

小学班主任管理中和谐师生关系的构建

◆房雪瑜

(曲阳桥乡东汉小学 河北省石家庄市 050800)

摘要:小学生处于生理和心理发育的初始阶段,是人生中最重要的阶段。因此,在小学教育中,班主任的角色职能较为重要,既要对小学生的专业教育,还应对小学生的心理教育,以此培养出优秀人才。但现阶段,大部分小学班主任自身姿态较高,难以与小学生的交流和沟通,导致难以了解小学生心理实际想法,从而难以为其提供教育服务,使小学生难以进行身心健康发展。针对此种教育现状,我国教育部门对小学班主任提出全新的教育要求,要求其与小学生的建立和谐的师生关系,为小学生提供优质教育服务。

关键词:小学班主任;管理;和谐师生关系

引言:

小学教育中,师生之间的互动是开展教学活动的重要环节之一,班主任作为班级的管理者,应与小学生建立和谐的师生关系,了解小学生的实际想法,根据其心理需求为其提供优质教育服务,以此培养出优秀人才。同时,班主任与小学生的建立和谐的师生关系,还能够提升小学生的学习兴趣和提升自身的教育水平,促进小学教育事业快速发展。因此,小学班主任应采取有效的交流方式,营造出和谐的师生学习氛围,促进小学生健康发展。本文基于此进行分析,提出小学班主任管理中和谐师生管理构建策略,为社会发展培养人才。

一、和谐师生关系的重要性

师生关系是小学教育过程中最基本的人际关系。班主任与小学生的建立和谐的师生关系,不仅能够有效的对小学生的知识传输,还能够帮助小学生形成良好的人际关系处理能力,有利于培养小学生的心理素质。同时,建立和谐的师生关系,能够使小学生进行个性化发展,使其在进行人际交往时,运用正确的相处方式,以此培养小学生社会适应能力。班主任在对小学生的管理过程中,应运用正确的管理方式,为小学生提供优质教育管理服务,通过自身的言行举止对小学生的产生积极影响,促进小学生健康发展。

二、现阶段小学班主任管理中存在的问题

(一)缺乏有效的沟通交流

现阶段,我国大部分小学班主任在教育管理中,对小学生的管理方式过于严厉,导致小学生对班主任产生畏惧心理,在发生问题时,难以与班主任进行有效的交流沟通,长期处于此种管理教育环境中,导致小学生出现一定的心理问题,最终影响小学生的未来发展。同时,目前大部分班主任受到应试教育模式的影响,在与小学生进行交流沟通时,运用分数的高低决定对待小学生的态度。导致成绩较差的小学生难以与班主任沟通,从而产生较为严重的自卑心理,不利于其未来发展。

(二)班级管理制度不规范

班主任在对小学生进行教育管理时,往往运用成人的角度思考问题,忽略小学生的年级。同时,会像小学生传递一种班主任永远是对的错误思想,在对小学生进行教育管理时,运用强制性的管理方式,导致小学生在班级中处于弱势地位。因此,小学生难以与教师进行有效的沟通,长期处于此种教育管理环境中,对小学生的心理产生一定影响,使小学生在未来更高等教育时,难以进行个性化发展,难以运用自己的思维方式思考问题,影响小学生自我管理能力的提升。

三、小学班主任管理中和谐师生管理构建的策略

(一)言传身教

小学班主任在对小学生进行教育管理时,应对小学生言传身教,使小学生将自身作为榜样。通过自身良好的教育素养,对小学生的进行潜移默化的影响。同时,班主任在对小学生进行教育管理时,应尊重小学生的个性,促进其进行个性化发展,避免对其心理造成不良影响。并且,教师应放低自身姿态,与小学生的成为朋友,既能够有效的对小学生的实施教育管理方式,还能够营造出和谐的师生关系,使小学生的在此种教育氛围中,不断提升学习能力。

因此,班主任应不断提升自身的素养,通过言传身教的管理方式与小学生的之间进行有效的交流。

(二)严慈相济

小学班主任在对小学生进行教育管理时,应树立威信,但又要与小学生和谐相处。并且,在管理教育过程中,班主任应做到言而有信,对待小学生之间发生的原则性问题,严格进行处理,以此帮助小学生形成判断是非的能力,引导其向正确的方向发展。但班主任应注意,对小学生的进行原则性问题教育时,不应在公共场合对其进行批评,避免伤害小学生的心理。同时,班主任还应与小学生的之间成为朋友,全面了解小学生的想法,以此作为基础对小学生的进行教育管理,满足小学生对实际心理需求,不断提升小学班主任的管理水平。

(三)平等对待

作为一名小学班主任,应对班级中的每一位学生平等对待。因此,小学班主任应转变教育理念,避免受到应试教育模式的影响,公平对待每一位小学生,以此营造出和谐的师生学习氛围。同时,班主任应对每一位小学生进行全面了解,包括实际学习情况、家庭情况以及性格特点等,以此作为基础对其实施不同的管理方式,以此建立和谐的师生关系。并且,班主任在制定相应的奖惩机制时,应对学习成绩优异和较差的小学生一视同仁,以此使小学生的之间形成凝聚力,有效提升小学班主任的教育管理质量。

(四)管放结合

小学生由于年纪原因,处于感性的思维阶段,在学习过程中具有争强好胜的特点。小学班主任应尊重小学生的此种性格特点,在实际的教育管理中,应引导小学生发现自身的优点,以此作为基础不断扩大,从而培养出优秀人才。同时,班主任在制定班级管理规定时,应充分尊重小学生的想法,避免出现强制性管理现象。并且,小学生由于年纪原因,在成长过程中会犯一些错误,班主任应运用耐心面对小学生,引导小学生朝向正确的方向发展,以此获得小学生的尊重,有效的建立和谐的师生关系,提升管理成效。

结语:

综上所述,随着社会的发展,对我国小学教育事业越来越关注。但传统的小学班主任管理中,班主任将自身作为主体,在对小学生进行管理时,忽略与其进行有效的沟通与交流,从而难以针对小学生实际需求为其提供教育服务,最终影响小学生的未来发展。因此,我国小学班主任应在管理班级中营造出和谐的师生关系,在教育中应言传身教,严慈相济,平等对待每一位小学生,以此与小学生的进行有效的交流沟通,不断提升班主任管理水平。

参考文献:

- [1]杨小凡.浅议小学班主任与学生和谐关系的构建[J].中国校外教育,2018(30):37-38.
- [2]孙国辉.新时期小学班主任班级管理中沟通艺术的探析[J].才智,2018(10):156.
- [3]刘松连.以人为本理念下小学班主任管理策略探究[J].科学咨询(教育科研),2018(03):59.

作者简介:房雪瑜,1986年12月,女,汉族,河北省石家庄市正定县,本科,河北师范大学教育学,曲阳桥乡东汉小学

