

多媒体教学在小学语文教学中的应用研究

◆董刚生

(甘肃省陇南市文县范坝小学 746411)

摘要: 新课改要求小学语文教学要以激发学生的兴趣为导向,以学生为主体开展教学的活动,以培养学生的语文学能力以及综合素质为教育的目标,让学生在快乐中学习。在当今信息化时代,多媒体技术已经与教育领域不断融合,通过开展多媒体教学,能够极大地激发学生的学习兴趣,促进了教学资源的整合,有助于推动现代教育的发展进步。新课程背景下,小学语文教师在教学中也要注重充分开展多媒体教学,调动学生学习语文的兴趣,解决教学重点和难点,强化学生的情感体验,拓展和丰富教学内容,从而促进教学质量得到提高。

关键词: 小学语文;多媒体;应用

引言

当前,运用多媒体进行辅助教学的方法已经具体实践了很长一段时间,从近些年的实践情况分析来看,多媒体与教学的结合具有明显的教学优势,尤其对于小学教学来说,小学生的好奇心理、较强的想象力、对新鲜事物的关注度高,多媒体在一定程度上符合学生的心理特点以及生理特点,小学语文教师在教学的过程中要注重发挥多媒体技术图像、声音、视频、文本等信息的优势,让教学内容更加直观和形象,拓展视野,帮助学生更好的理解知识,在提高学习成绩的同时,还有助于培养他们的思想情感。

一、运用多媒体教学调动学生的学习兴趣

学习兴趣对于学生来说是非常重要的,学生只有对一事物产生兴趣,才能积极主动地投入到相关的活动中,对于学习语文亦是如此。传统的语文课堂,教师的讲授模式和方式对于学生来说没有很高的学习欲望,语文是一门与其他学科联系紧密、能够延伸内容的学科,教学的方式以及课堂的环境对于学生会产生一定的影响,教师如果不能将学生的学习兴趣调动起来,就无法将语文本该有的学科功能进行充分的发挥,学生也无法在课堂上获得太多的收获。借助多媒体,教师可以为学生呈现不一样的语文课堂:优美的音乐、形象的画面以及趣味化的内容展示,学生的学习欲望会被激发出来,从而积极、主动地对学习的内容进行学习和探究^[1]。例如教师在进行《日月潭》这节课的教学时,可以先让学生阅读这篇课文,然后用多媒体为学生播放日月潭的相关视频,学生通过美丽的画面以及优美的音乐,能够切身感受到日月潭的美丽,从而对日月潭产生一定的热情,学习兴趣被很好地调动起来。

二、通过多媒体教学解决重点和难点

由于多媒体自身具备的多种功能和优势,可以将语文教学中的较为抽象的内容和知识转变成生动具体直观的内容呈现在学生眼前,比如,通过视频、动画图片和文字等多种形式,将语文知识直观地展现出来,使学生更加直观地看到语文内容中所描绘的情境,从而帮助学生更加容易学习和理解语文学习中的重点和难点^[2]。在小学语文教学中古诗词的教学算得上是教学中的重难点问题,这时就可充分利用多媒体教学的优势化难为简,切实解决语文教学中的难点问题,帮助学生更好地学习和理解语文知识。例如在教学唐代诗人孟浩然的《宿建德江》这首诗的时候,学生读完诗句“野旷天低树,江清月近人”产生了很多疑问无法理解,“为什么天比树还要低?”“月亮怎么会离人那么近呢?”学生疑惑不解。这时就可运用多媒体的视频和动画功能向学生展现一幅诗词中描写的真实画面,学生通过观看真实的画面就能够很容易地理解诗词语句的深刻含义。诗句中的“天低树”并不是指天真的比树还要低,而是在空旷的原野上,遥看远方的树木高耸入天而形成的视觉效果,这样看上去像是树比天还要高;下一句“月近人”则是由于江水极为清澈将夜晚的月亮倒映在水面上,继而和人的距离拉近了。通过运用多媒体展现的真实情境画面,

很轻松地解决学生在语文学习中的疑难点,切实提高语文教学有效性和学习效率。

三、借助多媒体教学强化学生的情感体验

小学语文课程教学中,对于不同的文章内容,教育主题各不相同,由于小学生的文字理解力偏弱,对于其中的教育情感和文学情感不能很好的感知。针对这种情况,老师可以根据课本中表达的爱国情感、家庭亲情和朋友友情等不同主题,使用多媒体设备为学生进行配图、配乐朗诵、阅读,在这种教学形式中,能够促进学生内在的情感体验,使其能够对文章主题有更加深入的了解,提升学生文学感悟能力^[3]。比如《只有一个地球》是一篇说明文,对于文中提到的“地球又是一个半径只有六千三百多公里的星球,在群星璀璨的宇宙中,就像一叶扁舟”,以及人类给地球生态环境造成严重破坏的行为,光靠文字描述和讲解很难让学生理解。这时教师可把地球在宇宙中的运行情况、地球表面分布情况,以及破坏生态环境的情况等通过视频播放,同时配上解说,此时学生进入学习情境,经过自己仔细观察、认真思考,不仅弄懂了难理解的句子,还深刻了解到地球为人类所提供的活动范围是很小的,地球上的资源是极其有限的这一事实,从而明白人类要携起手来共同保护我们赖以生存的地球环境。

四、通过多媒体进行拓展丰富教学内容

新课标对小学语文教学也提出了全新标准和要求,在实践教学当中应以教材为根本但也不能完全局限于教材,应进行适当的知识拓展,从而进一步丰富语文课堂教学内容以及教学的深度和广度,拓展学生知识面,也能够有效调动学生语文学学习兴趣^[4]。小学语文教师可以根据教学内容及学生实际学习需求,利用多媒体和信息技术搜集和整理丰富多彩的课堂教学内容相关拓展的语文知识和内容,从而使学生在每堂语文课中都有所期待,更加积极主动地参与到语文学习当中,获得更加全面的知识,而且教师在搜集相关拓展知识的同时也是不断学习和提高自身知识的过程。同时,教师运用多媒体展开语文教学,通过多媒体课件等形式进行教学能够节约大量的书写板书的时间,教师可以实现对宝贵课堂时间的最合理分配和利用,从而切实提升语文课堂教学效率。例如在讲解课文《长城》时,就可以运用信息技术搜集有关长城的影视资料、图片和图像等作为该堂课的拓展知识内容,使学生对长城的发展历史再到相关人物及事件等有一个更加全面的认识和了解,从而帮助学生更好地理解文章含义,提高语文教学效果和学习效率,让学生在基于语文教材内容学习的基础上实现对多方面知识的获取和强化,让学生在语文学习中获得更多更全面的知识。

结语

总之,在新课程改革的背景下,小学语文教学要实现自身的革新,教师要积极学习多媒体技术知识,优化整合教学资源,通过丰富有趣的多媒体课件,将课本中的文字内容转换为图片或动画内容,从而吸引小学生的学习兴趣,让多媒体技术引导教学活动的不断进步,从而充分发挥学生的主体作用,实现教学效率的不断提升。

参考文献:

- [1]朱旭. 试论如何利用多媒体为小学语文教学增添新的活力[J]. 中国信息技术教育, 2014(24): 123.
- [2]宋文. 试论如何在小学语文教学中运用多媒体网络教学[J]. 卷宗, 2015(11): 220.
- [3]王翹楚. 多媒体教学在小学语文教学中的应用研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2016(11): 198.
- [4]白雪霞. 多媒体技术在小学语文教学中的应用[J]. 基础教育论坛, 2017(02): 44-45.