

# 小学作文教学在核心素养视野下的探究

◆刘萍萍

(湖南省邵阳市绥宁县黄土矿镇学校 422605)

摘要:在语文教学当中,有阅读教学、作文教学等等。语文教学关乎学生的语言能力,与学生的考试成绩息息相关。在语文教学当中,一个重难点便是写作问题,写作是学生表达自己想法的重要途径,也是教师检验学生语文综合水平的重要途径。写作教学在如今的语文教学当中并没有统一的教学方法,每个语文教师的写作教学方法不一,因此写作教学质量参差不齐。

关键词:核心素养;小学作文;教学研究

本文先分析何为核心素养下的作文,具体可以从哪些方面理解,再阐述目前在语文作文教学中存在的一些普遍问题,最后提出一些相应的解决措施,以提高核心素养视角下的小学作文教学水平。

## 一、正确认识核心素养下的作文本质

在我国,目前“核心素养”是指将语文学科的工具性和抽象性运用到实际的语文教学当中,使学生更好地学习语文知识、提高文学素养等。这种对“核心素养”的解释,是从实践中培养出来的,在实际的语文教学当中发展起来的新观点。“核心素养”在小学作文教学中,主要体现为学生的表达能力和语言文字能力,加上学生的综合文学素养。这种角度下的“核心素养”,把学生放在中心位置,作文教学主要是围绕学生的水平和能力进行。再者,还体现了语文的学科特点。语文是一门综合性较强的学科,其体现着文学素养、逻辑思维、语言能力等等。在“核心素养”视野下的语文作文教学,对语文教师的教学能力提出了更高的要求,语文教师应当通过语文教学提高学生的逻辑思维能力、语言表达能力等,全方位提高学生的语文素养。

## 二、小学作文教学中存在的问题

### 1.语言问题使用不严谨

如今有许多小学语文教师,在进行作文教学时使用一些固定的模板。这些模板的使用是为了使学生的作文能够拿分,而不是为了提高学生的语文素养,应试风气太盛。部分老师会教导学生,要注重开头和结尾的写作,只要开头与结尾写好,中间怎么写都没有关系。在这种情况下,学生更是为了能够写所谓“精彩”的作文,在作文中运用一些看起来华丽但是与作文语境没有丝毫关联的语言文字,导致作文内容混乱,毫无语言美感。在作文当中通篇引用名人名言,甚至是一些与作文内容毫无关联的名人名言,这样的作文无法体现学生的文学素养。

### 2.逻辑结构不严谨

一篇作文,要让人看起来有严谨的结构内容,只有内容结构严谨,这篇作文才算是一篇合格的作文。作文与其他语文题目不同,需要花费较长的时间。不像其他语文题目,进行练习的时间很短,学生也愿意多加练习。许多学生在平时不愿意练习如何写作,只在老师布置作业或者考试时写作文,甚至老师布置下来的作文作业也不完成。在缺乏练习的情况下,学生对作文的了解不够,无法组成一篇良好的作文。大多数学生在写作时,多是生硬套用一些套话,这些套话组在一起毫无逻辑结构可言。在这种作文的影响下,学生的逻辑思维能力也无从建立。小学生生活经验不足,对于一些作文题材理解不了,在写作时如果不能理解作文题目,就会开始硬编,硬编出来的作文没有重点、内容空洞。要是经常写这种作文,学生便也不会花费时间和精力去提高作文水平,导致写作能力下降<sup>[1]</sup>。加上缺乏创新能力,运用到作文当中的素材千篇一律,要写帮助别人便是雷锋精神,要写爱便是家人在自己生病时如何仔细照顾自己,这些经历甚至都不是亲身经历而是编造出来的。这种作文丝毫不能体现语言文字的美感,不能打动人。

### 3.写作素材的缺乏

对于小学生来说,他们在日常生活中遇到的事情较少,生活经验不足,因此对于作文素材的积累不足。在写作时,可能会出现作文的题目他们不了解、没有这种经历的状况,在这种情况下,

他们写出来的作文,绝大多数是生搬硬套出来的,而不是根据生活经验的有感而发。不过这个阶段的学生比较好动,好奇心强,能够注意到生活中的事物<sup>[2]</sup>。在教师的鼓励之下,他们也能够更加留心观察生活,在生活中积累素材,为写作文打下基础。

## 三、措施

### 1.收集大量的写作素材

教师在进行作文教学之前,应当注意收集写作素材,为学生提供参考。例如人教版小学教材中有一个作文题目是“谈谈你印象最深刻的景点”,对于这个写作题目,学生应该去过一些景点,教师可以先鼓励学生思考自己最喜欢去的地方,在这个地方见到过什么有趣的东西,最后写出一篇作文。在学生没有思路的情况下,可以展示一些景点的图片,这些景点可以是所处地方的日常景点,也可以是其他地方的著名景点,通过这些来唤起学生的思考。如果有学生没有去过景点或者是实在没有思路,那么教师可以鼓励学生对在课堂上看到的景点的图片进行描述,或者是放映一些短影片,让学生积累写作素材<sup>[3]</sup>。有了写作素材的积累,学生们才能更好地进行写作,写出来的作文便不是生硬地编造出来的毫无美感的作文。

### 2.增加学生的阅读量

作文能够写好的一个重要前提便是阅读量要大,学生阅读越多著作,那么语言功底越强,文字表达能力也越强。很多学生不能写出好的作文很大一部分原因是阅读得太少,没有阅读许多著作,对于语言文字的运用没有概念,不知该如何正确地运用到作文当中。教师可以通过各种方式增加学生的阅读量,例如每周在班级开设读书日,在读书日这一天用两节课让学生自由阅读书籍。阅读的书籍类型和来源不限,可以是老师提供的书籍,也可以是自己带来的书籍,以此增加学生的阅读量。

### 3.提高学生参与的积极性

作文教学形式多样,不仅仅是在课堂上指导学生写作,还可在日常生活中鼓励学生进行写作训练,让学生在潜移默化中更加积极地进行写作。教师可以鼓励学生养成写周记或者日记的习惯,将近期发生的自己感兴趣的事情记录下来,日记的好处是不仅可以记录生活中有趣好玩的事情,还能够锻炼文笔。这种记录的形式,在另一方面为学生写作提供灵感,在看到作文题目时便能想起切身经历过的事情,将语文作文教学与日常生活结合起来。

### 4.结合社会热点和传统文化

写作是一个过程,在这个过程中可提高学生的思维能力,增加文化内涵。在作文教学过程中,教师可以适当利用社会热点问题扩展。除此之外,还可以利用多种多样的教学形式,作文教学除了传统的教学方法以外,还可以采用就热点问题进行辩论、演讲等形式。在丰富教学形式的同时,增加学生对写作的兴趣。我国历史悠久,传统文化中的优秀文化传承至今,这些文化在如今也是值得我们学习的,将传统文化和现代文化融合在一起运用到作文当中。

总之,在“核心素养”视野下的小学作文教学有其自身的特点,教师应当努力提升学生的整体素养。但在目前的小学作文教学中,还存在着学生写出来的作文逻辑结构不够严谨、语言文字的应用不够准确等问题,为了解决这些问题,应提高小学作文教学水平和小学生的写作能力,可以采用丰富的写作素材,运用各种方式拓宽学生的素养等方法,从各个方面入手提高学生的写作能力。

## 参考文献:

- [1]刘畅.关于新课标下小学语文作文教学的探析[J].中华少年,2015(12).
- [2]杨新平.核心素养视野下作文教学的新思路[J].写作(下旬刊),2017(3).