

基于新高考的高中地理有效教学策略探究

◆张进雄

(甘肃省陇南市文县一中 甘肃陇南 746400)

摘要:有效教学策略的实施,对于学生综合素质与综合能力的双向发展而言具有重要的意义。基于新高考的高中地理教学,应该是形式上的创新、内容方面的补充、过程以及步骤的简化,给予学生更多的体验机会,后续活动计划的实施才会变得越来越顺利。地理教师必须找出新高考模式下有效教学的关键点,想方设法激发学生浓厚的学习兴趣,促进他们学科成绩的进步,认知水平的提升。让学生切实感知了学习地理的重要作用,未来,他们可以创造出更加美好的明天,继而揭开素质教育的崭新篇章。

关键词:新高考;高中地理;有效教学;策略研究;分析

引言:时代教育创新步伐持续加快,使高考的形式、录取的方式、科目及分值都有了很大改变,这就是我们所了解的“新高考”。高中地理课堂有效教学策略的实施,应该按照新高考的基本要求,进行模块化教学、多样化授课,让学生拥有进步的空间,活跃创新的思维,从而挑战自我、完善自我、突破自我,真正成为一名高素质、全能型的栋梁之才。教师教学方面体现出“新高考”的特色,有利于学生学习效率的提高,有助于整体教学水平的增长。对此,笔者简单阐述了几点新的看法,希望能为其他教师提供一些可行性的建议。

一、及时更换组织形式,实现地理有效教学

新高考最大的亮点是取消了“文理科”,学生可以选择性参与任何科目的考试,最终成绩都会被计作高考成绩。学生还可以根据自己的规划、专业的兴趣、特长的表现,进行学科知识的选择性学习,从而养成端正的学习态度和良好的探究习惯,不用老师督促,也能优质完成阶段性的成长任务。高中地理教师进行课堂的有效教学,不妨实行“走班制度”,丰富讲课的形式,吸引学生全部注意力^[1]。比如,将地理课程分为一般课程、预备课程、专业课程、重点课程等,鼓励学生根据自己的实际情况进行学习,自主选择研究方向,不断突破思维局限。再如,将地理课程简单的分为选修课和必修课,构建一个能让学生自主探究、独立学习的教学体系,从而适应“走班制度”,不断提高教学质量。现如今,高中教育领域推行的“走班制度”分成了“行政班”和“教学班”。前者属于基本的组织形式,根据学生的个体因素进行了教学模式重构;后者倾向于教学任务、教学进度、教学管理同步落实,使学生能够创造出不同的学习结果,无形中减轻了教师的教学负担。全方位、多角度实行了“走班制度”,是对教学形式的一种丰富,新高考背景下高中地理教学工作得以正常推进,教学成效十分显著。

二、提倡小组合作学习,培养学生主体意识

基于新高考的高中地理有效教学,应该提倡学生自主探究、合作交流、全面发展^[2]。比如说平时上课时,多给学生集中学习的时间,而教师仅负责引导学生、监督学生、点拨学生,让学习的效果与众不同,快速提高学生的综合能力。再如,实行“责任制”,将学生按照能力分成几个小组,共同推选小组长,再由小组长布置合作的任务。一个环节紧扣一个环节,学生们共同成长,集体进步,这是有效教学的价值体现,更是学生身心健康成长的强大助力。“小组合作学习”模式构建完成以后,每个学生都有了自己的职责定位,他们按时完成作业,不断提升自己,远比教师一味灌输指导的效果好得多。新高考后,高中地理教学的形式化问题得到了很好的解决,不论是课上提问还是课后作业,都能及时落在学生手中,课堂因此焕发活力,教学效率明显提升。地理教师负责辅导后进生进步,中等生提高自己,优生挑战未知,一些矛盾迎刃而解,达到了寓教于乐的目的。

三、提高教师专业能力,形成地理核心素养

教师是学生学习的引导者,是新高考改革的主力军,教师教学能力的高低,影响着课堂互动的效果,也决定着学生的人才价值。在素质教育理念与创新教学元素有机融合的背景下,根据新高考的指导要求,教师应该提高自身的教学能力、综合素质以及

人格修养,用自己的情感激活学生的思维,促进他们地理核心素质的快速形成。新高考力求教育理念的创新,让学生们选择性学习,“主动权”始终留在学生手中,他们探究知识的欲望更强烈了,认知水平和实践能力有了很大的提升空间^[3]。鉴于此,一线教师必须加强自己专业技能的熟练掌握,用扎实的基础推进有效的教学。在课堂上表现的游刃有余,学生会对自己更加依赖,教学任务的顺利完成,还能解决资源浪费、容量不足、脱离实际等弊端问题。比如,地理教师针对教材进行整合,认真研读新课程标准后,组织形式多样、内容丰富的练习活动,指导学生灵活的处理问题,顺势提升主体优势。再如,地理教师精心设计教学方案,紧抓时机利用信息技术、媒体技术等,打开学生的智慧之门,开阔他们的视野范围。并在潜移默化、循序渐进中渗透先进的育人思想,使学生学习变得乐趣无穷,迎接高考到来,彰显人生价值。

四、理论实践相互结合,构建好的师生关系

教材理论的灌输指导,并不符合高中生个性化的学习需求,组织一系列的实践活动,有利于高中生发现地理的学科魅力,产生强烈的自学热情。以前,应试教育观念影响下,高中地理的课堂教学没有丝毫乐趣,很大程度上限制着学生思维活跃,个人能力提高^[4]。教师为了完成教学任务组织的练习活动,无法激发学生的学习兴趣,还使他们衍生出了严重的抵触情绪,不和谐的师生关系,直接导致了教学质量越来越差,教学效果不尽人意。新课程改革后,“以生为本”理念融入了有效教学体系中,教师尝试着让学生自我肯定、自主研究、合作交流,一些实际问题的解决,充分展现了有效教学的价值,让新高考局势发生了深刻变化。就比如说,教师根据课本知识设置了一个主题,而后要求学生搜集相关资料,不断补充内容;制定了对应的教学方法,提供了学生探究的条件,地理学科更具人文性、工具性、自然性特征。这是知识不断深化的必要前提,也是逻辑思维产生的有力保障。我们不能说类似的课堂教学一定能够成功,但这样的形式确实促进了学生的发展。接下来,教师可以组织实践活动,帮助学生积极解决问题,分析生活中的地理现象。将所学知识运用到了现实生活中,达到学以致用的目的,一方面启发了学生“地理即生活”的意识,给后续教学活动的开展奠定了坚实的基础;另一方面推进了授课方式的变化、教学模式的变化、学习体系的变化,与“新高考”产生很大关联,研究的意义更大,教学的亮点突出。

结束语:

总而言之,新高考牵动着千家万户。高中地理的有效教学,必须把握新高考的巨大变化,促进学生个性的发展。教师给了学生体验的机会,探究的条件,未来,他们才能创造出属于自己的美好明天,为了社会主义的现代化建设做出应有的贡献。

参考文献:

- [1]邱友生.面向新高考模式下的高中地理教学方法研究[J].考试周刊,2017,20(18):44-45.
- [2]朱颖.浙江省新高考模式下高中地理教学方法研究[J].杭州师范大学,2016,05(13):79-80.
- [3]周义钦,徐晓敏.基于高中地理学业水平等级性考试的教学策略探究[J].地理教育,2016,14(01):202-203.
- [4]马得兰.高中地理有效课堂教学策略研究[J].新课程(下),2017,35(26):118-119.

