初中道德与法治有效教学策略探究

◆李玉霞

(山西省运城市芮城县新兴中学 山西运城 044605)

摘要:有效教学策略的实施,会在真正意义上促进学生的全面发展,助推着教育现代化进程的持续加快。道德与法治课上运用多样化的教学策略,组织个性化的教学活动,一方面能够去除学生的抵触情绪,打消他们的认知顾虑,给教师实施各项人才培养计划创造有利的条件;另一方面可以启发学生思维的创新力与想象力,引导他们自主分析、合作交流、探索未知,在潜移默化中树立正确三观,一步一个脚印的走向成功,最终成为高素质、全能型的栋梁之才。本文主要针对初中道德与法治有效教学的策略做出了具体的研究。

关键词:初中教育;道德与法治;有效教学策略;研究;分析

引言:

初中道德与法治教师应该提高自身的教学能力,在实践中多与学生进行沟通,通过教学方案的优化、教学内容的补充、有效策略的实施,充分满足不同层次学生的不同需求,确保后续教学活动的顺利开展,才能揭开素质教育的崭新篇章。传统的教学模式单一、固化,无法激发学生的浓厚兴趣,教师为了完成教学任务组织的课堂活动,根本不符合学生个性化的学习需求。课上缺少师生互动,课后指导更不全面,直接导致了教学质量越来越差,教学效果不尽人意。新课程背景下,有效教学模式的构建显得至关重要,对此,笔者特意阐述了几点新的看法。

一、利用网络技术,优化教学内容

网络技术高速发展,媒体教学日益盛行。初中道德与法治课的有效教学,应该带入一些电教手段,根据学生的实际需求,进行教学内容的具体优化、教学情境的及时构建^[1]。变抽象内容具体化、理论知识形象化,以网络教学模式支持有效课堂教学,可以弥补学生学习资料不足,视野范围较窄等弊端,将一些新颖的材料带入学生的脑海,要比教师直接灌输的效果好得多。例如,在讲授学生最难以理解的两会,即“全国人民代表大会”和“全国政治协商会议”时,可以利用多媒体技术,为学生播放今年两会召开时的空前场景,播放人大代表、政协委员参政议政,选举国家领导人和讨论政府工作报告等等例子,然后设计相应的问题:“人大代表是谁选出来的?选举的方式有哪些?可以行使哪些职权?政协委员又是怎样产生的,具有哪些职责?”学生通过获取的直观信息轻松的回答了问题。他们不仅直观认识到了今年召开的两会,还能在这些材料中获取很多时事政治知识。如“新时代社会的矛盾”的内容,“四个伟大”的内涵,新时代中国特色社会主义理论的精神要义等等。利用网络媒体,代替了过去把黑板、粉笔作为教具的教学模式,既可以提高学生的认识能力,还可以培养学生的学习兴趣,让学生把动画、图像、立体声融合起来,优化了教学内容,从而收到良好的教学效果。

二、丰富教学方式,引导学生学习

单一的教学模式是以往教学中最常见的一种教学方式,尤其是在一些像道德与法治这样的纯理论的课堂上,在以往的教学过程中,教师重视把知识单方面的讲解给学生,就算完成自己的教学目标了。而不考虑在讲解之后学生是否理解掌握了知识点,在这样的教学模式下,学生只是作为一个单纯的知识接受者,而不是知识的消化者,也不会再去深入的探讨自己的所接受到的知识,这就导致了许多的知识在学生的头脑中一闪而过,并不扎实,在学生想要利用自己所学知识的时候,很多知识就被学生遗忘了,好像从来就没有学习过。这样的教学质量堪忧,整个的道德与法治这门课的教学目标都没有实现。针对以上的种种状况,教师要适时改变自己的教学理念和教学方法,把一些新的教学手段引入到课堂教学中来,比如问题启发,情境创设,小组合作,多媒体教学等等。在让道德与法治的课堂内容丰富起来的同时,也调动起学生学习的积极性,让学生能够更加投入的进行道德与法治的

理论学习,提高教师的教学质量和学生的学习质量。

三、营造轻松氛围,加强师生交流

新课程标准要求开展初中教学应当营造平等、和谐交流氛围,教师应当尊重学生的课堂主体地位,通过正确的引导与帮助,展开师生互动交流。在传统教学过程中,教师占据主导地位,在课堂上具有一定的权威性,学生不敢发表自己的看法与建议。这种教学方式拉开了师生之间的交流距离,也难以确定良好的师生关系,学生只能被动学习。结合新课程标准要求,教师应当明确学生的多元化学习需求,在生活与学习上进行多方鼓励,帮助学生提高学习自信心,对于内向与心理自卑的学生能够给予鼓励和表扬,通过耐心的引导与讲解,鼓励学生自主探索。学生存在错误,教师也应当肯定学生好的地方,不要过于批评和教育,应当使学生感受到教师是真正关心、呵护自己,能够对教师产生好感,从而增强学习兴趣。初中阶段学生处于叛逆期,身心发展尚不完善,对于学习极容易产生厌学情绪,所以教师应当进行有效引导。通过平等和谐的交流使学生形成正确的人生观与价值观,同时加强情感教育在初中道德与法治教学中的有效运用,使学生能够充分了解到教师教学的艰辛,以及道德与法治课程学习的重要性,从而自主学习,缩短师生情感交流距离。在初中阶段,学生不仅要接触政治教师,也会接触其他学科的教师,所以加强情感教育在初中道德与法治教学中的融合能够改善学生与其他学科教师的关系,也能够培养学生的人际交往能力,营造轻松愉悦的师生交流氛围。

四、全面落实情感,建立价值观念

首先,教师应根据学生的年龄特点,形成基本的情感和价值观,例如,教学“生命是珍贵的”相关内容时,要让学生谈论自己最喜欢的生活是什么,在这个基础上调动学生的热情和对自然生活的热爱,随后质疑到,假设你最喜欢的生活突然离开你,你会怎么样,通过各种问题,让学生珍惜生命,建立人与自然的和谐关系。再者,通过使用英雄,模特,高级人物角色模型,引导学生正确理解情绪,让学生的情感、态度、价值观朝着我们的预期方向发展。如在学习《与人为善》时结合汶川地震案例,引用了一些先进的人物事迹和灾后全国人民的无私支持,让学生升华情感,培养起正确积极向上的价值观。

五、引导内化于心,学生外化于行

如果仅是为了教学而进行教学,那教师也不必优化各种教学措施以达到教育的目的^[2]。道德与法治教学工作开展过程中,教师要明确身上的使命是光荣又沉重的,面对学生,就不能只是将教材中刻板的知识一股脑儿地倒给学生,而是要以己为师,带领学生真正在生活中将道德与法治观念内化于心,外化于行。例如,教师可以通过每日分享的形式讲解生活中的法律现象或是道德行为,并积极鼓励学生分享他们在生活中的所见所感。师生的讨论会深化学生对道德与法治教育的知识,在一定程度上,教师遵守法律或是道德的行为都会对学生产生积极的影响。

结语:

总之,初中道德与法治有效教学并不仅仅是教师的事情,而应该成为学校、家庭和社会共同教育的责任,教师作为道德与法治教学的组织者和引导者,既要严格要求自己,注重言传身教,还要与家长保持同步,而且还要借助社会力量进行道德和法治教育活动,从而构建起学校、家庭、社会三位一体的教学体系。

参考文献:

- [1]王鑫.初中道德与法治教学中情境教学法的应用[J].基础英语教育,2015(06)62-64.
[2]张文馨.初中道德与法治教学中有效策略的应用[J].新时代旬刊,2017(11)38-39.