

# 谈提高中学英语教学有效性的策略

◆张凤兰

(黑龙江省巴彦县兴隆林业局第一中学 黑龙江省哈尔滨市 151801)

**摘要:**随着初中教学新课标的实施,初中英语的教学模式和教学理念也日益成为广大教育者关注的焦点。但是,如何提高森工林区初中英语教学的有效性始终都是一个值得探讨的问题。在教学改革过程中,必须充分认识到,改革是一个循序渐进的过程,不可能一蹴而就。因此制定提高初中英语教学有效性策略绝对不能急功近利,而应根据初中英语教学的现状进行有针对性的逐步提高。

**关键词:**初中英语教学;有效性;策略;针对性

## 1、引言

随着教学新课标在全国大范围的推广,初中生,这个被誉为“国家今天的花朵、明天的栋梁”寄予了众人无限希望的特殊群体愈来愈受到广大教育者和社会各界的关注,而作为中考重点必考科目的英语更是成为众人目光聚焦的焦点。由此,提高初中英语教学的有效性便被提上进程。但是语言的学习和运用绝非一朝一夕之功,获取知识的道路也没有捷径可走,所以面对竞争日益激烈的环境,英语教学不仅要以应对中考为出发点,更需要放眼社会,从简单的应试教育的理念和模式中走出来,运用面对应试教育与应用教育相结合的方法,有针对性、有侧重点的进行。

运用面对应试教育与应用教育相结合的方法,有效提高初中英语教学,必须有针对性的进行。首先,面对应试教育,必须加强英语写作和英语阅读的训练,词汇、语法等基础知识不能丢;其次,面对应用教育,则应当从英语听力和英语口语两方面进行提高,为学生将来步入社会对英语的运用做好前提准备。当然,这两方面的教育并不是相对孤立的,相反,必须将二者加以有效糅合,有针对性、有侧重点的加以运用,以达到提高初中英语教学的目的。

## 2、提高初中英语教学有效性策略应试教育之高考宝典

新课标的广泛运用是我国教育界的一大改革措施,它使我们的应试教育逐步放宽政策,从前那种为了考试而学习的教学理念有所改观,堪称我国教育史上的一项重大举措。但是这并不意味着我们就完全可以抛开考试制度,凭着兴趣学习。必须认识到,从隋朝创设科举制度以来,千百年间,不论是封建时代朝代更替,还是之后的政权更迭、国家制度改变,应试教育在中国人的脑海中根深蒂固,它高贵的地位从来不曾被抛弃。所以新课标的改革是一个漫长的过程,我们要慢慢适应和改变,前提仍然是要适应现行的教育制度,而我国的教育,其实处中教育,仍然是以高考作为首要目标。因此,提高初中英语教学的有效性首先必须满足学生、家长和社会对于中考的要求。而要适应这种要求,就必须首先从英语阅读和英语写作着手,努力提高学生的英语基础知识。

### 2.1 基础知识重点抓

英语课作为现行教育的一门主打课程,在城市中几乎从幼儿园就开始学习,由于城乡教育存在一定差异,森工林区一般从小学三年级开始开设英语教学,局部地区相对落后,但最迟在初中也开始进行英语初步教育。这可以说为初中的英语教学打下了非常坚实的基础,但初中英语的首要目标是战胜中考,初中之前的英语教学基本上都是简单的词汇认知和初步的语法讲解,明显难以满足中考对学生词汇量和语言运用能力的要求,所以提高初中英语教学的有效性基本前提,就是重点抓英语基础知识的教育,扩大学生的词汇量和语法运用能力。做好这项工作,提高单选和完形填空的得分便不在话下。

### 2.2 阅读写作常练习

英语阅读和写作是高考的重头戏,占据了高考英语试卷将近百分之五十分数,所以加强英语阅读和写作训练是应对中考的

重中之重。阅读理解不仅在中考试卷中的分值比例最大,而且学生阅读能力的好坏直接关系到整张英语试卷的得分。做好英语阅读理解,首先需要锻炼学生的整体把握能力,把握文章框架结构,同时要提高学生的理解力和判断力,能够迅速找到答案,能够对重点语句的语法结构进行简要划分。这就需要教师在教学过程中在英语阅读部分加强对学生的训练,提高学生的注意力。基础知识增强,能够自觉分析句子的语法结构,要想写出正确又有亮点的文章就要加强练习。英语写作练习最好能够运用历年中考作文,并且把握好文章类型的归纳总结,作文可以有模板,但不能僵化,使学生的作文千篇一律。这就需要教师在备课时加大时间和精力的投入,要么没有写作模板,只有典型例句;要么就多准备一些模板,从而使学生能够灵活记忆。

## 3、提高初中英语教学有效性策略应用教育之面向未来

英语在当今社会中的运用已经从专业人士拓展到普遍大众,不仅在大学需要参加英语四级、六级考试,步入社会之后的人才招聘也对英语有极为严格的要求,这就需要提高学生对英语的应用能力。这恰与英语教学从应试走向应用相统一。学生对英语的应用能力绝不是在走进高校时才开始培养的,很多学生在初中时代打下了坚实的英语基础,进入大学后凭借深厚的英语理论功底一次性通过四、六级考试,但是在需要与人交流时却讲不出一句完整而流利的英语,这就是我国应试教育制度下的典型失败案例。为了避免或者说尽量减少这类现象的发生,要想提高初中英语教学有效性,就必须提高学生的听力和口语运用。

传统教学模式中对于提高学生的听力课口语运用,基本上停留在对于课文的朗读和听磁带、光碟阶段,这与初中英语教学模式大致没有区别,并且内容枯燥,难以提高学生对英语的学习兴趣,过度的重复反而会引起学生的叛逆心理,无法提高英语教学的有效性。针对这种现象,文章认为多媒体技术的运用是有效提高学生英语听力和口语的有效途径之一。教师在准备教学资料时应当根据教学内容适当采用多媒体技术,比如可以找一些相关的电影、歌曲来活跃课堂氛围,并且可以给学生提供学习、模仿的机会,这样不仅可以充分调动学生的学习兴趣,同时也使教学内容更加深刻的印在学生脑海中,达到事半功倍的效果。其次,还可以通过创建英语角、组织学生阅读英语课外读物和组织英语夏令营等活动,充分提高英语教学的有效性。

## 4、结语

总而言之,要提高森工林区初中英语教学的有效性,必须从应试教育与应用教育两方面着手,不仅要注重英语阅读和英语写作的提高,而且要加强英语听力和英语口语的训练,双管齐下,并且将二者加以结合,融会贯通,改变传统英语教学那种为了教育而教育的教育理念,摒弃题海战术的教学模式,让学生们在丰富多彩的课堂生活中获得必备知识。只有这样,才能达到提高英语教学有效性的目的。

## 参考文献:

- [1]白梅.高中英语教学有效性策略初探.[J].现代阅读.2013(02)
- [2]杨朝阳.试论如何提高高中英语课堂教学有效性.[J].中国科教创新导刊.2012(30)
- [3]任辉.如何提高处中英语写作教学有效性浅说.[J].中学英语园地.2012(06)

**作者简介:**张凤兰(1966年3月4日—),女,中学英语教师,现任:黑龙江省巴彦县兴隆林业局第一中学,主要研究:初中英语教学方向。