激发学生学习化学知识的主动性,活跃化学课堂的教学氛围,加强学生对化学知识的理解,促进学生化学素养的提升,进而提高课堂教学效率。本文就新课程背景下,高中化学教学方式的转变途径进行探讨。

一、转变教师教学理念

在新课改的背景下,高中化学教师要转变传统的教学理念,通过有效的学习和培训,提高自身的专业素养,对教学方法进行科学的创新,依照新课程标准的要求,教学中坚持以学生为本,发挥学生的主体性,以学生建立和谐、平等的师生关系,成为学生的良师益友,拉近学生与教师之间的距离,从而使学生敢于对教师表达内心的感想,使教师能深入全面的了解学生的实际情况,从而更好的制定教学计划,真正的做到因材施教^[1]。同时,教师要充分的尊重学生的个性发展,善于发现学生身上的闪光点,对学生发自内心的关爱,坚持一切为了学生的理念,使学生真正的成为学习的主人,从而促使学生积极主动的参与到学习中,提高学生的自主学习能力。

二、制定合理的教学目标

在传统的高中化学教学目标中,老师着重提高学生对基础理论知识的掌握程度,以提升高中生的化学成绩,这种教学目标下,高中生虽然对教材中的基础知识能做到充分掌握,但是缺乏实际动手能力,不能将课堂上所学的化学知识正确的应用到解决生活中的实际问题上,严重影响了高中化学的教学质量^[2]。新课标中要求高中化学老师在教学过程中加强培养学生的化学核心素养,充分突出高中生在化学学习中的主体地位,根据高中生的实际学习需求制定合理的教学目标。

例如在学习“金属的化学性质”的时候,根据教学目标高中化学老师就要提供机会让学生充分参与到化学实验中,进行实验探究而不是直接传授给学生实验现象、实验原理和实验结论。在实验探究过程中掌握金属与不同物质的化学反应,以金属钠为例探究为什么钠需要保存在煤油中,与空气会发生怎样的反应,教师就应让学生通过自主实验探究气:钠与空气的反应,钠与水的反应,通过观察现象,分析对比得出金属钠性质非常活泼,在空气中不能稳定存在,容易变质。所以钠应保存在煤油中。

三、注重培养学生学习兴趣和学习热情

学生的学习兴趣在教学活动中具有重要作用,只有学生对化学学习具有浓厚的兴趣,学生才能主动的接受知识,兴趣是学生学习的无形动力,因此,教师在教学过程中,应开展有趣的教学活动,采用以实验为主的教学方式,从而激发学生的学习兴趣。化学是一门操作能力强、思维能力强的学科,教材中的实验教学也比较多,因此,教师应在教学课堂上尽量运用探究式实验教学,

通过化学现象,引导学生积极思考问题,提高学生化学学习的兴趣,使学生由被动变为主动的学习^[3]。另外,随着经济的不断发展,多媒体教学已广泛的应用在现代教学中,教师应充分利用多媒体教学优势,把化学知识中的难点和重点内容直观的呈现在学生面前,对于抽象化的理论知识,教师应以图片的形式呈现,使学生加深对知识的理解,同时教师应熟练掌握计算机及多媒体的基本知识,提高自己的计算机操作能力。采用图文并茂的多媒体教学,创设教学情景,不仅可以拓宽学生的视野,提高学生学习的积极性,也能逐步培养学生的好习惯,培养学生自主学习的能力。另外为了激发学生的学习兴趣,在化学教学活动中应多让学生了解著名科学家的贡献及其故事,如著名化学家门捷列夫的故事,通过介绍化学家的故事,不仅可以激发学生学习的主动性和积极性,也能激励学生的创新意识,挖掘创新潜能,培养学生的创新精神。

四、改变教学评价方式的单一性,努力激发学生的创新意识

要变学生被动接受评价为积极主动参与评价,应高中化学课程教学改革的要求,为了提高学生的学习效率与学习效果,要实现对学生评价主体的多元化和多样化,让学生及其家长一起参与到对学生评价的过程中来。这样一方面可以发展学生的自我教育的意识和能力,同时将家庭教育与学校教育有机结合起来,从而能够促进学生的长足进步和发展。另一方面要坚持实施终结性评价和形成性评价的相互结合,传统教学方式中教师对于学生获得该答案的过程漠不关心,从而导致了学生在学习新化学知识过程中,只是重视知识的结论而忽略了形成结论的过程条件。

结语:

总之,随着现代经济的不断发展和进步,高中化学的课程教学更是变得越来越重要,其在一定程度上可以有效地发挥高中化学在整个高中课程教学中的主体作用,也促进了高中化学在实验课上的有效性教学和进度,从而也培养了一批符合新时代发展的有志青年。因此,如何有效地实现新的课程背景下对高中化学课程的教学方式的转变,是加快推进我国教育新课程改革的关键之处。目前,需要加强学生对学习的积极性和主动性的培养,提高学生的学习质量和效率,提升学生的核心素养,促进我国教育事业的繁荣发展。

参考文献:

- [1]罗培荣.新课程背景下的高中化学教学方式及其转变途径研究[J].数理化学学习(高中版),2012(12):57-59
- [2]张继昱.新课程背景下的高中化学教学方式及其转变途径研究[J].考试与评价,2012(12):112-113
- [3]吕海平.新课程背景下的高中化学教学方式及其转变途径研究[D].四川师范大学,2010.

“甘肃省白银市教育科学‘十三五’规划二〇一八年度高中化学教学中教学方式转变的实践研究课题(课题批号:BY[2018]G45)成果”。

