

有效加强小学德育教育的策略研究

◆ 饶焕远

(惠州仲恺高新技术产业开发区沥林镇君子营明宗小学 广东惠州 516035)

摘要: 德育教育作为素质教育的重要组成部分, 对学生的全面发展具有重要的促进作用。小学生作为我国社会主义现代化的接班人, 其德育教育更应该受到教育者的关注和重视。为此, 教育者必须将德育教育渗透到学校的教学活动中, 积极开展德育教育实践活动, 培养学生良好的道德品质, 帮助小学生树立正确的人生观念, 不断提高小学生的综合素质, 实现小学生身体和心理的全面健康发展。

关键词: 小学; 德育教育; 有效策略

引言:

随着素质教育的深入发展, 德育教育作为素质教育的重要内容逐渐显现出它的强大功能。随着新课改的不断完善和发展, 对于学生的评价方式也呈多元化发展趋势, 学校教育不仅注重学生成绩的提高, 更加重视学生综合能力的培养和道德素质的提高, 因此, 德育教育显得尤为重要。小学教育处于教育的初级阶段, 是培养学生正确思想道德观念的最佳时期, 只有在小学阶段打好基础, 才能促进学生今后的深入发展。但是, 目前我国小学德育教育中仍存在许多问题, 本文针对这些问题提出了解决策略, 旨在提高我国小学德育教育的水平, 希望对实现小学生的全面发展有所帮助。

一、当前小学德育教育的现状

1、对德育教育的重视程度不够

由于受传统应试教育的影响较深, 学校和家长更注重学生的成绩和分数, 忽视了学生思想道德水平的提高。目前许多学生家长为了提高学生的文化课成绩, 不惜付出许多精力和财力帮助学生报补习班、聘请家教, 但是从没有为了提高孩子的思想道德素质付出过什么。学校在这方面也有所欠缺, 文化课不论从排课情况还是教学资源上都远远超过德育教育, 长此以往, 对学生综合素质的提高是十分不利的。

2、德育教育手段单一

目前, 我国小学德育教育的主要手段还是以理论灌输为主, 通过德育课程的安排向学生传授思想道德理论。小学生生性好动, 好奇心强, 一味的理论灌输会让他们感到无聊和枯燥, 挫伤他们学习的积极性, 单一的教学手段不利于学生学习效率的提高, 严重影响德育教育水平的提高, 也阻碍了学生的全面发展。

3、德育评价体系不健全

传统的评价体系评价内容单一、科学性不强, 片面的从学生某一方面给予评价, 导致评价结果缺乏准确性和全面性。学校在学生德育评价时往往只考虑学生的学习成绩和学习能力, 对学生的评价过于片面, 导致学生的综合能力不高, “高分低能”的现象屡见不鲜。

4、缺乏与家长的沟通

德育教育不光是学校的义务, 家长和社会同样也承担着教育责任。许多家长认为教育是学校的责任, 过分依赖学校教育, 忽视了家长的引导作用和协调作用, 导致学校和家庭不能双管齐下, 配合不默契, 同样不利于德育教育的全面开展。

二、有效加强小学德育教育的具体策略

1、重视小学德育教育, 落实德育教育的基本工作

要想加强德育教育, 就必须树立正确的德育意识, 学校要充分重视德育教育的重要地位, 将德育思想渗透到教学活动中去, 促使教师和学生对德育教育由全新的认识和理解, 突出德育教育的地位和作用, 落实德育教育的基本工作。教师在教育的过程中, 要联系实际, 根据学生的具体情况做出正确、合理的分析, 采取有效的教学手段, 丰富德育教育的内容, 让学生能够直观的感受德育教育的重要性。例如, 教师在教育学生诚实守信时, 可以利用幻灯片介绍诚实守信的意义和原则, 再通过多媒体为学生播放诚实守信的实际案例, 让学生分组讨论诚实守信的重要性, 怎样做到诚实守信, 通过学生的回答教师给予评价和总结, 培养学生诚实守信的优良品质。

2、健全德育评价体系, 完善德育教育的评价标准

教师是德育教育的主要倡导者和实施者, 因此, 要想全面提高德育教育的有效性, 必须先从提高教师的专业素养入手。这就要求学校要加强教师队伍的思想道德建设, 提高教师的思想道德水平, 健全教师德育考核体系, 全面提高师生的综合素质。与此同时, 学校还应完善对学生的评价标准, 校要定期采取有效的考核方式考察学生的思想道德素质情况, 通过观察和记录积累学生的日常表现, 从而实现对学生的全面评价。例如, 教师可以利用课余时间观察学生的行为举止, 记录学生平时的表现情况, 比如礼貌用语情况、佩戴红领巾情况、迟到早退情况等, 适当给予学生奖励和惩罚, 规范学生的行为举止, 提高他们的思想水平。

3、开展丰富的实践活动, 提高德育教育的实效性

德育教育不能停留在表面, 要注重联系实际, 在实际活动中践行德育教育的重要意义。例如, 教师可以开展“美化校园公益活动”, 通过劳动培养学生责任意识和环保意识; 通过开展“废物回收再利用”活动培养学生节约意识和创新意识等, 这些活动对学生树立争取的思想道德观念具有重要的影响。

4、加强与家长的联系, 实现家园共育的美好局面

学校除了要利用学校资源进行德育教育以外, 还要征得家长的支持, 发挥家庭德育教育的功能, 全方面的促进学生思想道德水平的提高。例如, 教师可以建立班级QQ群和家长微信群, 及时与家长进行交流和沟通, 教师通过家长掌握学生的学习情况, 家长通过教师了解学生的活动轨迹, 从而正确把握学生的行为方式和心理变化, 进而实现家园共育的美好局面。

三、结语

综上所述, 在当前小学教育中, 德育教育已经成为一项重要的内容, 它对促进学生的全面发展具有举足轻重的作用。因此, 教师要转变传统的教学观念, 利用合理、有效的教学手段, 完善德育教育的评价体系, 积极开展德育教育的实践活动, 真正贯彻落实新课改对德育教育提出的新要求。此外, 德育教育是一个长期的教育过程, 不是短时间内可以完成的, 需要学校和家长积极配合, 这就要求教师要加强与家长的联系, 促使家长认识到德育教育的重要性, 履行家长在德育教育中的教育职责, 积极配合学校工作的完成, 及时反馈学生信息, 从而确保学生综合素质的提高。

参考文献:

- [1]孟涛. 小学德育存在的主要问题及对策[J]. 华中师范大学硕士学位论文, 2009.
- [2]方吉庭. 关于新形势下小学德育教育的探索[J]. 学周刊, 2016(33) ..

