

# 刍议如何提升初中数学课堂教学效率

◆刘传进

(安徽省滁州市南谯区珠龙镇初级中学 239070)

**摘要:**在初中教育体系中,数学是重要的学科,对于提升学生的逻辑思维和理性思维具有重要意义,在数学教育实践中,由于教育理念和模式上的问题,初中数学课堂教学效率普遍不高,探索提升初中数学课堂教学效率的策略,是现代教育发展的重要方向。

**关键词:**初中;数学;课堂教学;效率

现阶段的教育现状要求老师创新其教学模式和教学方法,初中的数学老师的授课难度相对较大。鉴于传统的数学教学模式和方法急需改革,初中数学老师需要不断深入研究教学模式,创新教学方法,优化数学教学环节,提升数学教学的课堂效果和教学成效。

## 一、初中教学学科的主要特点

第一,从知识特点和能力培养方向来看,初中数学知识具有一定的抽象性,对于学生而言理解难度相对比较大。很多初中生由于认知能力和理解能力不足,对于复杂、抽象的数学知识存在一定的认知障碍,学习难度较大,容易产生畏惧心理。对此,针对数学知识的抽象性进行改革创新,对于提升初中数学教学效能具有重要的意义,有待教师深入挖掘、积极探索。

第二,数学知识的学习具有较强的连贯性和体系性,对于这样的学科特点,教师在开展教学和组织学生进行学习过程中,要注重学生知识系统的构建,让学生将所接受的知识整合到知识体系中,在教学中体现出循序渐进的特点,帮助学生提升对知识的领悟能力,在涉及到知识应用的时候,能够有效调取知识储备。

## 二、当前初中数学课堂教学存在的主要问题

第一,理论教学枯燥,教学方法单一化。初中数学老师长期受传统教学思想的熏陶,片面追求成绩,教学模式已经僵化,教学方法比较陈旧,一味地将数学理论及公式灌输给学生,而学生机械地进行背诵记忆,导致学生并没有全面理解所学知识,练习数学题目时死板硬套,不会灵活变通。长此以往,学生对老师灌输知识产生依赖心理,失去了学习的兴趣,失去了探索和思考问题的积极性和主动性,对数学的整体教学效果和教学质量产生不良影响。

第二,实践设备陈旧,实践教学形式化。实际上,大部分初中学校缺少对数学实践教学的重视,对数学实践设备的投入较小,很多数学实践器材比较陈旧甚至缺失,导致数学实践无法正常开展,或是大部分学校采取“老师动手学生观看”的实践模式,降低了学生的动手实践能力和对数学学习的兴趣,做不到对数学知识的深入理解和探索研究,导致初中数学教学效果较差。

## 三、初中数学教学模式与方法的创新策略

### 1. 开展趣味性教学,自主教学模式激发学生积极性

初中生思维活跃,对于感兴趣的课程学习更加积极,因此初中数学老师应设法培养学生的好奇心理和求知欲。首先,老师应增加教学的趣味性,使枯燥沉闷的学习氛围变得活泼轻松,从而降低课堂教学的难度,提升教学效果。其次,鉴于初中数学教学的实际难度,老师应优化教学流程,提高课堂教学的科学性和合理性,将学生感兴趣的知识点讲的生动有趣,使学生在数学课上的注意力得到集中,对数学知识的兴趣得到提升。最后,从教学手段入手,以培养学生的学习兴趣为中心,保证趣味性教学的顺利进行,保证课堂教学取得积极效果。

为了避免老师僵化的教学模式影响初中生的学习情绪和积极性,初中数学教学应以培养学生的自主性为中心,激发学生自主学习的积极性。一方面,老师应仔细剖析初中学生的脾气秉性和学习状况,依据学生的学习底子、学习能力以及领会程度的差距制订不同的教学计划,因材施教,另一方面,学生在初中数学教学中占据核心位置,学生应在老师指引下,自主学习,积极作答题目,积极参与课堂讨论,充分发挥学生的学习积极性和能动性。

### 2. 重视数学实践,探究式教学模式更能培养学生探索精神

数学实践是数学理论知识学习的关键手段,数学实践不单可以强化初中生对数学规律的领悟,还足以培养初中生的剖析问题、解决问题的和实践动手的能力。初中数学教学应更加重视数学实践课程,加大数学实践室的管理力度,增加实践器材的投入和日常维护;老师可以指导学生亲自动手,激发学生的学习乐趣,培养学生的动手能力,加深学生对数学理论知识的理解,进而提升数学教学的整体效果。

在数学教学中采用探究式教学模式,即研究式教学法,是教学模式创新的重大举措之一,老师应积极造就学生的探究意识和精神,激励学生的求知欲,使学生开拓思维,找出与自己最相符的学习方法和习惯,充分发挥学生的学习探索精神主体性,才能提高数学课堂教学效果。老师应鼓励学生独立思考,并鼓励学生表达对数学知识的见解,从而提升学生的综合能力。最后,老师应该根据学生的学习情况制定具体的探究式教学方案,使其应用于数学课堂中,让每个学生以“自主、探究、合作”的学习法门参与到课堂讨论中去。

### 3. 提升教学针对性,采用分层教学模式确保因材施教效果

分层教学模式的采用也是确保初中数学教学高效的重要手段,在开展数学教学的过程中,数学老师可以了解每个学生的认知水平和学习能力,因材施教才可以取得更好的效果。因此,将认知水准和学习能力上较相近的学生划到同一学习小组,再根据每个学习小组的具体情况,制定符合该小组学习难易程度的教学方案,满足每个学生的学习需求,提高学生的学习效率,保证因材施教的科学性和合理性。除此以外,老师应随时监控并引导每个小组的学习,对于学习好的学生,鼓励其深入研究学习,对于学习较差的学生,采用表扬的方式增加其自信心,良好的师生关系可以保证因材施教顺利进行。

### 结语:

综上所述,经教学模式和方法的创新,数学老师铸就了初中生的自主思维能力,使学生勤于思考,长于解决数学学习中的难关,独立思考的能力不断增强。数学老师通过勉励学生独立思考,主动表述对数学知识的见解,培育了学生的思维能力,强化学生对数学理论知识的领悟,据此提升学生的综合能力,继而提升数学教学的总体效果。

### 参考文献:

- [1]肖敏芳.如何提升初中数学课堂教学效率[J].考试周刊,2018(27):88.
- [2]陈真.如何提升初中数学课堂教学的效率[J].中学课程辅导(教学研究),2017(35):116-117.
- [3]刘锋.谈如何提高初中数学教学效率[J].神州,2017(21):96.
- [4]杨丽萍.提高初中数学课堂教学效率探究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018(3):46.
- [5]周安静.初中数学教学效率提高策略[J].速读(下旬),2017(12):126-127

