

高中化学教学中学生自主学习能力的培养

◆高阳生

(甘肃省靖远县第一中学 甘肃靖远 730600)

摘要:随着当前社会的飞速发展,对人才的要求也越来越高,这就需要在教学过程中,加强对培养学生综合能力的培养,使学生成为满足社会发展需求的复合型人才。在传统的化学教学中,教师受应试教育的影响,占据着课堂的主体地位,学生处于被动的学习状态,并且师生之间缺乏情感的交流,教师与学生之间存在着距离感,课堂教学氛围沉闷,导致学生的能力无法得到有效的培养,学生缺乏有效的自主学习。高中化学作为一门重要的基础学科,教师不仅要使学生学会化学知识,更要在教学的同时,培养学生自主学习的能力,使学生能运用所学知识去解决实际问题,从而养成学生良好的学习习惯,促进学生综合能力的全面发展。

关键词:高中化学; 自主学习; 培养策略

引言:

随着新课改的不断开展,当前教育的重点内容是要求培养学生的核心素养,使学生具有自主学习能力和创新意识。对此,在高中化学教学中,教师要深入的研究新课程理念,及时的转变教学模式,坚持以学生为本,尊重学生的主体地位,在课堂教学中运用丰富的教学方法,为学生营造良好的学习氛围,进而能调动学生的学习热情,激发学生学习化学的兴趣,使学生进行自主学习和探究,从而提高学生的学习效率,提高化学课堂教学质量。本文就高中化学教学中学生自主学习能力的培养进行分析。

一、自主学习能力的概述

自主学习就是学生自主的进行学习目标的设定,运用符合自己的学习方式,有效的完成学习过程并达到预期效果。教师作为课堂学习的引导者和组织者,要充分的发挥学生的主体性,使学生成为课堂学习的主人,从而使学生在教师的引导下,进行自主的认知探索,从而靠自身的能力去学习知识,并掌握正确的学习方法^[1]。就如叶圣陶先生曾说:“教是为了不教”。因此,教师要对“授之以渔”,使学生由“要我学”变为“我要学”,最终达到培养学生自主学习能力的目的。

二、高中化学教学中培养学生自主学习能力的策略

1、以人为本,树立正确的学生观

许多科学家的研究证明:“人的大脑就像一个沉睡的巨人,它比世界上最强大的电脑还要强几千倍。”因此,教师要以人为本,相信学生的潜能,相信学生能够独立学习,自主学习,要用发展的眼光看待学生,相信每个学生都有很大的可塑性,是不断变化发展与进步的个体。“搬运工与哲学家之间的原始差别,要比家犬和猎犬之间的差别小得多,他们之间的鸿沟是分工掘成的(马克思)。”所以,教师在课堂教学中必须树立正确的学生观,实施“因材施教,分层教学”,做到尖子生吃饱,中差生吃好,使全体学生自主参与,激励竞争,形成一个“兵教兵,兵教官,官教兵”,全班学生共同提高的统一整体^[2]。

2、创设教学情境激发学生兴趣

大部分学生认为高中化学比较难,化学学习兴趣不是很高,有的学生甚至排斥化学学习,所以教师通过创设教学情境激发学生学习化学的兴趣就显得十分重要。教师在教学中,依据教学内容,结合实际生活中有关化学的例子创设学生感兴趣的情境,使学生在轻松的课堂氛围中学习,改变原本枯燥乏味的学习方式,激发学生的学习兴趣,进而激发学生自主学习的欲望,达到培养学生自主学习能力的目的^[3]。如教师在讲《硫酸、硝酸和氨》这一小节时,不能只讲抽象的化学概念和相关的化学反应方程式,而是要通过创设相关的教学情境进行教学,如让学生观看一些有关硫酸、硝酸和氨工业发展的视频,加深学生的了解;让学生讨论这几种物质在实际生活中的用途,促使学生积极参与课堂教学;讲一些关于这几种物质的故事,激发学生的兴趣等,进而提高学生的自主学习能力。

3、开放探究实验,开展合作学习

高中化学是一门以实验为基础的学科,为了更好的培养学生的自主学习能力,教师可充分的开放化学实验,在试验中发挥学

生的主体性,使学生在实践操作中加强对化学知识的理解,从而更好的做到学以致用。教师可利用小组合作的形式,对学生进行合理的分组,让学生在小组中积极的讨论交流,自行设计、操作实验,并对实验结果进行分析和评价^[4]。这样不仅使学生能倾听别人的想法,发现自身的不足,并及时的进行弥补,还培养了学生团队合作能力,进而提升了学生的自主学习能力。

例如:在教学《钠与水的反应》一课时,教师可与学生一起观看钠与水反应实验视频,并对学生进行相关讲解,要求学生仔细观察实验现象。在对学生进行小组分组,讨论实验现象及钠的物理性质,在让学生进行小组实验,并进行记录。通过这样的自主学习,让学生理解了活泼金属与水反应的实质。有效的培养了学生的各项能力。

4、增强化学教学内容与生活实践之间的联系

增强高中化学教学内容的生活化,让学生在具体的化学实践过程中加强对化学现象的理解,可以有效地促进学生自主学习能力的提高。例如:教师在讲解最简单的有机化合物甲烷的过程中,就需要让学生掌握甲烷的化学性质,那么教师就可以让学生在实践中点燃纯净的甲烷,学生就会感受到甲烷燃烧过程中会放出大量的热,生成无污染的物质,从而让学生从实验现象中知道甲烷可以用作燃料,加强学生对甲烷的认识,培养学生的动手能力,帮助学生更好的熟悉各种化学实验器材的使用方法,促进学生全面发展进步。

结语:

综上所述,在高中化学教学中,培养学生的自主学习能力是当前社会发展的需要。所以,教师要不断的对教学方法进行创新,引导学生养成良好的学习习惯,使学生成为课堂学习的主人,从而提升学生的化学综合能力,为今后的学习和发展奠定基础。

参考文献:

- [1]张彬.探究高中化学教学中学生自主管理能力的培养[J].中国校外教育,2016(03):112.
- [2]童万兴.浅析高中化学教学中学生自主学习能力的培养[J].黑河学刊,2016(02):135-136.
- [3]王永明.新课改下高中化学教学中学生自主学习能力的培养[J].才智,2015(06):135-136.
- [4]马丽娜.高中化学教学中学生自主学习能力培养的实践探索[J].中国校外教育,2016(22):34-35.

“甘肃省白银市教育科学‘十三五’规划二〇一八年度高中化学教学中教学方式转变的实践研究课题(课题批号:BY[2018]G45)成果”。

