试论情境教学法在小学英语教学中的应用

◆张学义 程俊

(安徽省滁州市南谯区施集学校 239080)

摘要:教学工作一直是国家关注的重点,近年来更是大力开展了教学改革工作。就我国小学英语教学而言,逐渐采用了情境教学法,通过实践也得到了证明,情境教学法可以极大地提升小学生对学习英语的兴趣,从而提升学生的英语学习效率,同时也有利于培养学生的感知能力。本文就针对情境教学法在小学英语教学中的应用进行简要的分析。

关键词:情境教学法;小学;英语教学

引言:

情境教学法是一种全新的教学手段,也叫作视听法,目前主要采用的是多媒体技术,并结合角色扮演、实物演示、实验操作等多种方式实现课堂情境的创设,并充分的强调了学生在教学中的主体地位,结合抽象思维、认知思维、认知与情感,实现了课堂中对学生积极性、主动性、创造性的激发,将学生由被动的接受知识转变为了课堂的主人。情境教学法的关键在于以形象生动的知识展现形式吸引学生,注重学生的情感体验以及学习的参与性,培养学生的自主学习能力。在小学英语教学中,情境教学法可以给学生身临其境的感受,通过视觉和听觉两大感官实现英语的学习,极大地降低了学生理解英语的难度,并且实现了学生心理机能的发展。

1 创设生活情境,让课堂走进生活

语言源于生活,教学也应当源于生活。就小学英语教学而言,教师应注重教学与生活之间的联系,从生活中找寻教学的灵感,贴近学生的生活进行英语生活情境的创设。我们可以尝试在教学中将课堂看成是社会的微小缩影,将花草、树木、高楼等投放到课堂中,让学生找到并了解课堂与生活之间的联系。通过建立真实的情境,让学生在其中进行学习、记忆和感知。让学生同时进行有意识和无意识的学习,并充分协调两者的关系,建立让学生感到亲切真实的课堂学习环境。比如在小学英语《shopping》部分的教学中,就可以建立各种服装店、商场相关的情境,让学生在情境中了解各种衣服相对应的单词。教师完全可以将教师比作一个服装店,并让学生扮演买服装的客人,从而让学生身临其境的融入到买东西的过程中,并了解一些单词的含义和区别,像 hat 和 cap 这两个单词,通过情境的创设就可以让学生直观的感受两个单词的差异。教师也可以尝试让学生进行“时装秀”的角色扮演,在有趣的课堂氛围中,可以极大地激发学生的学习兴趣。

2 运用肢体语言,激发学生参与的积极性,创设体态情境

肢体语言就是通过肢体动作表达语言所能表达的意思,小学阶段的学生往往有着好动爱玩的天性。而通过肢体语言进行小学英语教学,也能够极大地吸引学生的注意力,并使学生主动的参与到课堂互动中,拉近学生与教师之间的距离,有助于活跃课堂氛围,建立良好的师生关系。

比如在一到十的数字单词教学时,就可以运用肢体教学的方式,竖起一根手指代表 one、两根手指代表 two...以此类推,通过这种方式学生可以快速的掌握数字单词。又比如在教学 mouth、eyes 等人体器官单词时,就可以边说“Look at my mouth”边用手指着嘴巴,学生就可以直观的了解单词的含义了。

再比如也可以使用一些具有代表性的动作来表示一些常见的职业,教师可以适当的夸大化这些动作,不仅可以活跃课堂氛围还可以极大地吸引学生的注意力。比如在教学 cook 时,教师就可以模仿人们炒菜时的动作,或者教学 doctor 这个单词时,教师就可以模仿医生打针时的动作,小学生对这个还是较为敏感的。在小学英语教学中,加上一些肢体语言往往可以加快学生对单词和句子的理解。

3 “寓教于乐”,创设游戏情境

小学阶段的学生是生长发育的重要阶段,还不能做到约束自身的行为,想要让他们安静的上完四十分钟的课并不现实,溜号的现象是必然存在的。作为小学英语教师也应该认识到这一点,尤其英语还是一门相对枯燥的学科,因此教师应尊重小学生好动、爱玩的天性,注重培养学生的积极性。可以多建立一些有趣的游戏情境,既可以活跃课堂氛围,又可以提升学生对英语的兴趣。

3.1 竞赛游戏

竞赛游戏可以激发学生的的好奇心,并且能够充分调动学生的思维。在教学过一些新的单词或者句型后,教师可以对各种知识点提出相应的问题,并将学生分成各个小组,在课上进行提问并组织学生进行抢答,答对的学生予以适当鼓励,这种竞赛抢答的形式可以快速的活跃课堂的氛围。

3.2 猜谜游戏

小学生的天性使然往往对猜谜游戏有着独有的兴趣,因此,教师可以开展“猜一猜”活动,实现教学的同时也可以锻炼学生的思维能力。比如在学完一些新单词后,教师可以实现准备一些与单词相对应的图片,并在课上进行展示,让学生根据图片猜出对应的单词,并根据这些单词组成相关的句子,每一名学生都会参与其中,可以极大地提升学生学习的效率。

3.3 模仿游戏

比如关于动物的英语教学中,教师就可以建立适当的情境,并实现准备小动物的头饰、服装等,让学生模仿各种动物,孩子们对于这种活动的参与积极性是非常高的,可以充分的带动课堂的氛围。又如在学 dance, sing, jump, draw 等单词时,笔者让学生配上动作,想象跳跃,画画等,并让学生做一做,这样学生情绪一下子放开了,学得特别快。

4 关注情感体验,创设情感情境

学生的情感并不是一个一成不变的单一过程,而是一个多元的体验过程。丰富的情感体验,可使学生的记忆更深刻,使枯燥的语言知识变得生动而富有情意。如在学句型“Happy birthday to you”时,教师事先了解到在当天过生日的学生,请他(她)上台,蒙住眼睛,拿出一个蛋糕,先请他(她)猜出是蛋糕后,把蛋糕送给他:It's for you! 于是点上生日蜡烛,现场为他(她)开一个小型的生日 party,全班同学随着音乐唱起了生日歌。这时,学生感到的是温馨,是充满无限感情的体验,师生之间的感情也得以交融,并在不知不觉中学会了生日的祝福语。

结语:

从上述分析可知,近段时间小学英语中逐渐应用了情境教学法,主要是通过建立各种教学情境,将教学内容以生动、形象的方式展现在学生眼前,从而吸引学生的注意力,活跃课堂的氛围,同时对建立良好的师生关系也有所帮助。事实上,情景教学法在小学英语教学中的应用方式是多种多样的,教师可以在教学的过程中不断发掘,上述观点和建议希望对我国小学英语教学有所帮助。

参考文献:

- [1] 万冬梅. 情境教学在小学英语教学中的应用[J]. 教育, 2015, 0(41): 288.
- [2] 赵晓艳. 情境教学法在小学英语教学中的有效实施[J]. 神州(下旬刊), 2017, (1): 201.
- [3] 王新蓉. 情境教学法在小学英语课堂教学中的应用[J]. 丽人: 教师, 2016, 0(8): 30.
- [4] 潘筱亚. 情境教学法在小学英语课堂教学中的应用[J]. 学周刊, 2015, (14): 80.