

高中英语语法教学中的情景模式设计探究

◆柯娟娟

(陕西省商丹高新学校 陕西商州 726200)

摘要:随着教育事业和教学理念的不断改革和更新,国家对教师的教学方法也有了新的要求,要求教师要对自身的教学模式进行创新,采用有效的教学方式来自不断提高课堂的教学质量,促进学生更好的学习和发展的。情景教学作为一种有效的教学模式已经被广泛应用于实际的教学活动中,并且取得了良好的成效,高中英语教学中,语法教学是其重要的组成内容,对学生的英语学习有着重要的影响,同时语法也是英语学习中的重点和难点,学生往往在语法学习上有很大的欠缺,将情景教学应用在高中英语语法教学中,能够帮助学生更好的理解和掌握语法知识,从而提高学生的英语学习质量,本篇文章主要分析在高中英语语法教学中情景模式的设计。

关键词:高中英语;语法教学;情景模式设计

引言:

在高中阶段,英语是让学生头疼的一门学科,学生往往对英语学习心有余而力不足,难以学习和理解那种难度大的语言知识,尤其是英语语法,是所有学生都面临的学习重点和难点,在传统的英语语法教学中,教师一味的给学生讲述语法的理论知识,学生并不能有效的掌握和学习,久而久之,学生的学习兴趣就会被大大的削弱,对此,教师必须要转变教学方式,采用有效的教学手段来提高学生的学习质量。情景教学的应用,能够让学生在特定的教学情景下,更容易的理解和掌握语法的相关知识,能够有效的提升学生的英语综合能力,提高学生的英语成绩。

一、情景教学在高中英语语法教学中的重要性

情景教学主要就是在教学过程中通过教师设置与教学内容相关的生动、真实的情景,让学生身临其境感受相应的语言知识,再由教师来引导和帮助学生学习相关的知识,从而实现学生英语综合运用能力提升的一种教学方法。在传统的高中英语语法教学过程中,教师的教学模式较为传统,课堂的教学内容也比较单调,学生对知识的学习也感到很乏味,这种模式容易让学生产生枯燥的心理,严重影响了课堂教学效率以及学生学习质量的提升。但是,将情景教学与语法教学相结合能够有效激发学生对英语学习的兴趣,改变学生对英语学习的看法,化被动为主动学习,兴趣是最好的老师,只有学生有兴趣学习英语,才会主动思考学习英语中出现的问题,全方面投入到英语的学习中,从中感受到学习英语的乐趣。使用情景教学的方式可有效活跃语法教学的课堂气氛,让学生在教学过程有轻快的心情,扩展思维,积极与教师互动,无形之中也提高了学生的学习效率,促进教学效果的提升。

二、在高中语法教学中情景设计的有效方法

(一)设置直观的教学情景

在高中英语语法教学中,教师可以为学生设计最直观的教学情景,让学生感受到最真实的情景,从而激发学生对英语语法的学习兴趣,为后续学习、交流、合作提供良好的基础。比如,在学习“country music”这一内容时,教师直接讲解乡村音乐,很难让学生进行理解,因此,在讲解这部分内容的时候,老师可以事先准备一些音乐磁带与视频,让学生在轻松、直观的环境中进行学习,这样不仅可以达到预期的教学目标,还可以有效缓解学生的学习压力。如,在课堂教学中,插播《yesterday once more》等歌曲片段,并且在播完歌曲之后,鼓励学生积极回答问题,让学生对相关音乐进行了解,活跃课堂气氛,实现预期的教学效果。

(二)合理运用影视资源

在高中英语语法教学中,教师可以利用经典的影视资源来为学生设置情景教学,教师在教学过程中播放影视作品,能够帮助学生更容易的接受学习内容。值得注意的是,在选取影视作品的时候不能盲目,必须挑选较为符合教学内容,并且学生们较为熟悉的影视作品,这样才能引起学生的强烈共鸣。例如《泰坦尼克号》中的经典语句“Jack: I can't. I'm involved now. You let go, and I'm going to have to jump in there after you.”这段话中,用到了“be

going to do”表示一般将来时,教师让学生对此片段进行配音,让学生了解一般进行时的表达方式,然后通过学生的个性配音带动课堂气氛活跃起来,使用这种方式,不仅可以提高学生语法的锻炼,还可以让学生感受到句子中表达的意思,使学生坚定对学习英语的信心,从中达到情境教学理想效果。

(三)利用多媒体设置情景

在高中英语语法教学中,教师还可以利用多媒体设备为学生设置情景,多媒体可以集图、声、文、像于一体,呈现不同的形式,让学生感受到一定的感官刺激,进而全面、深刻的感受英语知识,提高学生的英语成绩。例如,在学习“Olympic Games”这一内容时,可以利用虚拟采访的形式,加深学生对英语知识的理解,同时老师也可以利用多媒体设计一些小环节,如 Enjoy a video with a song、talk about the favorite stars 等,呈现王浩、陈一冰等体育运动员的图片与视频,以及一些其它奥运知识,激发学生的学习兴趣,让学生可以进行深入的学习,这样的方式可以有效提高学生掌握英语知识的速度,并且对相关词汇能够进行深刻的记忆,提高教学效果。

(四)设置角色扮演

在高中英语语法教学中,教师还可以设置角色扮演,让学生更好的感受英语情境,来锻炼学生的交际能力,巩固学生的语法知识。例如教师可以设计出这样一个情境:男生与女生曾在相同的医院工作,但是4年后,男生找了新工作,而女生依旧在这家医院工作。在这个情境中,男生的台词为“I worked in that hospital for four years”,女生的台词为“I have worked in that hospital for four years”这两个句子分别表示一般过去时、现在完成时,使用这样的场景对话,可让学生区分这两种语法的区别,对这两种语法有全面的了解。

三、结语

综上所述,在高中英语语法教学中应用情景教学,需要教师运用多种方式为学生设置合理的教学情景,通过生动形象的情景来激发学生的语法学习兴趣,从而不断的提高学生的学习质量,促进学生学习成绩有效提升。

参考文献:

- [1]王晓燕.情境教学法在高中英语语法教学中的应用[J].中学课程辅导:教学研究,2017,11(12):18.
- [2]黄露.情境教学法在高中英语语法教学中的应用[J].教育观察月刊,2017,6(09):109-110.
- [3]郑燕琴.情境教学策略在高中英语语法教学中的运用[J].读与写:上,下旬,2016,13(01):384.

