

初中数学课堂培养学生核心素养的策略探究

◆刘再元

(陕西省镇巴县泾洋初中 陕西省汉中市 723600)

摘要:随着教育事业的不断发展和改革,素质教育在我国的教学活动中得到了广泛的推广和落实,其中培养学生的核心素养已经成为目前教学活动的重要发展目标。在初中阶段,数学是非常重要的一个学科,对学生的学习和生活有着非常重要的影响,想要提高初中生的数学水平,除了要优化教学模式、激发学生的学习兴趣之外,还要提高初中生的数学核心素养,培养学生的核心素养有利于学生更好的掌握数学技巧、提高数学思维,能够促进学生身心的全面发展。本篇文章主要分析在初中数学课堂教学中培养学生核心素养的有效策略。

关键词:初中数学课堂;培养学生核心素养;策略

引言:

在初中阶段,数学是一门逻辑性强而且知识点多的学科,相比其他学科来说,数学学习的难度更大。素质教育的不断落实,逐渐对初中数学提出了新的教学要求。要在课堂教学中培养学生的核心素养,这就需要教师要积极转变教学观念,优化教学设计,将核心素养作为教学的重点内容。核心素养指的是学生在适应社会发展过程中必须具备的品格及综合能力,培养学生的数学核心素养,可以促进学生学习能力的全面提升。

一、初中数学课堂培养学生核心素养的原因

(一)是现代化教育的需要

在初中课堂教学中培养学生的核心素养不仅是素质教育的基本要求,同时也是当前数学教育追求的教学目标,核心素养在整个教学体系中都有着非常重要的地位,对学生的学习有很大的影响。数学核心素养的培养有利于学生学习和掌握数学解题方法,增强学生对于数学学习的信心,提高学生对于数学学习的热情和兴趣,有利于完成数学教学目标,不断推动数学教育现代化。

(二)是促进初中生全面发展的必然要求

在初中数学课堂上培养学生的核心素养,能够有效的提高学生的数学水平,提高学生对数学知识的综合应用能力,能够帮助学生将理论教学和实践教学相结合,有利于学生了解客观世界中的事物之间的数学联系,让学生在认识世界和改造世界的过程中形成积极进取的态度,培养健全独立的人格,促进学生的全面发展。

二、在初中数学课堂培养学生核心素养的有效策略

(一)转变教学模式,优化课堂教学

在传统的初中教学中,受应试教育的影响比较大,部分教师在课堂教学中采用满堂灌的教学方式,一味的给学生讲述相关的数学理论知识,让学生按照老师讲授的理论知识进行笔记的记载,授课结束后学生根据学到的理论知识,练习相关的习题,这样的教学方式,存在着诸多的弊端,教师是课堂教学的主体,教师的讲解占据了课堂教学时间的很大一部分,学生只是被动地听老师的授课内容,没有作为课堂教学的主体被对待,没有能充分地发挥出学生的学习积极性。为了改变这种现状,在课堂教学中不断的培养学生的核心素养,教师应根据学生实际的学习情况,优化课堂教学设计,采用新的教学理念和教学模式,理论联系实际地进行课堂教学,以促进学生学习核心素养的提高。

(二)明确教学目标

在初中数学课堂上要想有效的培养学生的核心素养,首先就需要教师要明确教学目标,因为一切数学课堂的教学活动都是围绕教学目标而进行的,教学目标是数学教学活动的主线和核心。在实际的数学课堂教学中,教学目标和教学内容要有所侧重,不能面面俱到,否则教学效果只会适得其反,不利于提高学生的数学学习效率和教学质量。因此,为了培养和提高初中学生的数学核心素养,就要强化教学目标的设计,优化教学过程,理论联系实际,促进初中学生在数学方面的发展。

(三)创建情境课堂

在初中数学教学中,课堂是学生主要学习的主要场所,一个良好的课堂氛围,能够让学习者在学习的过程中轻松掌握学科知识,从而有效地提高教学效率。为了更好地培养学生的数学核心素养,教师应该不断的为学生创造生活情境,从而有效地培养学生的数学核心素养。例如在学习八年级上册《勾股定理的逆定理》这一课时,由于这一课教学内容较难,学生不能较好的理解,教师可以为学生创造以下情境:假如相关部门要在我们学校后面的山坡修水管,假如水管与地面的角为30度,水管长50米,那么山有多高?学生对于生活场景感到非常熟悉,对教师提出的问题展开了激烈的讨论。当学生讨论完之后,教师要对学生的讨论进行及时的评价。这样的教学方式让学生在生活情境中快速的进入学习状态,解决分析课堂问题,从而有效地培养学生的核心素养。

(四)开展小组合作学习

初中阶段,是培养学生核心素养的关键时期,在初中数学课堂教学中,开展小组合作学习是培养学生核心素养的有效方法。小组合作,就是指学生通过教师的引导,以小组的形式进行合作学习,对教师在课堂上所提出的问题进行分析、探讨,并找出解决方案。小组合作学习不仅能够提高学生的核心素养,而且还能提高学生的数学思维,一举两得。但目前很多教师认为,小组合作会让学习养成在课堂上说无用之话的坏毛病,而且有些为了快速完成教学任务,很少让学生在课堂上进行小组合作学习,这样的情况不利培养学生的数学核心素养,会导致教学效率不断降低。为了改变这样的情况,教师可以引导学生进行小组合作学习,教师根据学生的发展状况将学生分成数量相等、相互帮助的学习小组,引导学生在小组内分析、解决问题,从而培养学生问题意识和解决问题的能力,使学生在小组合作学习中潜移默化的提高数学核心素养,为以后的数学学习奠定良好的基础。

(五)注重培养学生思维拓展

在初中课堂教学中,要想有效的培养学生的核心素养,教师也要注重培养学生的思维扩展,来全面提高初学课堂教学效率,进而促使学生数学核心素养得以养成和提升。在初中数学课堂教学中,首先,教师需要根据学生的学习情况进行针对性的指导,使得不同成绩、不同层次学生均可参与到教学中;其次,教师要结合数学这门学科特征,精心设计讨论话题,让学生的思维方式得以提升。例如:教师在教授“三角形的内角和等于180度”这一知识点时,可先组织学生自己动手做出三角形三个内角,使其学会通过使用辅助线把三角形三个内角转化,以帮助学生在学习推理几何中拓展数学学习思维,然后,数学教师进一步引导学生深入探讨数学知识,利用辅助线的不同转运方式,使其意识到几何证明的不变性与变性。

三、结语

综上所述,在初中数学课堂教学中培养学生的核心素养是素质教育的基本要求,对学生数学综合能力的提升有很大的帮助,因此,教师在教学中应该注重培养学生的核心素养,要根据学生的学习情况制定明确的教学目标,引导学生在小组合作学习的过程中不断提升解决问题、分析问题的能力,从而有效地提高学生的核心素养。

参考文献:

- [1]徐淑芹.如何在小学数学课堂教学中培养学生的思维能力[J].亚太教育,2015(6):27-28.
- [2]刘友军.在数学课堂教学中落实核心素养培育之研究[J].中国校外教育,2016(29):57-58.
- [3]叶鸿琳.在“真实”的课堂中经历“有效”的数学学习——例谈初中数学学科核心素养培养的实施策略[J].天津市教科院学报,2017(01):105-106.
- [4]田卫兵.如何在化学教学中培养学生的核心素养和学科关键能力[J].数理化学学习,2016,04(01):90-92.