

体验式教学在初中道德与法治课中的应用研究

◆康文利

(安徽省阜阳市太和县三堂镇中心学校 236700)

摘要:初中时期学生的心理活动较为丰富,他们既想要接触新鲜的事物,揭开社会生活层层的面纱,看到更加透彻的人生真谛,又缺乏辨析能力,很容易被引导进入错误的认知思维空间中,产生青春期常见的叛逆情绪等,此时的道德与法治教育是很重要的,对于学生正确价值观念塑造的必要途径,此时单纯的以口头讲述,或者让学生展开联想互动的形式,虽然能够达到基础的教学要求,但学生的体验不佳,他们需要真正的体验不同的情境,对于自己已经熟悉的场景或者从未接触过的场景,都能够在课堂上的切身体验中,形成一种兴趣和满足,提高课堂教学的有效性。

关键词:体验式教学;初中;道德与法治课;应用研究

引言:

体验式教学能够让学生都积极的参与其中,教师可营造出自由的空间,使得每一名学生都能够在体验中,认识到事物的是非美丑,新时期教师应关注学生的层次能力,因材施教的在课堂上通过较为简单的体验互动,激发学生的求知热情,并在初中道德与法治的课堂上,激发学生的主体意识,通过知识的畅想与感悟,在道德与法治的问题上,提出自己体验后的观点,并通过这种虚拟化的体验,让学生能够真正的规避生活中的不良情绪影响,看待问题更加理性,在道德与法治的相应知识思考上,将有关内容融会贯通,实现自我进步。

一、体验式教学应用于初中道德与法治课的原因

1.将学生作为教学主题

教师应关注学生的主体地位,并不仅仅在课堂上让学生独立的发言这样简单,针对道德与法治的教学,教师应在体验中以学生的情况为基调,例如:学生生活的习惯,学生真正经历过的场景,学生这个年纪会接触到的一些问题,学生以后成长的路面上对问题会怎样思考等,这些都在体验中紧密的衔接学生的自身开展,始终以学生为主题而延展知识的信息,使得学生在课堂上有一种自然的熟悉感,能够更加积极的参与互动。

2.理论应用于实际

我国传统教学模式在素质教育改革下,已无法满足对学生自身综合素质培养需求,学生对知识吸收较为匮乏,分数成为衡量学生知识学习的唯一标尺,极大地降低了学生实际生活中的实践能力,忽略了其在现实生活中的重要性。较多初中学生理论知识掌握优异,却无法在生活中得到有效应用,致使理论知识与实际运用脱节。体验式教学主要以学生为主体,坚持“以人为本”原则,教师授业的同时,提高学生学习的自主性,以此锻炼学生的创新能力。学生通过对理论知识自主性学习,使理论知识与实际生活相结合,为以后所学知识在生活中更好应用打下基础,得到更多的生活感悟与应用。

二、体验式教学在道德与法治课中的运用

1.信息技术创设教学情境

初中法治与道德课程是提高学生自身素养最佳阶段,首先通过体验式教学提升学生对法治课程的兴趣,使学生了解法治的功能和自身生活的关系,因此,在提高学生兴趣基础上达到学习目的。体验式教学方法应根据学生不同的性格制定相应的学习情境,将生活情境在教学中展开,通过轻松的学习环境,达到自主学习的目的。教学情境的设立应能完全反映出所学法治课程与道德内容,以生活中的实例,传授课堂知识。

2.小组合作解决问题

我国素质教育模式倡导,学生作为教学主体,让学生在学的过程中有自己的切身感受,对知识点发表自己的看法和理解。由于人与人知识储备不同,且对知识理解不深刻,不具备独立解决问题的能力,教师应采用组建小组的学习方法,合作解决教学中的问题。小组合作学习之前,应对法治的基本思想根据自身的逻辑思维进行学习,教师通过提问的方式,引发学生对问题的

思考,对无法解决的问题,教师安排小组合作讨论,每个小组选择一个小组代表,阐述本组讨论的结果。小组合作能够有效提高学生对于知识点的理解,加深记忆,并提高团队合作意识。

3.借助角色扮演开展体验式教学

对于初中道德法治课来说,其主要教学目的是培养学生自我保护能力,引导学生建立正确的道德观念与法治观念,并增强学生的社会责任感与使命感。如在“责任与角色同在”时,教师可以组织学生们进行社会角色扮演,例如可以扮演工人、扮演消防员、扮演警察,教师可以事先为学生准备一些道具或提前告知学生让学生进行准备,增加学生扮演角色的趣味性,然后组织学生去讲台上讲述自己扮演的角色,在社会中负责什么分工,以及应付哪些责任,让学生自己通过角色扮演来感受体验不同的职业肩上肩负着哪些责任,从而让学生对责任理解的更加深刻,使得学生学会感恩与付出,并努力做一个负责人的人。

4.情感延伸,自我矫正

将体验式教学方法融入法治课与道德思想中,教师通过学生角色扮演,让学生得到一种启发,引导学生与自己之前的思想相比较,自觉发现其不足之处,自觉接受健康思想,在未来的生活做出正确的行为人的基本认知由理性认知、感性(情感)认知共同组成,因此对一种事物及理念要想产生更加深刻的认知,除了让理性认知参与其中,还需要感性认知的参与,二者相结合才构成了完整的认知体系。在感性认知与理性认知共同协助下成功将知识内化为自己的能力同时实现综合素养的提升。比如,学习、休息与娱乐一课中,学生要根据自己的日常情况,制定每天时间安排表,包含休息、玩乐及学习,时间具体到小时,以此提醒自己良好的生活习惯对自身的好处。明确时间的安排,通过这种方式,不但能够提高学生学习质量,而且可矫正不良学习目的,提高学生学习有效性,使之达到教学目标。

5.借助辩论方式开展体验式教学

教师在进行初中道德法治教学中,保证自己的课堂教学主导地位以实现更好的引导学生进行知识理论学习的同时,还应充分发挥学生在课堂学习中的主体地位,提升其课堂教学的参与度,充分发挥其主观能动性。因此可以借助辩论方式开展体验式教学。例如在“善用法律”教学时,设置如下场景,小明在学校值日擦日光灯时不慎摔伤致残,小明应该走法律途径进行维权吗?以此设置一个辩论活动。但在具体进行辩论前需要向学生们讲述诉讼手段的三种类型。即民事诉讼、刑事诉讼、行政诉讼,并让同学们大致了解其诉讼的范围。从而有效消除同学们一些错误的认知观念,同时通过辩论让同学们认识到法律的重要性,并教会了同学们如何运用法律手段保护自己。此外,也可以选择课程内容与现实生活最新时事理论相结合作为辩论的内容,例如在第十九次人民代表大会上曾多次提出“国家安全观”这一理论思想,而这一理论思想与“树立总体国家安全观”教学内容有很大的共通之处,因此可以以“学生需要树立国家安全观吗”为辩题进行相应辩论,让学生深刻认识到树立国家安全观的重要性。

结语:

由此可见,以学生为教学主体,使教学开展顺利进行,以此提高初中学生自身道德素养。

参考文献:

- [1]邱霖昌.体验式教学在初中道德与法治课中的应用[J].西部素质教育,2017,3(15):35-36.
- [2]李桂桃.体验式教学在初中道德与法治课中的应用研究[J].长江丛刊,2017(23):289-289.
- [3]吴兰凤.探讨小学道德与法治课体验式教学的实施策略[J].文理导航,2017(36):91-91.
- [4]严丹凌.活动体验式教学在小学品德学科中的运用[J].华夏教师,2017(18):70-71.