农村幼儿园开展体育游戏活动的策略研究

◆任丽娟

(贵阳市观山湖区金华幼儿园 贵州省贵阳市 550081)

摘要: 体育是幼儿园五大领域中健康教育的重要内容, 体育游戏是幼儿园实施幼儿健康教育, 实现幼儿身心发展的重要举措。然而对于农村幼儿园来说由于受硬件软件的限制, 体育活动形式单一枯燥, 缺乏游戏性和趣味性, 难以达到幼儿体能发展的要求。基于此, 本文根据农村幼儿园的特点从体育游戏的组织形式、体育游戏的设计与指导、如何有效开展农村幼儿园的体育游戏三方面探究农村幼儿园开展体育游戏的策略。

关键词: 农村幼儿园; 体育游戏; 策略

体育游戏是指以各种基本动作作为主要内容的一种有规则的游戏, 它将基本体能的锻炼寓于娱乐性极强的活动之中, 对于激发儿童的体育活动兴趣、促进其以体能为主的各方面发展具有独特的作用。当前教育部大力发展农村学前教育, 尤其注重农村幼儿的体能发展。然而经过调查研究得知: 一方面, 农村幼儿园存在部分教师是转业教师或学历层次相对较低的公招教师, 软件上不能很好的开展体育游戏的设计与组织。另一方面, 一些农村幼儿园校舍是由以前的小学校舍改装而成, 硬件设施不完备, 一定程度上限制了幼儿园体育游戏活动的有效开展。《幼儿园工作规程》明确规定: “促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展, 增强体质, 促进心理健康, 培养良好的生活的兴趣”。《幼儿园指导纲要》也指出: “幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位”。在幼儿园日常生活中, 如何开展生动有趣的体育游戏活动, 如何让幼儿真正体验到游戏的快乐, 成为农村幼教工作者亟待研究的课题。

一、农村幼儿园体育游戏的组织形式

游戏是幼儿园对幼儿实施教育的主要形式, 丰富多样的体育游戏活动有助于增强幼儿参与体育活动的热情。

(一) 开展混龄体育游戏

农村幼儿园一般拥有宽敞的户外活动场地, 日照充足, 这为开展混龄体育游戏提供了有利条件。混龄体育游戏的时间可以每周开展一次也可间周一次, 活动时间最好固定。混龄体育游戏中宜以小中班或大班分层进行, 也可根据班级数量或幼儿人数来进行混龄体育游戏的开展, 为保证游戏中的安全性, 时间以25—30分钟为主, 户外体能游戏空间以2—4 m²/人为主。户外体育游戏形式可由多个体育游戏组合形成体能大循环, 设立教师定点陪伴或交叉式介入。

(二) 巧用民间体育游戏

民间体育游戏是一种广为流传的游戏, 一般需要2~3名或更多幼儿合作完成。如“拍手”(2人)、“木头人”(3人以上)、“捉迷藏”、“老鹰抓小鸡”等都需多人参加。幼儿在游戏中通过玩具或材料等结成伙伴关系, 有利于培养幼儿的合作精神。这些内容丰富、形式多样的游戏能促进幼儿综合能力的发展。当然, 在进行体育游戏的选择上, 要根据幼儿的年龄特点进行挑选、创编, 最后再进行实践、修改。在选材上, 教师要始终牢记体育游戏的特点, 遵循“古为今用、旧法新玩”的原则。

(三) 开展球内体育游戏

球内运动形式多样, 利用球类运动本身的特点, 把球内运动转化为幼儿球内游戏, 能更好的提升幼儿对体育运动的兴趣, 从而达到全面提高幼儿各项身体素质的效果, 也为今后幼儿在球内运动上的长远发展打下基础。因此, 教师要根据幼儿年龄特点设计丰富有趣的求类游戏, 如: 青蛙捉虫、霹雳撞球、过独木桥、我是大力士、小小搬运工、带球射门、网球掷远等, 通过这些球类游戏锻炼幼儿走、跑、钻、爬、跳、平衡、投掷等方面的能力。

二、农村幼儿园体育游戏活动的设计与指导

(一) 内容选择

教师在选择幼儿体育游戏内容时, 一定要符合幼儿智力、体

力和认知能力的发展水平, 不要为了追求好看而设计较为复杂的游戏环节。应考虑用简单的、较少的器材设计出具有较强锻炼价值的体育游戏。以发展幼儿的下肢力量和身体的协调性。

(二) 课前准备

在教学设计方面, 如果室外活动课需要的器材较多, 内容为奔跑、攀爬、钻等多个环节的综合练习, 那么教师就需要提前准备好场地, 要将器材摆放到位, 并准备好音乐, 小班上课还要在地上画位置点等。

(三) 准备活动

为了让幼儿在体育游戏中不易受伤, 准备活动一定要达到充分的活动量, 活动形式多样吸引幼儿兴趣, 并且做到准备活动的肢体的部位与课程息息相关。例如, 跑跳内容较多的课, 准备活动就要重点活动下肢的肌肉、关节和韧带。

(四) 活动组织

合理的组织会使课堂主次分明、重点突出、节奏合理、讲解清晰, 教学有练习、有总结, 收放自如, 注重幼儿的切身感受。游戏活动的组织过程中教师要擅长运用口令口哨, 时刻吸引幼儿的注意力。例如口令: “小眼睛, 看老师”。另外在组织体育游戏的过程中要注意把控体育游戏的运动量, 不能超负荷进行。

三、农村幼儿园开展体育游戏活动的注意事项

(一) 随时随地开展或渗透体育游戏并做到持之以恒

幼儿园体育游戏的开展不应只是在专门的体育活动或公开课上还应在一日生活中抓住每一个教育契机进行。比如: 餐后活动时组织幼儿进行走直线, 训练平衡能力; 户外活动组织幼儿玩简单有趣的“木头人”游戏和“老狼老狼几点钟”等, 这些简单有趣的游戏都能提升幼儿参与的兴趣和促进其体能的发展。增强幼儿体质不是一蹴而就的事, 需要持之以恒, 经常反复的练习, 才能达到预期效果。因此, 在体育游戏开展的过程中教师要有足够的耐心, 不能要求幼儿像成人一样能够很快熟练的掌握规则及动作要领。

(二) 活动器械的选用要小型化, 鼓励幼儿一物多玩

活动材料是教育意图的载体, 在体育游戏活动中, 活动材料直接影响幼儿参与活动的兴趣和基本动作的练习。在选择小器械上, 教师要注重启发幼儿将小器械的多用和巧用, 要求幼儿既能完成目标又能发挥其使用器材的自主及创新。因此可以选择一些现成的、常见的、色彩鲜艳的运动小器械, 如呼啦圈、球、小凳等。

四、结束语

综上所述, 农村幼儿教师要端正态度, 通过不断地摸索和学习, 以幼儿为中心, 扮演好观察者、支持者、合作者的角色, 科学有效的组织和实施幼儿园体育游戏教育, 通过体育游戏促进农村幼儿体能的发展, 增强幼儿的体质, 为幼儿德、智、美、劳的发展打下基础。

参考文献:

- [1]《幼儿园工作规程》[Z]. 中华人民共和国国家教育委员会令 第25号, 1996.
- [2]教育部. 关于印发《幼儿园教育指导纲要(试行)》的通知[Z]. 教基〔2001〕20号.
- [3]李妙晓. 幼师学生体育游戏实践课案例分析与研究[J]. 幼教与成才研究, 2018(08).
- [4]魏霞. 开展好幼儿体育游戏的策略探讨[J]. 课堂, 2015(01).
- [5]宋伟威, 杨艳. 幼儿园开展体育游戏活动的策略研究[J]. 幼教与成才研究, 2016(08).
- [6]陈晓霞. 幼儿园体育游戏活动设计与指导[J]. 教育教学, 2012(03).