

个性化角度下的小学语文作文教学探究

◆卢玉荣

(湖南省绥宁县长铺镇第三小学 422600)

摘要:在小学语文教学中,学生的作文水平能够在很大程度上体现出学生的语文综合学习能力,也能够显露出学生的内心情感世界,所以学生的作文应该是有个性化的,不能千篇一律,模仿抄袭,写出自己的真情实感,这样才能真正写出优秀的作文。为此,小学语文教师在作文教学过程中,应该树立个性化教学理念,对学生做好个性化写作指导,进行个性化作文命题,加强个性化写作训练,还要建立完善个性化评价体系,从而提高小学生的写作能力。

关键词:个性化;小学语文;作文教学;特点;策略

引言

在小学语文教学过程中,作文教学是一个重点内容,学生在学习作文写作的过程中,能够实现语言应用能力的锻炼,对语文综合实践能力的提高意义重大。当前,我国小学语文作文教学中存在一定的问题,其个性化教育相对较弱,小学生无法找到适合自己学习的方法,影响到了自身写作的积极性。在教学改革深入开展的背景下,小学语文教师应该从个性化角度出发,研究更为科学有效的教学策略,促进学生作文水平不断提高。

一、小学语文个性化作文教学的特点

小学语文个性化作文教学有着自身特点,教师在教学时应该结合其特点,制定出比较科学的教学方案,这样才能实现课堂教学目标,拓展学生的文学视野,让他们对写作充满好奇,逐步提升写作质量。具体来说包括以下几个方面:一是主体性。课堂上,教师能尊重小学生的想法,坚持以人为本,培养他们的个性化思维,使其在写作过程中感受语文知识的魅力;二是创新性。小学生写作时不用拘泥于以往的作文形式,可以运用自己的思维框架,按照自己的个性来表达思想情感;三是体验性。小学生在个性化作文课堂上能够更好地认识五彩缤纷的世界,通过语言文字增加自己的知识与阅历,在继承前人思想的基础上进行创新,掌握作文写作技巧,写出不同形式的作文^[1]。

二、个性化角度下的小学语文作文教学的策略

1.树立个性化教学理念

要想改变当前小学语文作文课堂个性化教学不足的现象,教师必须树立个性化教学理念,从学生实际出发,制定出适合他们写作的教学方案,打破传统应试教育的课堂局限,给予学生更多的自我学习空间,使他们用语言来表达自己的情感,描述所观所感^[2]。例如在进行人物写作时,教师可以从《少年闰土》一文进行引导,让学生不拘泥于以往的人物作文,比如父母、老师的主题,跳出思维模式,结合实际生活去描述自己感兴趣的人物,比如小贩、交警、清洁工等,发挥自己的个性,写出与他人不同的文章。

2.做好个性化写作指导

小学语文教师在进行作文教学时要从个性化角度出发,设计出更好的指导教学方案,拓展小学生的文学视野,使他们将文章与自己的个性相结合,写出独一无二的文章来。比如在写叙事性文章时,学生一般习惯采用顺序方式平铺直述,文章既没有高潮又没有重点,会让读者失去阅读的兴趣。个性化指导教学方案中要求学生能够进行逆向思维,对作文写作方式进行创新,可以采用倒叙、插叙的方式描述,并把握住所述事件的重点,采用以小见大的手法突出作文主旨。讲解倒叙写作手法时,教师可以利用《阿甘正传》这部电影,让学生对其有更形象的认识,并将该手法运用到写作中,以提升学生作文的个性化水平。

3.实现个性化作文命题

个性化作文命题要求教师具备较高的创新能力,能结合本班学生的实际情况,在尊重其个性和想法的基础上进行布置。教师要开放自己的思维,扩大选题范围,让学生多角度、多模式、多手法进行写作,帮助学生逐渐形成个性化写作思想,在不同的作文命题中提升作文写作能力。比如教师在进行想象类作文命题时,可以让学生进行自我的个性化选择:一些学生喜欢大自然,

他们可能会将自己想象成小鸟、小树、小花等;一些学生喜欢换位思考,他们可能会将自己想象成父母、某个同学、某个老师等。

4.加强个性化写作训练

教材是学生学习过程中不可缺少的工具,对学生的学习具有至关重要的作用,然而教材也有自身的局限性,例如每个学生的性格和爱好都各不相同,不同学生感兴趣的题目也各不相同,这就导致了“众口难调”的局面,因此教师就应该发挥引导作用,加强个性化训练,促使所有学生都能够充分发挥自身的个性,使全体学生的兴趣都能得到满足^[3]。例如以“聊聊热门话题”为主题,让学生对学校、家庭、社区中的热门话题发表看法,从而锻炼学生的作文能力。此时教师就可以突破教材局限,加强个性化训练,有些学生家里饲养宠物,并且小学生与宠物之间的关系往往较为融洽,针对上述学生,教师可以引到学生们,就“文明饲养宠物”这一话题进行写作,也有些学生平时喜欢玩手机游戏,教师则可以引导他们,让这些学生针对“合理安排时间,防止沉迷手机游戏”为话题,发表自身的看法,还有一些学生对《快乐大本营》《奔跑吧兄弟》等综艺电视节目比较感兴趣,教师可以将“我从综艺节目中学习到的道理”为话题,激发学生的写作兴趣。这样一来,教师就可以打破教材的局限性,引到学生们进行个性化创作,迎合全部学生的爱好,避免学生们在学习作文时出现排斥心理。

5.建立完善个性化评价体系

小学语文教师在进行作文评价时应建立个性化评价体系,有针对性地评价每位学生的作文,让小学生认识到自身写作中存在的问题,并及时修正,以逐步提升他们的写作水平^[4]。比如,面对不同个性的学生,教师要采用不同的指导语言。外向型且心理承受力较高的学生,教师可以直接写出学生文章的缺点;内向型且心理承受力较差的学生,教师要采用较为委婉、幽默的话语进行指导,以增强学生参与写作的信心。

结语

现今,小学语文个性化作文教学成为了一种新的教学趋势,教师要转变原有的教学理念,做好学生的写作引导工作,找到适合学生个性化发展的教学方法,提高学生的写作水平,拓展学生的文学视野,让他们对语文产生更深刻的认识。

参考文献:

- [1]苏庆德.小学语文个性化作文教学的问题及对策[J].才智,2015(04):80.
- [2]王娟.小学语文作文教学的个性化教学分析[J].中国校外教育,2015(16):45.
- [3]王艳.小学语文个性化作文教学探讨[J].中国校外教育,2015(20):25-26.
- [4]张妍.小学语文作文教学的个性化教学研究[J].小学生作文辅导(上旬),2017(03):70.

