

# 士兵保送学员计算机基础教学研究

◆张丽丽 焦莉莉

(武警警官学院信息通信系)

**摘要:**士兵保送学员作为我军后备军官培养的重要来源,在强军发展中具有重要作用。为了做好士兵保送学员的教学工作,立足计算机基础教学岗位,分析了士兵保送学员的现状,并提出课程的优化设置、内容布局优化、教学实施过程的创新教学以及改善专科教学条件等方面进行一系列的决策措施,望和教学一线同志探讨交流。

**关键词:**计算机;基础教学;课程设置

士兵保送学员是我军后备军官的重要补充渠道之一,在军队的建设和发展中发挥了重要作用,实践经验也证明士兵保送培养后备干部是成功有效的做法。作为承担士兵保送学员计算机基础课程的一名教员,理应服务于部队建设,为部队培养一流人才;作为院校教育工作者中的一员,理应投身于学院建设,为争创一流军事院校献计献策。结合工作实际,就如何做好士兵保送学员计算机基础教学工作,从计算机基础教学的现状分析、措施建议、教学展望三个方面谈谈看法,望和大家共同探讨交流。

## 一、计算机基础教学的现状分析

与地方高校一样,计算机基础也是学院的一门必修课程,是学员学习计划的重要部分<sup>[1]</sup>。但是,计算机基础在当前的教学过程中也存在一些普遍的问题:(1)作为通识课程,计算机基础课程的课时数较少。计算机基础课程涉及到理论讲解、操作示范、实践操作等多个环节,课时数相对于计算机基础课程的教学内容,设置的课时数存在明显地不足。(2)实践教学比重小,理论和实践教学课时不匹配。目前各高校基本都是理论课和实践课按1:1设置,无法满足实践教学的需要,造成知识吸收效果不好。

(3)学生学习能力不平衡,导致授课效率低<sup>[2]</sup>。生源的地域化差异在计算机基础课程体现的较明显<sup>[3]</sup>,部分地方在初高中学习阶段都是挪用这些所谓的“副课”时间,用来充实高考科目的学习,造成部分大学生计算机的零基础,这就需要占据一些时间为这部分学员“补课”,造成教学进度的延缓和学员对课程需求的差异化。

士兵保送学员在计算机基础课程学习中既存在以上的共性问题,也存在本身自有的一些特点,主要表现在:一是文化基础偏低,主要是由于入伍以前接受的教育程度有一定的局限性。二是认识观念偏差。士兵保送学员是同批次战友中的佼佼者,身带荣誉的光环,比较热衷于一些立竿见影的事情,对课程学习需要缓慢积累的认识不够。同时,士兵保送学员有自身的一些优势和优良品质,集中体现在听从指挥,服从管理,遵守教学秩序,有利于课程的开展实施;不怕困难,努力进取,谨记学习任务,有利于课后的作业完成。

从分析中可以看出,士兵保送学员的优势和劣势非常明显,如何在计算机基础课程教学中,充分发挥士兵保送学员的优势,并采取行之有效的措施,让学员们学好用好这门课程。

## 二、计算机基础教学的措施建议

鉴于士兵保送学员的具体情况,需要计算机基础教学单位和相关业务处室共同努力,从课程设置<sup>[4]</sup>、内容布局、教学实施、改善条件等多个方面着手,从而探索出该课程的最佳教学路子。

(一)合理设置课程体系。合理的课程体系包括课程开设的顺序、课程的课时量安排、理论课和实践课的设置比例等等<sup>[5]</sup>。

1.合理的课程顺序。计算机基础教学涉及到计算机原理,office办公,软硬件技术,C语言等多门课程,既要根据士兵保送学员的情况,由相关课程的教员组成论证成员,通过大家的教学分析材料汇总优化得到合理的课程实施顺序。2.合理的课时量分配。主要由于学员的学习训练任务重,既要保证课时量符合课程教学的需求,又不能占据过多的课时从而影响到其它任务。但士兵保送学员由于和青年高考学员有较大的区别,主要由于其在部队服

役切断了系统学习的连续性,课程的基础较差,课时量相对于青年本科应该有所增加。3.合理的理论实践课时搭配。理论课和实践课课时的搭配要结合往年的教学情况进行调整,不能历年不变,这要在通过绘制历年的学习成绩-课时曲线,找到最优的课时比例系数,用于改进下一年度的教学实施。

(二)优化布局课程内容。在课程总学时确定之后,就要根据教材的章节合理分配章节课时,确定章节及整个课程的教学计划,在士兵保送班计算机基础课的教学,应该针对学员的基础,拟订针对性的内容,筛选简单典型的案例,确定有别于青年本科的教学目的,提高教学效率。选择的实践作业科目一定要紧紧围绕理论课的内容展开,要充分利用实践课程解决理论课上的一些抽象问题,把理论和实践紧密结合起来。1.计算机基础课程要突出“应用”<sup>[6]</sup>。对于非计算机专业的学员来说,是掌握计算机的基本原理、软硬件的基本逻辑和使用计算机的基本方法,以便结合自己专业的工作和学习,应用计算机提高工作效率和生活质量。2.调动学员的积极性和提高学员的能力。要提出能引发学员思考的问题,就必须深入理解教学的内容,了解难点与重点,通过与学员的交流,掌握学员需求的脉搏。用任务、案例、实例和问题调动学员学习的积极性,通过完成任务和解决实际问题来提高学员分析问题和解决问题的能力。

(三)多手段促推教学目标。仅仅依靠教学时间,肯定不能保证所有知识点讲解到位,也不能保证所有学员掌握学习内容,因此有必要采取以下方法确保士兵保送学员的学习效果。1.建立辅导机制。既可以对有学习困难的学员进行课后辅导,也可以遴选出二至三名学习好且乐于助人的帮扶组进行辅导,让他们对班里同学进行帮学。2.设置竞赛类作业活动。结合教学内容,布置一些作业任务,让学员利用课后的时间进行完成,并形成展示评比,充分调动学习的主动性。3.拓宽学习渠道。在新的环境和要求下,传统教学模式已经不能满足教学需要。随着信息化技术的发展以及MOOC、SPOC等新兴教学模式的出现,计算机基础教学方法具备了更好地条件,可以引导调动学员使用学院当前已经创建的MOOC平台进行学习。

## 三、计算机基础教学展望

士兵保送学员从同期的战友中脱颖而出,本身对学习机会非常珍重,加之服从管理,且骨子里有一股上劲不服输的精神,要想学好计算机基础这门课程本身并不难,但他们的基础相对薄弱,只要课程的设置有所倾斜,课程内容安排合理,采取有效的教学手段,通过教员和学员的共同努力,士兵保送学员的计算机基础教学工作一定能够取得越来越好的成绩。

## 参考文献:

- [1]普运伟,耿植林,陈蓉等.大学计算机基础教学现状分析及课程改革思路[J].计算机教育,2013(11):13-18.
- [2]侯申,李健.计算机基础课程混合教学模式研究[J].计算机教育,2016(2):30-33.
- [3]陈希亮,姜峰,赖俊等.基于混合式教学模式的大学计算机基础教学改革[J].计算机教育,2016(6):143-146.
- [4]赵瑶池,胡祝华,陈明锐等.以计算机思维为导向的“计算机基础”课程教学改革研究[J].海南大学学报自然科学版,2014(4):383-388.
- [5]冯博琴.计算机基础教育新阶段的教学改革研究[J].中国大学教育,2004(9):7-9.
- [6]黄家玮,钟萍,季桂树.计算机程序设计课程配对学习模式教学研究[J].计算机教育,2014(24):66-68.

**作者简介:**张丽丽,硕士研究生,武警警官学院信息通信系教员,主要从事计算机基础教学和数据通信的研究。