

初中地理“人地观念”培养的策略研究

◆张怀锋

(安徽省蚌埠市五河县三中教育集团新城实验学校 安徽蚌埠 233000)

摘要:随着我国新课程不断改革下,明确指出地理课程改革的核心内容:培养初中地理“人地观念。”“人地观念”在地理核心素养中占有主体地位和核心作用,为地理教育事业的发展奠定了良好的基础。因此,要求教师在初中地理教学中要加强对“人地观念”的培养。本文是对初中地理“人地观念”培养策略的探讨和分析,仅供参考。

关键词:初中地理;策略研究;人地观念

引言:“人地观念”在初中地理核心素养中占有重要的位置。新课改一直要求要注重初中地理“人地观念”的培养。但就目前来看“人地观念”在初中地理实践教学并没有得到充分的落实,在实际地理教学中,教师并没把“地”和“理”二字完全区分理解,忽略了“人地观念”的培养,不利于满足新课改对初中地理教育需求。

一、“人地观念”的构造和含义

什么是“人地观念?”就是对人地关系的认知、判断和理解的一个概括,在地理核心素养中占有核心地位,其中包含:自然、环境、地方、人口、资源等方面。“人地观念”主要内容大致可分为三个方面:一、人对地的影响:在一定意义上正确理解人是怎样影响了大自然环境的,进而在利用大自然时学会遵守自然规律,做到不破坏原则。二、地对人的影响:首先要理解自然环境对人类生命活动的重要意义。其次,应该正确的理解大自然对人的影响。三、人和地如何相互协调发展。正确看待人类与自然环境的相互影响和关系,体会人与地相互协调发展的重要意义。通过对“人地观念”详细的明确和分析,为以后更好的分析和解决物理问题奠定了有效的基础。

二、“人地观念”在初中地理核心素养中的地位

通过对物理知识的不断学习,进而形成了初中地理核心素养,也是在地理学习中该具备有的品质和素养,具体表现在多个方面。因此,地理核心素养是一个多元化的内容,它不仅包含了学生对知识理解和掌握、情感表达能力和人生价值观等,同时还体现在学生的品格和关键能力等方面。从地理核心素养内容构建方面可以看出,地理核心素养具有一定的“全面系统性”,每个方面的地理核心素养都有着自己独特的魅力,看似很独立,实际上他们之间都是相互融合贯通的。从地理核心素养内容模型方面可以看出,“人地观念”占居地理核心素养中的重要位置,成为了地理核心素养的核心和灵魂。

三、初中地理培养“人地观念”的意义所在

1.有利于实现初中地理教学目标

在我国《课程标准》中明确指出“初中地理是一门社会自然类基础学科。”课程主要内容表现在当今社会所面临的自然环境和人口资源和可持续发展问题,要求热爱祖国,热爱自然,共同实现可持续发展目标。同时,在《课程标准》中也阐述了人与地的关,强调了在初中地理“人地观念”培养的重要意义所在,其任务为了能刚好的指导学生树立正确的地理、自然、人口、环境、资源和“人地观念”,有利于早日实现初中地理教学目标。

2.有利于提高地理教学活动的活跃性

在以往传统初中地理教学时,教师往往没有把“人地观念”渗透到课堂教学中,使地理教学模式显得比较死板。新课程“人地观念”的培养,体现了对地理教育的可持续发展,明确初中地理教学的中心思想和教学目标,彰显出地理学科的核心位置。不仅为地理教学提供了更多的课程资源,同时也增加了教学课堂的积极性和活跃氛围。

四、在初中地理教学中培养学生“人地观念”的策略

1.把“地”和“理”有机结合一起

在初中地理教学中既讲“地”又讲“理”,是培养“人地观念”的关键。有利于提高学生对地理知识的掌握,促进人类与自然的共同可持续发展。例如:在学习“多变的天气”教学时,学生首先要认识各种天气的特点以及天气对人类活动的影响,然后

教师可以采用播放幻灯片方式,向学生展示各种天气特点和一些天气对人类影响的图片,通过这些具有代表性的图片,让学生能够对天气有一个更直接的认识和了解。也可以通过灾害性视频的播,进而让学生感受到天气对人类活动的影响。

2.培养学生“人地观念”思想是关键

事实上,在整个初中地理教学中,无论是教材内容还是教学过程等都与人地观念有着相互联系。要想更好地培养“人地观念”,教师的教学方法是关键。因此,要求地理教师要重点培养学生的“人地观念思想。在日常教学中,要鼓励学生自主学习,积极探索。根据教学内容,适当的设定一些情景,多采用一些图文视频资料教学,有利于学生更好的理解和掌握。也可以采用小组合作方法教学让每一个学生都能积极主动的参与到教学当中,通过小组成员之间的合作交流,进而加强学生对人际观念的培养。

3.采用合适的教学模式

在现阶段初中地理教学课堂中,很多教师都是采用一些传统“老套”的教学方法,往往忽视了对学生人地观念的培养。把“人地观念”融入到地理教学中,有利于学生正树立正确的人地观念,从而有一个更好地理解。

结束语:

总而言之一句话,“人地观念”的培养是一个长期的行为过程。因此,在初中地理教学课堂中,要不断地对学生进行“人地观念”的渗透。

参考文献:

- [1]孙明霞.初中地理“人地观念”培养的策略研究[J].辽宁教育,2018(17):27-31.
- [2]张立峰,李雪佳,王娇.地理核心素养之“人地观念”培养策略探究——以人教版初中地理教材的教学为例[J].中学教学参考,2017(22):86-87.
- [3]黄妮莉.初中地理地图学习障碍的归因分析及读图能力培养[J].文理导航(下旬),2018(10):58-59.

