

体育教学中培养中职学生团队精神的具体实施与有效途径

◆卢云南

(深圳市龙岗职业技术学校)

摘要:在我国新课改的要求之下,要求培养学生的综合素质,因此在进行体育教学的过程当中,也应该注重培养学生的团队精神,本文主要围绕体育教学中培养中职学生团队精神的具体实施与有效策略展开分析和论述,首先介绍中职教学中体育教学的发展现状,然后分析中职教学中体育教学培养学生团队精神的有效途径和策略。

关键词:中职院校;体育教学;团队精神;培养途径

面对当下中职院校在进行体育教学的过程当中存在的问题和不足,为了全面的提高学生的积极性,并且培养学生的团队精神,应该寻求在中职体育教学中培养学生团队精神的有效策略和途径,才能够让学生们进行体育锻炼的同时,促进学生的身心健康全面发展。

一、当下中职院校体育教学的发展现状分析

一方面,教学观念相对较为落后。受到传统教学观念方法的影响,中职院校在开展体育教学的过程当中,由于缺乏对体育教学的重视程度,导致体育教学区域形式、浮于表面,尤其是经常被其他课程所占据,体育课程的课时很难有效完成。在传统错误观念的指引之下,不仅学生们不能够更好的进行体育锻炼,也很难在体育锻炼中感受到乐趣和快乐,这样就不利于培养学生的团队精神,也不利于促进学生的身心全面发展。

另一方面,学生学习兴趣不高。由于中职院校的学生们对于体育学习兴趣不高,因此很多身体素质差,或者是性格相对较为懒惰的学生,不能够真正的投入到体育学习过程当中来,这样既不能够锻炼自己的体魄,也无法提高自身的体育技能。同样也不能够在体育锻炼中释放身心,培养自身的团队精神。

二、中职体育教学中学生团队精神培养的有效途径和策略

首先,可以采取体育游戏的教学方法。为了培养学生的团队精神,可以采取游戏教学法。采取体育游戏培养法,本身具有一定的优势,能够吸引学生的注意力,加强学生们参与到体育训练当中的积极性,通过将各种教学知识和内容融入到游戏过程当中来,使得学生们潜移默化的受到影响,从而加强对体育锻炼的喜好,也能够在游戏中掌握各种体育技能。最重要的是有利于培养学生的团队意识。在进行体育游戏教学的过程当中,应该坚持适应性多样性和区域性的原则。只有通过开展多种多样的游戏,避免重复和千篇一律的模仿,才能够真正的引起学生的兴趣。另外也要结合教学的内容进行游戏教学,一般来讲,对于一些操作性较强、而且实践性比较高的教学内容都可以采用体育游戏的教学方法。另外一定要保证游戏的趣味性,才能够深深的吸引学生参与其中,更好的让学生们发散思维在游戏中了解到团队精神的重要作用,进而培养学生的团队精神,在游戏的过程当中能够相互配合。为了取得胜利,共同努力共同前进。

其次,可以采取合作教学法。为了培养学生的团队精神,在进行体育教学的过程当中,也可以采取合作学习的方法,所谓合作学习就是根据学生的学习状况,把学生们分成若干小组,然后以小组为单位来完成教学的任务和目标,在进行合作学习法实施的过程当中,教师们可以利用一些资源调动学生们的主观能动性,让学生们在小组内部进行相互讨论,互相帮助,来完成学习的目标,最后以团队的整体成绩作为评价学生们的重要标准和依据。通过展开合作学习法,能够让学生们意识到团队合作的重要意义,并且帮助学生养成团结协作的好习惯,真正的开发中职学生的思维,树立团队精神,提高学生们的团队意识,确保在体育教学中真正的培养学生的团队精神。在新型合作学习法的教学过程当中应该对教学内容进行科学合理的选择,在保证体育活动内容的安全和趣味性的同时,一定要考虑到学生们的喜好,能够

针对于中职院校学生们喜欢的体育项目。

采取合作教学的方式,引导学生们通过共同配合完成体育运动项目。在进行合作学习法是为了避免时间的浪费,培养学生的团队精神,提高学生的创新能力,应该对活动规则进行有效的制定,才能够让学生们在一种积极的氛围当中讨论与学习有关的内容,提高课堂的学习效率,避免再进行合作研究的过程当中讨论与课堂无关的内容浪费时间。另外只有对学生们制定一些规则,才能够有效的避免学生们过度的沉溺在活动和游戏当中,不能够对教学内容进行深入的研究。为了提高合作学习法的教学效果,教师们必须要给予正确的指导和帮助。并且起到组织和引导的重要作用,才能够确保合作学习法,取得良好的实际效果,在进行合作学习之后要进行教学的总结和反思,对学生们的身心健康发展状况进行总结,让学生们真正的提高自身团结合作意识,树立团队精神,也能够为以后开展相关课程奠定良好的经验和基础。

最后,可以充分的开展素质拓展训练。在进行体育教学的过程当中,为了培养学生的团队精神,可以开展素质拓展训练,在素质拓展训练的过程当中教师们可以利用各种教学资源,让学生们进行主动的思考,并且通过小组分类教学,让学生们在小组范围之内进行相互帮助,相互促进来完成相关的目标。通过开展素质拓展训练,培养学生的心智,促进学生思维的开发,也能够提高学生们的学习效率,促进学生们的团结合作意识能力的培养。在进行素质拓展训练时,必须要制定合理的训练规则和要求再在保证安全的基础之上,要把调动学生们的参与性作为重要的教学目标。另外也要考虑到学生们的年龄特点以及兴趣爱好等,开展一些学生们感兴趣的素质拓展训练,才能够让学生们真正的参与其中。为了保证在素质拓展训练中培养学生的团队精神,必须要进行分组,才能够让学生们在小组的范围内感受到团结的重要性。在进行分组时,应该尽量选择男女搭配的分组方式,也应该明确小组的组长以及成员的分工,以便各个小组能够更好的进行拓展训练,确保拓展训练取得良好实际效果。最后教师们在进行素质拓展训练时,要充分发挥指导性的重要作用,做好课前的准备工作,及时的对拓展训练活动中可能出现的问题或者是现象,做好相关的防护举措和办法。可以在突出训练中表现优异的小组,一定的物质或者是精神奖励,从而提高学生们的参与热情,让学生们通过小组成员的共同努力获得相关的奖励,进而真正的培养学生的团队精神。

总结:

中职院校开展体育教学观念较为落后,采用的方式方法也比较陈旧,因此学生学习兴趣不高,不利于促进学生的全面健康成长,为了实现在中职体育教学中培养学生团队精神的目标,应该注重开展体育游戏教学法、合作学习法以及素质拓展训练等方式。

参考文献:

- [1]孙威.论中职体育教学中学生团队精神的培养[J].中国市场,2016(6):157-158.
- [2]任圆开.论中职体育教学中学生团队精神的培养[J].中学课程辅导:教师教育,2016(6):82-82.
- [3]王平.浅谈中职体育教学中学生团队精神的培养[J].现代职业教育,2016(17):46-47.
- [4]陈晓蕾.中职体育教学中培养学生团队精神的策略[J].信息化建设,2016(7):79-80.
- [5]郭剑.中职体育教学中培养学生团队精神的策略研究[J].中华少年,2016(5):73-74.