

小学数学提升教学有效性的探讨

◆梁兴芳

(河北省张家口康保县邓油坊镇中心小学 076650)

摘要:在新课标背景下,在小学数学教育的改革过程中,越来越多的人将重点放在了小学数学教学有效性的探讨上,本文从提升小学数学教学的意义以及如何提高小学数学的教学有效性两个方面来分析,共同探讨如何通过小学数学教育的改革来实现小学生数学学科素养的培养。

关键词:小学数学;教学有效性;有效措施;

引言:在小学数学的教学过程中,教师要根据新课改革的要求来对教学内容和教学方法等进行不断的探索和创新,从而找出一条实现数学教学有效性和提高数学教学效率的途径。提高数学教学的有效性不仅仅是为了帮助学生们更好的学习数学内容,还是为了培养学生们对数学知识的应用能力和创新能力。

一、提升小学数学教学有效性的意义

小学数学是小学生学习过程中的重要组成成分,所以说做好小学数学教学工作是小学教育的一大任务,随着时代发展和教育体系的逐渐完善和优化,越来越多的教育者们发现提升小学数学教学有效性的意义。小学数学教学有效性其实是一个动态发展的过程,在不同的教育时期有着不同的内涵。在新课改要求下,小学数学教学的有效性不仅要求学生们在掌握好基础数学知识的同时,还能够在潜移默化的影响中培养自己的数学学科素养,在学习数学的过程中,愿意主动去发现问题、提出问题、解决问题、回答问题,从而提高小学数学教学的有效性。

二、如何提高小学数学的教学有效性

(1)有效情境地创设,激发学生的学习兴趣

在我国传统教学方式的影响下,很多小学数学教学课堂通常都会采用老师在课堂上讲,学生们在座位上听的模式,这种枯燥、死板的教学模式不仅阻碍了老师和学生之间的情感交流,还会在一定程度上扼杀学生的学习兴趣。

为了提高小学数学教学的有效性,老师们可以利用学生们的生活经验和教学内容,来设计生动有趣、直观形象的数学教学活动,激发学生们的好奇心,让学生们在更加生活化的教学场景中学习到新的知识,从侧面来培养学生们对数学知识的应用能力和创新能力。

在小学数学二年级上册《认识长度》这一节课程的学习过程中,为了帮助学生们建立长短意识、掌握比较长短的方法,老师们可以通过出示铅笔、吸管、毛线,来让学生找出最长和最短,铅笔、吸管、毛线都是我们生活中常见的东西,不仅能够拉近学生和数学之间的距离,还能够让学生在辨认长短的过程中,培养学生观察能力和判断能力,为后期学习更加深入的数学知识打下基础^[1]。

(2)有效地组织动手操作,培养学生的思维能力

在传统教学过程中,很多老师们都会将小学数学的教学重点放在数学知识的系统传授上,而忽视了学生们在数学学习过程中

动手能力的培养。在新课标改革背景下,开展小学数学教学的过程中需要老师们贯彻落实“以人为本”的教学理念,将学生们设置为教学的主体,提高学生们在小学数学教学课堂中的参与度。老师们可以通过在数学课堂中添加学生们动手操作的部分,给予学生们更大的探索空间,让学生们在不断探索的过程中,发现数学问题,还可以通过自主学习和合作学习二者之间的有效转换,来解决自己遇到并提出的数学问题,在不断的实践过程中来培养学生们的思维能力^[2]。

(3)丰富教学途径,渗透数学思想

随着科技的进步,多媒体教学方法已经进入越来越多的小学数学教学课堂中了,老师们应该通过不断的掌握计算机的使用方法来丰富小学数学的教学途径,通过给学生们播放一些和本节课程内容有关的图片、音频以及课件,来帮助学生们更加生动、形象的掌握复杂的数学知识,渗透数学思想的教学方法不仅能够培养学生们的学习兴趣,还能够提高学生们的学习效率。

(4)有效地课堂评价,优化课堂的效果

课堂评价体系的构建能够从根本上帮助老师们优化课堂效果,提高数学教学的效率。对于数学学习能力强,积极参与教学活动的学生们,老师不仅要给予口头表扬,必要时还可以给予物质上的表扬,让学生们在学习的过程中,能够感受到学习数学带来的快乐,利用榜样的力量来激发学生们的好奇心,带动更多的同学们积极的参与到数学的学习中来,感受数学学习的目的,对于数学学习能力强,学习兴趣较低的学生们,老师们在不断鼓励的同时,还要找到学生们的问题所在,并结合实际情况对症下药,必要时还可以降低学习标准。课堂评价体系的建立不仅仅是为了培养学生们的学习兴趣,还是让老师通过对评价结果的对比和观察来反思自己在教学过程中应该去完善的地方,从而从根本上实现小学数学教学的有效性^[4]。

总结:新课改主张“人人学有价值的数学”,使得每个人通过学习都可以获得不同的发展和进步,这也是提高数学教学有效性的根本目的。老师们可以通过有效情境的创设以及实践活动的组织、教学评价体系的构建等方式来提高数学教学有效性。

参考文献:

- [1]许中丽.提升小学数学概念教学有效性策略的研究综述[J].南昌教育学院学报,2015(03):92-95.
- [2]曹秀丽.浅析如何提高小学数学课堂教学的有效性[J].中国科教创新导刊,2013(09):81-81.
- [3]李剑锋.探讨提高小学数学课堂教学有效性的策略[J].亚太教育,2016(06):16-16.

作者简介:梁兴芳,学历:本科,方向:数学,职称:小学二级教师,单位:河北省张家口市康保县邓油坊镇中心小学。

