

小学语文课堂即时评价之有效策略

◆黄友萍

(来宾市兴宾区迁江镇中贤小学 广西来宾 546119)

摘要:随着社会经济的发展,科学技术水平的提高,出现了越来越多的教学方式,在小学语文教学中的运用都取得了一定的成效。其中,即时评价就是一种重要的教学方式,这种方式是教师教学智慧和教学能力的体现。教师在教学的过程中采用这样的评价方式,对学生的学习能力、学习状态进行合理有效的评价,不仅有助于学生个性的发展,还能够丰富课堂上的教学,营造出良好的学习氛围,促使学生的发展。在进行评价的时候要注意结合具体的实例,采用合理的方式做出即时评价,从而提高课堂评价的有效性。本篇文章分析了目前教学过程中使用及即时评价存在的问题,并根据现状,提出了一些提高小学语文课堂即时评价的措施。

关键词:小学语文;课堂教学;即时评价;有效策略

引言:

新课改实行以后,教育领域的很多方面都发生了巨大的变化,不仅仅改变了传统的教学模式,就连传统的课堂评价体系也改变了。即时评价是教学事业发展的过程中出现的一种评价体系,这种评价体系的运用过程是教师在课上对学生的表现进行观察和分析,对学生做出的表现进行客观、真实的评价。即时评价没有固定的模式,需结合教学活动灵活操作。公平性、激励性、智慧性的评价才能真正触动学生的心灵,提高评价的有效性,实现教学相长^[1]。

一、小学语文课堂即时评价存在的问题

(一)教师缺少对教学的认识与反思

就目前现状来看,很多小学语文教师由于受到应试教育的影响,对学生的学习成绩过于重视,但对于课堂的评价却缺少了重视,思想意识还是延续着传统的教学观念,没有丝毫的改进,所以才造成在教的过程中,教学的方式还是老一套,只是注重传授学生知识。在教的过程中,教师对学生评价也仅仅是对学生回答的问题是否正确进行评价,而没有进行全方位的评价,只是在不断引导学生回答出正确的答案。这样的教学方式严重限制了学生思维的拓展,阻止了学生个性的表达。在课堂中,教师的另一个主要评价内容是为了避免学生影响教学节奏和课堂制度,而给予的课堂纪律方面的批评性评价。以上是目前我国教育界主要的课堂即时评价来源,可以看出这些评价语言都是以教师自我为中心,缺乏正确的认识和反思^[2]。

(二)对即时评价没有掌握正确的使用方式

任何新事物的出现都不是完美的,都会存在或多或少的优缺点,即时评价也是如此,在使用的过程中也是存在利弊的。所以在使用即时评价的时候,一定要注意使用的方式和使用的范围,尽量多使用积极向上的评语,从而提高学生学习的积极性。很多教师在使用即时评价时,对于造成的后果全然不知,对即时评价没有进行全方位的了解,只是看到了积极向上的一面,却忽视了教师自身对课堂评语的错误运用对学生所造成的巨大伤害。所以教师要谨慎的使用即时评价,多了解课堂评语对学生所起到的重要作用,重视研究课堂评语的使用和学生反应。

(三)即时评价的运用还有待提高

从实际情况来看,很多小学教师在对学生进行即时评价时,总会用简单的词语进行评价,“好、坏、对、错”等都是常见的评价词语,这样的评级方式缺少感染力,学生只能获得大概的评价内容,不能够从中获得有用的信息。在学生出现错误时,教师会直接进行呵斥,并对其进行批评性的评价;在进行批评时,有些老师所使用的语言过于偏激,使学生的自尊心、自信心都受到了严重的伤害,并产生抗拒心理,不利于学生的发展。例如在学习《惊弓之鸟》时,出示句子“那只大雁直往上飞,拍了两下翅膀,忽然从半空里直掉下来”时,教师询问学生两个“直”分别都有什么含义,学生正确理解并表达出了两个“直”的不同含义,可是教师只是回答“嗯,坐下”,这样的回答对学生没有起到一点反馈作用。问题的源头在于教师没有良好的课堂即时评

价,需要教师提高语言的词汇量和实践经验,了解不同的即时评价语言会引起什么样的结果,这样才可以在课堂上有效使用即时评价,以提高教学质量^[3]。

二、提高小学语文课堂即时评价的措施

(一)教师要帮助学生克服不良的情绪

对于不同的学生来书,由于家庭环境不同,经历不同,导致学生的性格也存在很大的偏差,生活中出现的很多问题都会促使学生产生不良的情绪,影响学生的发展,所以,要站在学生的角度思考问题,并对学生给出的回答进行正确的评价,及时帮助学生克服不良的情绪,这样能够拉近师生之间的关系,使学生更容易接受正确的观点。例如,教师在教《黄果树瀑布》时,教师问学生什么叫“折为三叠”,并请学生形象地画出来。然后再请一位学生画,这个学生比较准确地画了出来,这时,教师说:“画得不错,这就像一匹巨幅的白布被折了三次……”这样的评价方式,不仅让没有画准确的学生获得了心理安慰,也使其他学生在教师的引导下,结合那幅准确的简笔画,形象地理解了什么才是“折为三叠”^[4]。

(二)采用暗示的方式,使学生可以顺利接受

对于一些学生来说,不善于接受别人的意见,只会按照自己的行为方式进行学习,教师一旦遇到这种情况的话,可以采用心理暗示的方式,这种方式主要是在顺应学生意思的情况下对学生产生影响。教师要把心理暗示作为教学的手段,采用委婉的方式进行信息的表达,这样便于学生更加接受教师的观点。例如,教师在教《江南春》时,教师说道:“这首诗是唐代一位杰出的诗人、散文家写的,是谁呢?”有的学生说是杜甫!教师说:“杜甫写过《春望》,被后人称为‘诗圣’,杜甫又被称为‘大杜’,而杜牧人称‘小杜’……”这种委婉的暗示,既让学生了解了杜甫和杜牧,同时又避免了否定性评价可能给学生带来的尴尬。

(三)肯定学生的学习方式,缓解学生学习的压力

教师在教的过程中,对于一道问题,教师与学生可能会有不同的想法,教师不能够对学生的想法进行否定,要找到想法的共同之处,从共同点出发,对学生给予肯定。例如,教师在教《三顾茅庐》时,当学生朗读过后,教师说:“从大家的朗读中,我们感受到了刘备的一片诚心,除了文中刘备的语言之外,我们还能从哪些方面了解刘备呢?”这样的评价在对学生的朗读做出肯定之后,又自然而然地引领学生去思考更深层次的问题。

三、结束语

综上所述,在小学语文课堂上使用即时评价的方式,不仅能够激发学生学习的兴趣,还能使小学生主动参与到教学中,有助于课堂教学质量和教学效率的提升。

参考文献:

- [1]孙一喜.小学语文课堂即时评价之有效策略分析[J].语文课内外,2017(28).
- [2]连忠友.小学语文课堂即时评价之有效策略[J].现代中小学教育,2016,32(8):60-61.
- [3]傅茂国.小学语文课堂即时评价之有效策略[J].中外交流,2016(26).
- [4]魏小成.小学语文课堂即时评价之有效策略[J].好家长,2017(46):129-129.

