

高中班主任工作德育实效性问题探析

◆钱志伟

(兰州市第二十四中学 730085)

摘要:时代在发展,社会在变换,人才成为了这个世界上最紧缺的资源,培养人才是社会发展的必然需求,是社会能够进步的前提。为了能够培养人才,就应该从德育工作开始培养。德育是教育工作中的重要组成部分,在大力倡导素质教育的背景下,提高德育质量,促使学生养成科学的思想观念,成为高中班主任的工作任务之一。对于目前的高中教学来说,德育教育能够对学生的健康或是学习起到指导性的作用。因此,教师应该尽快将德育教育放入到教学中来,从而培养学生们良好的道德品质,提高学生们的实践能力以及创新能力,有利于促进学生全面发展的。

关键词:高中班主任;德育;时效性

引言:

随着新课改的实行,传统的高中教学方式已经不再适应于现代的教学需求,所以要进行深入的改革,同时,对于素质教育的需求也越来越高了,学生的评价标准也产生了很多的发展方向,对于学生的评价不再是以分数作为唯一的评价标准,而性格、品德等都成为了评价学生的标准。对于学校教育来说,评价学生的标准除了学生的学习成绩以外,还有学生的德育教育问题,并且要求德育教育要具有一定的科学化和合理化^[1]。在新课改的推动下,随着全新教学方式的实行,高中德育教育工作出现了新的要求,不仅要深化德育教育的理论,还要立足于德育实践,并服务于德育实践。

一、目前高中班主任德育工作存在的问题

(一)德育教育的方式方法太单一

就目前高中的德育教育情况来看,对于学生进行的大部分德育教育都是在思想政治课上进行的,而且仅存在于品德课上,并没有在其他阶段进行深入的发展,教育的方法也只不过是树立榜样、自我评价等方式,缺少具体的实践,使得最终的结果没有办法达到最终的期望。现在的高中生接受的德育教育的形式主要来自几方面,分别是社会实践、课外活动以及校园文化建设等。班主任没有充分的认识到德育教育的重要性,教育的方法过于单一,最终使得高中生无法养成良好的品德^[2]。

(二)没有重视德育教育的环境

不管是家庭还是社会,都会存在一些不良的信息会对高中生产生不好的影响。在社会上,随着网络信息技术的发展,越来越多的暴力信息和黄色信息出现在高中生的眼前,模糊了他们的道德认知。在家庭中,很多的家庭都是独生子女,所以就会对孩子特别的溺爱,使得孩子产生自私自利的心理,出现不懂规矩、不懂礼貌的情况,只关心孩子学习成绩的好坏,完全忽视了道德的教育。而且家长总是要求教师提升自己孩子的成绩,忽视德育的重要性,这阻碍了班主任德育工作的进行,使班主任德育工作效率下降。

(三)班主任缺少德育工作的执行力

就目前情况来看,很多的高中班主任都工作量大、压力大,所以在教学过程中没有更多的精力对学生进行很好的德育工作,他们会将德育教育与教学分开进行,没有放到一起。还有很多班主任没有明确自己的职责,在教书的过程中,只管学生成绩的好坏,没有进行德育的相关工作。随着社会的发展,很多的班主任都是刚刚大学毕业的应届生,不仅缺少教书育人的经验,还由于自己本身就是家里的独生子女而存在自以为是、以自我为中心的性格特点,所以,他们能做到的也仅仅是教书而已,并不能在完成教学任务后与学生交朋友,更不能成为学生道德路上的领路人,不能够对德育工作进行很好的执行。

二、高中班主任德育实效性问题对策建议

(一)为学生树立良好的道德榜样

对于高中班主任来说,自己的言行举止会时刻影响到学生的变化,所以,班主任要加强自身的道德修养,如果班主任没有意识到自己对学生的影响作用,那么班主任将无法得到学生的信任,开展德育工作的时效性也会相应的降低。例如,班主任在平

时的教学中,要及时明确自己的身份,要做到以身作则,要对学生理解宽容,为学生提供充分的学习空间,并且营造轻松、愉快的学习环境,这样才能够做好学生的榜样,才能够得到学生的信任和尊重。高中生的身心处于发展时期,班主任可以定期与学生进行沟通和交流,用正面、积极的思想教育学生、引导学生,帮助他们树立正确的思想观念,同时,高中班主任应该注重建立民主平等的师生关系和相互竞争、互相帮助的同学关系,营造友爱和谐的班级氛围,增强班级的凝聚力和向心力,以提高德育教育的质量^[3]。

(二)将德育工作落到实处,培养学生的道德素质

实践是检验真理的唯一标准,对于德育的实效性来说也是如此,需要将德育工作落到实处,这样不仅能够培养学生的思想道德,还能够提升学生的实践能力,促进学生的全面发展。对于学生来说,想要提升思想道德素养,可以通过参加活动、与人交往中受到情感体验,然后将学到的道德知识转化为自己对道德的认知,并使用自己的肢体语言表现出来,就目前情况来看,我国德育工作实效性不高的原因就是缺少一定的实践。作为高中的班主任,需要引导学生开展一系列的实践活动,为学生创建实践的平台和机会。例如,班主任可以组织学生开展爱心募捐活动、青年志愿者活动,传递爱心和正能量;开展社会调查活动、走进社区活动,提高学生的动手能力和交际能力;开展主题班会活动、兴趣小组活动、体育活动等,陶冶学生的情操,培养学生多方面的兴趣。同时,高中班主任应该建立长效机制,建立完善的监督体系,加强督促和引导,以提高德育工作的实效性,提升学生的思想水平^[4]。

(三)合理设计班级活动,增强班级的凝聚力

高中班主任开展德育工作还是要在课堂上进行的,在课堂上培养学生的德育也是分为很多种的,包括合作竞争教育以及团结进取教育等,所以班主任可以通过组织学生开展不同的活动来进行实现德育工作的实效性,这样有助于加强教师与学生之间的沟通交流。例如,教师可以组织学生进行素质拓展训练来培养学生的合作意识,在活动中班主任可以设计五人四足的游戏,让学生提前练习,进行比赛,这种游戏需要学生相互配合,每个学生速度的快慢都会影响团队的进展,这种游戏能够让学生意识到团队的重要性。通过活动进行德育实践,增强班级凝聚力,便于教师开展接下来的教育工作,同时让处于高考压力下的学生得到放松。

(四)营造良好的德育工作的环境,减少枯燥的说教

班主任要站在学生的角度进行德育工作,要明白学生的性格以及需求,不仅要为学生营造良好的班级环境,还要完善学生的心里氛围。为了营造适合的班级氛围,可以通过开展出黑板报以及张贴名人言的方式,有助于德育工作环境的构建。在课堂上要提倡民主,与学生之间不要有隔阂,不论有什么问题,都要及时沟通交流,在融洽的师生关系中才可以更好地促进学生融入进群体之中,共同学习,也有助于学生的身心健康发展,而且对于提高他们的道德素养有很大的帮助。

三、结束语

综上所述,高中班主任想要提高德育工作的实效性,就需要注重自己的言谈举止,以自己为榜样,帮助学生树立正确的思想道德,运用规范的德育工作方式培养学生的思想道德,有助于实现德育工作的实效性。

参考文献:

- [1]安伟.高中班主任工作德育实效性问题探析[J].学周刊,2016,32(32):17-18.
- [2]崔洁.高中班主任工作德育实效性问题探析[J].课程教育研究,2016(32).
- [3]卜君.提高高中班主任德育工作实效性的对策分析[J].教书育人,2014(11):71-71.
- [4]陈灼杏.提高高中班主任德育工作实效性的对策分析[J].读写算:教师版,2015(32):193-193.