

# 论初中地理教学如何构建高效生本课堂

◆李陆发

(云南省玉溪市元江县第二中学 653300)

**摘要:**素质教育也是生本教育,进行高效课堂的构建,要引起初中地理教师们的高度重视。实践环节,激发学生的学习兴趣,调动学生的求知欲望,引导和鼓励他们朝着正确方向突破自我、大胆创新,进而实现思维的充分活跃,主体优势的不断增长,这是新课程改革的最新要求,也是学生身心健康成长的有力保障,更是教育现代化进程得以持续加快的关键所在。那么如何才能实现高效生本课堂的构建,使学生切实感知到地理学科的魅力所在呢?本文对此进行了具体的研究,希望能为其他教师实践工作的有序推进提供一些可行性的建议。

**关键词:**初中地理;高效生本课堂;构建;研究;思考

**引言:**高效生本课堂的构建意义在于实现师生的双边互动,进行教学内容的补充、教学步骤的简化、有效策略的实施。一方面减轻教师的教学负担,另一方面满足学生的合理需求。另外,还要整合课程资源,确保各项人才培养计划顺利落实,优质的完成教学任务,促进学生综合素质与综合能力的全面发展。传统的教学模式是单一的、固化的,无法调动学生强烈的求知欲望。新课程改革后,教师重构教学模式,明确教学目标,给予学生更多的体验机会,充足的探究时间,在培养学生自主学习能力的同时启发其思维的创新力与想象力,这都显得至关重要。

## 一、制定明确目标,突出主体地位

有了目标的引导,学生才能循序渐进的学习。初中地理教师要考虑一下学生的实际情况,包括他们认知水平的高低、理解能力的强弱、个体间的差异性等等,然后,想方设法突出学生的主体地位,活跃他们的形象思维,制定完善教学方案后组织形式多样、内容丰富的课堂练习。基于学生的性格特点,做出目标的有效设计,更符合初中生个性化的发展需求[1]。因此,值得广泛的推广起来。如教学《天气与气候》一课时,教师可以借助多媒体等现代信息技术手段,吸引学生的注意力。多媒体技术在初中地理教学中的应用,能够凸显学生在课堂教学中的主体地位,营造良好的课堂教学氛围,使学生能够真正感受到地理学习的乐趣,不断提升初中地理教学的质量。在此基础上,教师还可以基于课堂教学内容,为学生进行适当的情感与思维引导。比如,教师可以针对当前气候变暖这一问题组织学生进行探讨,使学生能够形成良好的环境保护意识,更加热爱生活、热爱环境,促进社会的可持续发展。

## 二、鼓励学生参与,组织教学活动

以前课堂的参与只是一个形式,积极回答老师的问题就说是参与课堂活动,这样是错误的,我们要让学生参与的课堂活动变得有效率和有深度。因为学生才是学习的主人,要让学生参与到实际的教学活动中,加强学生的学习能力和学习热情。如在教学《世界语言和宗教》的时候,教师可以让学生先在课前开展预习,上课的时候学生用小组问答的方式来对预习的内容进行理解,可以让一个学生问,一个学生回答,通过层层类推,教师能够把遗漏的知识点补充进去,在教师系统化链接的基础上,课堂教学异常活跃。

## 三、立足学生实际,培养地理思维

在初中地理教学的初始阶段,很多学生由于缺乏地理常识以及地理基础较差等原因致使地理学习效率和质量较低,要想培养学生完善的地理思维,指导学生掌握地理学习策略与方法更是有着较大的难度。而且很多学生缺乏对地理学科的重视,没有在地理学习方面投入较多的精力,进而影响到了正确学习习惯的养成,这些都是影响高效生本课堂构建的因素。对此,在生本课堂的建立过程中,初中地理教师必须要不断强化学生的地理基础,为学生地理思维的形成和发展打下坚实的基础。为了吸引学生的注意力,并让学生掌握地理基础知识,进而培养地理思维,教师在日常教学活动当中需要立足学生实际,了解学生的学习规律以及在地理学习当中面临的突出问题,在常规化的教学当中做好充足的教学准备,将学生的学习实际情况纳入到教学策略的制定当

中。如根据初中生普遍关注社会热点问题的实际情况,教师可以在地理教学,特别是基础知识教学方面加入时事材料,比方说,地震、火山、台风事件等,加强学生对所学知识和实际生活之间的联系,促进学生地理思维的建立。

## 四、利用小组合作,加强探索能力

研究表明,学生处于积极主动探索状态之下,对于知识的记忆和能力的获得效果最佳。传统的地理课堂教学中往往是教师的讲解和传授占大部分时间,忽略了学生的创新性和主观能动性[2]。学生长此以往会丧失学习的能力,失去质疑和探索的欲望。一味被动的接受只会让学生的心离课堂越来越远。因此,教师将课堂交给学生是必要的。学生们可以组建小组模式,以合作的方式,遇到问题自主解决,教师只是作为观众辅导作用,让学生们在快乐中收获知识。如在学习《辽阔的疆域》一课时,教师会考虑到教学的内容较多,知识比较丰富,如果仅仅是单纯的讲授会使学生只得到浅层次的理解,也就制约了学生的思考能力和学习能力。可以进行小组讨论的方式,了解地图,了解中国的纬度经度位置,了解我国的辽阔疆域。

## 五、联系课堂检测,落实学情反馈

传统课堂教学较为注重教师的讲授,在教师“教”的过程中,学生的“学”看似也达到了目标,对知识点有所理解,可是理解得如何,掌握得是否到位,都不清楚。生本课堂的“课堂检测”环节,便是让学生自主检测,自主查漏补缺。如在《俄罗斯》的教学中,教师不妨灵活开展课堂检测,让学生在完成小结之后,思考:俄罗斯的亚洲部分与欧洲部分,哪个面积大?俄罗斯的地形特点:欧洲平坦,亚洲崎岖。俄罗斯的气候:亚洲寒冷,欧洲适宜。根据地形、气候等自然条件思考:俄罗斯的人口、城市分布特点及交通网的布局如何?这样,通过课堂检测的形式,让学生回顾关于“俄罗斯欧洲部分铁路非常密集,亚洲部分稀疏”的知识点,以及俄罗斯交通的分布与自然环境和人文特点的关系。

## 结语:

总之,在初中地理教学实践中,为了更好地提高课堂教学效率,教师应当积极地构建生本理念下的高效课堂,重视生本理念,从生本理念的角度进行教学实践,将生本理念同教学实践相结合,更好地增强学生的地理学习能力,培养学生的地理思维,最终有效地提高初中地理教学质量。

## 参考文献:

- [1]刘香清,郑永启.初中地理教学如何构建高效生本课堂[J].新课程(中学),2015(8):105.
- [2]朱恒恩.初中地理教学构建高效生本课堂的策略研究[J].求知导刊,2015(22):31.

