

# 让教育回归生活——幼儿教学生活化探讨

◆张莉莉

(高桥镇联升佳苑幼儿园 浙江宁波 315174)

**摘要:**生活化教学能让幼儿在成长时期获得更多有用的知识的同时也能对生活更加热爱,可以帮助幼儿更好的成长,现在很多幼儿园急于求成,把幼儿教育进行了小学化,给幼儿增加了很多的负担,也让幼儿对学习越来越排斥,得不偿失,幼儿在幼儿时期就应该接受幼儿时期的教育。为了让幼儿更好的消化知识点,帮助幼儿提高他们的认知和理解能力,把教育进行生活化是必须的,让教育回归生活也更加符合当前社会的教学大方向。本篇文章主要就幼儿教学生活化的现状问题找出解决方法。

**关键词:**教育;生活;现状及问题;方法

幼儿刚刚步入学习阶段,在理解方面存在很多问题,如果把知识进行生活化,让幼儿通过自己最熟悉的生活对知识进行诠释,那么教学就会简单的多,虽然目前很多幼儿的知识储备已经远远超出了应有的水平,但是在学习能力和理解能力方面还是需要教师的指引,让幼儿能学会学习,学会理解,在幼儿学习和成长的关键时期能对学习有正确的认识,形成正确的学习习惯,不仅有利于幼儿目前的学习,对幼儿之后的学习也有百利而无一害。很多教师忽略了让教育回归生活这一点,把教育的位置放的很高,幼儿学习起来困难不说,对学习的兴趣也会不断减弱。

## 一、幼儿教学现状及问题

幼儿教学现状中主要的问题出现在教师和幼儿身上,关于幼儿主要是由于各方面发展都不成熟,没有很强的理解能力,所以在学习时会遇到很多困难,无论教师说什么都跟着教师的脚步,习惯模仿教师的言行举止,这是无法改变的。另一个问题出现在教师身上,在教学中,教师采取的教学方式不是很灵活,没有考虑到幼儿的实际情况贴近生活,把生活和教育割裂开来,给幼儿做了错误的教学示范,容易让幼儿进入学习的误区,也加大了学习的难度,无论是什么科目,什么活动,都没有很好的结合生活进行。加上幼儿理解难的问题,就让学习经常陷入瓶颈,要想改变这种状况,教师转变教学想法是势在必行的。

## 二、幼儿教学生活化方法

幼儿教学的生活化主要划分为两个部分,一是课堂中的学习结合生活,让幼儿能更快更好的理解知识点,学习效率能够大大提高,另一个部分就是课后活动的生活化,在组织幼儿进行课后活动时,回忆课堂中的知识也需要贴近生活进行,这样能让幼儿快速调动学习过的知识,可以通过课后活动灵活运用知识,对生活更加留心。

### (一)课堂学习生活化

课堂学习是幼儿学习知识的第一步,如果这一步出现了差错,那么幼儿之后的学习就会受到较大的影响,幼儿的生活经验虽然不足,但是他们这个年龄段最熟悉的事物都在生活中,所以把教学和生活联系起来无疑是一种很好的教学方式,能让幼儿快速理解一些无法理解的东西,也能让幼儿本来觉得无趣的学习变得有吸引力,对所学内容开始感兴趣。比如语文教学中,教师教幼儿“家”这个字,如果按照普通的教法,这个字的结构比较复杂,笔画也很多,幼儿一下子要学会很难,需要进行反复的练习,而且即使记住了也容易忘记,教师可以结合生活,让幼儿回想自己的家是什么样子的,“大家的家形状是什么样呢?”通过幼儿的回想和描述,家是一个可以保护人的地方,有一层保护罩,这个保护罩体现在这个字里面就是“宀”,然后家里有一个顶梁柱就是爸爸,是宝盖下面的那一横,家里的中心是幼儿,就是中间的弯钩,这样一个家就有了框架,有了支撑,在爸爸去上班自己去上学的时候,妈妈会照顾家里,然后盼望着自己和爸爸回家,家这个字就会在教师的解释下慢慢被补充完整,这样幼儿在记忆和写的时候也能按照这个思路去记忆,更加容易,也不会轻易忘记,同事可以同时可以深层次了解家的内涵。又或者在学习简单的算数问题时,幼儿很难集中精神学习,也常常会因为错误的计算方法算错题目,教师可以结合生活,把算术题和幼儿的生活联系起来,比如让幼儿计算 $3+2=?$ 时教师可以拿幼儿喜爱的冰淇淋举

例,冰箱里有三个冰淇淋,妈妈去超市又买了两个回来,现在冰箱里一共有多少个冰淇淋呢?在被其中一个因素吸引之后,幼儿会更容易集中精力思考,答案的正确率也能提高很多。课堂学习生活化对教师来说是举手之劳,对幼儿来说却有着很重大的意义,能让幼儿通过生活化的学习方式对学习产生正确的认识,对学习产生兴趣。

### (二)课后活动生活化

除了课堂学习,让幼儿巩固学习过的知识的途径就是课后活动,课后活动能让幼儿在放松的同时回顾自己学习过的知识,如果能贴近生活,那么效果就会翻倍。比如在复习加减法时,教师组织幼儿做游戏,简单的游戏虽然能够提起幼儿的兴趣,但是教师可以赋予游戏不一样的角色设定,比如让四五个幼儿排排站,每个幼儿代表一定数量的棒棒糖,一个棒棒糖就在幼儿身上贴一个,两个就贴两个,让另一个幼儿充当抢棒棒糖的人,教师说出6之后,幼儿就要匹配相应的棒棒糖,比如抱住1和5或者是2和4,这样幼儿能反映的更快,知识的复习也就更有效。幼儿的课后生活相比之前有了更多乐趣,幼儿也会更加期盼下一次的课后活动。课后活动生活化可以锻炼幼儿把生活和学习更多的联系起来,也能给幼儿做出良好的课后活动模板,让幼儿在模仿之后有更多的知识积累。

### (三)游戏生活化

在幼儿教学活动中,游戏化要走向生活,要从幼儿的生活中做起。幼儿的生活应该丰富多彩,应该具有游戏色彩。每一天幼儿都会兴高采烈,他们每天都充满阳光和微笑。在生活中,有很多游戏的情景,让游戏融入到幼儿的生活中去。比如,在老鹰捉小鸡游戏,让一个幼儿当老鹰,其他小朋友当小鸡,当老鹰捉小鸡的时候,每个小鸡结成一条长长的队伍,来回跑动,直到老鹰把所有的小朋友都捉住,这个游戏才算结束。通过这个游戏培养了幼儿的合作意识,也让幼儿有一种创新精神,让他们在遇到困难的时候,不畏艰难,勇往直前。在生活中,还有很多的游戏。老师可以把红豆、黑豆、黄豆和绿豆混杂在一起,然后让每个小朋友捡一种颜色的豆子,看谁最先捡完。这样,通过这个游戏,可以锻炼他们的手和脑的协调能力。

总之,幼儿教学和生活就如同一对好朋友,彼此谁都离不开谁。在教学中,要充分发挥生活的作用,让幼儿教学融入到生活中,正在生活中去解析幼儿教育,在生活中演绎幼儿教育,这样的教学才会丰富多彩,才会乐趣无穷。

### 参考文献:

- [1]王丽.让教育回归生活——浅谈幼儿园生活化课程实施策略[J].教育界,2016(12):165-165.
- [2]陆春燕.让教育回归生活把游戏还给孩子——谈幼儿园课程的生活化游戏化[J].山东教育,2004(12):26-27.
- [3]朱丽华.让课程回归生活——幼儿园课程生活化的探究[J].成才之路,2014(17):62-62.

