

小学英语教学在新课程背景下的探讨

◆李建果

(河北省张家口市康保县处长地民族学校 076681)

摘要: 新课标教育文件的改革标志着我国进入了基础教育改革新阶段。所以在新课标背景下开展的小学英语教学也应该不断做出优化和完善。本文从小学英语教学在新课程背景指导下的有效教学改革措施来分析, 全方面探讨新课程背景下小学英语教学改革的意义和目的, 以实现推送我国素质教育工程建设的目的。

关键词: 小学英语; 新课标背景; 教学方向; 教学目标

引言: 在新课程背景下开展小学英语教学改革的目的不仅仅是为了帮助学生们更好的掌握英语基础知识, 还是为了让学生们在学习英语的过程中培养自己的英语学科素养, 让学生们让学生们养成发现问题、提出问题、探索问题以及解决问题的学习习惯, 激发学生的学习兴趣和, 从根本上提高学生的学习效率。

一、小学英语教学在新课程背景指导下的教学改革措施

(1) 在字母教学中渗透相关的语音教学, 为学生奠定良好的语音知识基础

英语是世界上使用最多的语言, 我国开展英语课程的目的不仅仅是为了让学生们掌握英语基础知识, 还是为了搭建国际之间的交流渠道, 让学生们通过英语的学习, 在生活中能够和不同国家的人进行交流。英语的发音正确是开展小学英语课程的目的之一, 也是学习英语的基础, 很多人即使掌握了很多的英语语法知识, 但是到了真正要使用英语的时候, 还是不敢张口和别人交流, 所以在新课程背景下, 小学英语教学需要做到在字母教学中渗透相关的语音教学, 为学生奠定良好的语音知识基础。例如在学习单词 apple (苹果) 时, 老师们可以对 apple 的音标 [ˈæpəl] 进行重点教学, 这样当学生们在学习简单单词 cat 的时候, 部分学生就可以试着读出这个单词了, 学习信心就得到了提高, 为学生们的自主学习能力的培养奠定基础^[1]。

(2) 丰富小学英语的教学方式, 激发学生的学习兴趣和

随着时代的发展和科技的进步, 多媒体教学方式已经进入到很多地区的小学英语的课堂中了, 所以在新课程改革背景下开展小学英语的过程中, 需要老师丰富开展教学的方式, 以此来激发学生的学习兴趣和, 提高学生的学习效率。例如在学习 dog (狗)、cat (猫)、fish (鱼)、zebra (斑马) 以及 giraffe (长颈鹿) 等表示动物的简单单词时, 老师们可以利用多媒体来展示这些单词所代表的动物的图片, 通过调动学生们的视觉器官来激发学生的学习兴趣和, 让学生们全身心的投入到英语的学习中来, 从根本上提高学生的学习兴趣和。除此之外, 老师们还可以采用情境创设的教学方式开丰富学生们的英语学习途径, 通过构建英语和生活二者之间的联系, 来培养学生们的英语知识应用能力和创新能力, 培养学生们的英语学科素养^[2]。

(3) 针对儿童的年龄特点, 在老师的引导下开展课外阅读活动

在我国传统教学方式中, 学生们能够获取英语知识的时间只有课堂上的四十五分钟 这对于大多数学生来说是不够的, 所以学生们需要在老师的引导下开展课外阅读, 通过阅读量的增加来开阔自己的视野、提高自己的词汇量, 还能够帮助学生们在开展课外阅读的过程中了解异域风情。例如学生们可以通过阅读 Mary Murphy 的《I kissed the baby》一个新生宝宝的降临在动物们当中引起了哄动, 不同的动物, 不同的动作, 而最终宝宝的妈妈亲了宝宝的故事, 来了解到母亲和孩子之间的关系, 以及母亲对孩子的爱意, 让学生们通过对该读本的阅读来更加清楚的意识到自己对自己的爱, 不仅提高学生们的英语学习能力, 还能够促进学生们的身心健康共同发展。

(4) 采用多样的评价方式, 激发每一个学生学习英语的热情和自信

在应试教育的影响下, 很多老师喜欢以学生成绩来评价学生, 这样单一的评价体系在一定程度上会给学生们造成一定的心理伤害, 让学习成绩没有那么好的学生们产生自卑的心理, 这样的学习环境只会潜移默化中扼杀学生们的学习兴趣。在新课程背景下开展的小学英语教学, 需要采用多样的评价方式, 学习成绩知识只是学生们学习能力的一种反应渠道 而不是用来评判一个学生的唯一标准^[3]。老师可以通过在班级建设一对一学习小组, 来让英语学习能力强的学生们来帮助学习能力较差的学生们, 也可以使教学过程中的关注对象和关注点更具针对性, 对于积极帮助别人的同学们, 老师可以授予“小雷锋”的学习称号, 以此来鼓励学生们之间相互帮助, 培养班级的团结精神, 而对于被帮助的学生们, 老师们则可以授予“进步之星”的学习称号, 培养学生们的在学习过程中的竞争精神, 激发每一个学生学习英语的热情和自信。

总结: 总而言之, 新教材使小学英语教学的意义和价值得到了更深刻、更全面的体现。在新课标背景下开展小学英语教学的过程中, 老师们需要贯彻落实以人为本的教学理念, 小学生们设置为教学的主体, 保障每一个学生在学习英语的过程中都能够感受到学习英语的乐趣, 并拥有自己的收获。

参考文献:

- [1]徐群. 小学英语教学在新课程背景下的探讨[J]. 课程教育研究, 2014(02):119-119.
- [2]王盼盼. 新课程理念下如何实现小学英语高效课堂[J]. 中国校外教育, 2013(11):75-75.
- [3]迎春琦. 新课改背景下中小学英语教学的衔接问题探讨[J]. 小学教学研究, 2016(11):65-67.

作者简介: 李建果, 学历: 本科, 方向: 英语, 职称: 中小学一级教师, 单位: 河北省张家口市康保县处长地民族学校。

