

信息技术与小学英语教学整合初探

◆曾津捷

(南岸区和平小学)

摘要:信息技术与小学英语教学学科之整合,宗旨是通过在英语学科教学中有效地学习和使用信息技术,促进教学内容呈现方式、学生学习方式、教师教学方式和师生互动方式的变革,使信息技术真正成为教与学的有效工具,为学生创造多样化环境的学习,培养其信息素养及利用信息技术自主探究、解决问题的能力。

关键词:信息技术;学科整合;英语教学

信息技术与小学英语教学学科的整合是英语教学发展的必然趋势,是新世纪英语教育的一大特色。信息技术与英语教学之整合是指以信息技术为先导,以系统论和新课标为指导,根据英语学科教学规律而进行的英语学科教学改革。其宗旨是通过在小学英语教学学科教学中有效地学习和使用信息技术,促进教学内容呈现方式、学生学习方式、教师教学方式和师生互动方式的变革,使信息技术真正成为教与学的有效工具,为学生创造多样化环境的学习,促进其听、说、读、写能力的提高及利用信息技术自主探究、解决问题的能力。

一、整合的必要性与可行性

信息技术已渗透到社会的各个领域,作为与国际接轨的英语教学,其发展需要信息技术的加入。传统的英语教学存在着一些难以克服的缺陷:英语不是我们的母语,对于第二语言的学习,如若不创设逼真的情景,对学生口语的发展将会起着阻碍的作用。另外,对于一些西方的传统习俗,仅靠教师的语言描述是远远不够的。运用信息技术即能很好地解决这些问题,扩大英语课堂的信息量,开阔学生的视野整合具有可行性。从教师方面看,信息技术知识正在教师队伍中普及。从学生方面看,信息技术课已列入基础教育的必修课程,信息技术的基础知识已逐渐被学生所掌握。从学校的硬件设施看,广大学校已拥有了多媒体教室、网络教室课件制作室,计算机的数量在不断增加。这些硬件设施为信息技术与英语学科的整合提供了可靠的保证。

二、整合的目标

信息技术与小学英语教学学科的整合是追求英语教学的最优化,即优化英语课堂教学,优化学生学习方式,尽可能多地提供给学生英语信息量,使学生更好地掌握英语基础知识和技能技巧,受到美的熏陶。与此同时,整合还要培养学生具有良好的信息素养,掌握信息时代英语学习的方式、方法,使学生具有终生学习英语的态度、能力,具有创新精神。

三、整合的途径及在小学英语教学中的应用

1. 信息技术与小学英语教学听力教学的整合传统的听力教学,主要是靠录音机和教师本身来完成的。这种方式虽然起了重大作用,但仍有一些缺点:如方法、内容单一,控制不便等。多媒体的应用,将会弥补这些不足。

(1) 利用磁盘存储听力材料。磁盘具有容量大、携带方便、容易保存、复制快捷等诸多优点。

(2) 运用多媒体计算机播放听力材料。这种方式集文字、图像、声音于一体,形象生动,可以激发学生的学习兴趣。而且,所播放内容可以任意前进后退,反复,学生如果某一句或某一段听不懂,可以迅速而准确地找到并重复听。

(3) 选择地道的英语听力软件。传统的听力教学,尤其是教师本身的英语授课是因人而异的。有些教师语音、语调不规范势必会给学生听力提高造成障碍。而好的听力软件,所播放语音纯正,地道,学生听起则是一种享受。

2. 信息技术与小学英语口语教学的整合

(1) 网上交谈。通过国际互联网,学生可以根据自己的语言水平和爱好,选择不同的交谈内容和交谈对象由于不是面对面的交谈,学生可以省却羞涩之感,大胆地去说,并且,通过网上交谈,费用较低,选择的余地也较大。

(2) 人机对话。学生可以选取一些软件来自主地训练自己的语音,语调学生可以对着话筒模仿计算机所播放内容,计算机

可对此进行反馈,发出一些诸如:“Very good” “Excellent”之类的声音,用以激励学生,因而学生就会愿学、乐学,说的能力也在不知不觉中提高。

3. 信息技术与小学英语阅读教学的整合

阅读是小学英语教学的核心内容之一,如何有效地提高学生的阅读能力,是小学英语教学的关键所在,而计算机和网络的应用,会使小学英语的阅读教学上一个新的台阶

(1) 运用多媒体课件,提高英语课文教学质量 CAI 即电脑辅助教学,具有能集成文字、图像、影像、声音及动画等多种信息功能,因此,它来受到欢迎,多媒体的运用可以使课堂教学容量相对增大,给学生提供更多的语言实践机会。

(2) 应用网络信息资源,提高英语阅读效率

利用多媒体网络进行英语阅读教学,是培养学生阅读能力的一条新途径。因为网络具有信息丰富,题材广泛且新颖、反馈及时等特点,它可以极大地提高学生的阅读兴趣,激发他们的求知欲望,从而有效提高学生的阅读能力

4. 信息技术与小学英语写作教学的整合

传统的英语写作训练方法比较单调,教师一般是让学生就情景写作;或对课文改写;或写英文日记,这些做法都较死板,而计算机和网络的应用,则可使小学英语写作变得生动有趣。例如:

(1) 利用多媒体课件,激活写作背景,教师可在屏幕上显示一些迷人的画面,关键词语,或者播放一段故事,让学生观其形,闻其声,然后有所感而写。

(2) 利用网络优势,提高学生写作能力。电子邮件的出现,缩短了交流的时间和距离,教师可指导学生结交国际笔友,发送电子信件,让学生在交流中不知不觉地提高自己的写作水平。

四、整合引发的思考

在大谈现代教育媒体优越性的同时,是否能抛弃传统媒体呢?答案是否定的。因为各种教学媒体各有所长,也各有所短,一些传统工具是现代媒体取代不了的,教师示范的言传身教作用也是不能低估的,教师应避免把英语课变成多媒体课件展示课。因此,我们应该将多种媒体有机结合,各展所长,以取得最佳的教学效果。

参考文献:

- [1] 韩立福.新课程有效课堂教学行动策略.首都师范大学出版社,2006.2
- [2] Eric Jensen.深度学习的7种有力策略.华东师范大学出版社2010.5
- [3] 何克抗.创造性思维理论.北京师范大学出版社.2000.5

