

英语口语技能大赛对高职英语教学的影响

◆宋艳艳¹ 高鹏燕²

(1 山东科技职业学院 山东潍坊 261053; 2 山东海事职业学院 山东潍坊 261000)

摘要: 英语技能大赛以英语口语技能的实用性为核心,着重考查参赛选手的英语口语表达能力,以赛促学,以赛促教,引导高职高专英语教育教学改革。文章以高职英语技能大赛作为切入点,重视高职英语人才培养过程,从教学理念,教学设计,教材、教学评价和自主学习等方面促进高职教学的改革。

关键词: 英语技能大赛; 语言应用能力; 高职英语教学改革

一、大赛研究现状分析

目前在我国举行的英语口语大赛有“全国高职高专实用英语口语大赛”“CCTV杯全国英语演讲大赛”“外研社杯英语演讲比赛”等,这些大赛既是全国高职学生切磋职业英语技能,展示职业风采的舞台,同时也是总览我国高等职业院校英语教育教学水平的一个窗口。口语大赛是面向全国在校大学生进行选拔,其中“全国高职高专实用英语口语大赛”则更是专注于提高当前大学生的实际英语水平和应用能力以及职场交往能力,话题所涉及的范围之广和对当今大学生的影响力是其他比赛所远远不能比的。

英语口语技能大赛不仅激发了广大高职学生学习英语的积极性,而且展示了职业院校英语教学的成果,尤其是英语口语教学成果。英语口语技能赛项为展示职业院校学生英语口语才能搭建了一个良好的平台,突出了“职场实用口语”的特色,通过竞赛所考查的能力培养与日常英语教学相结合,探索如何更好地转化大赛相关资源以服务于高职英语教学,这些对于进一步推动高职英语教学模式改革,提高人才培养质量有着非常重要的现实意义。

二、大赛题型和内容

现以“全国高职高专实用英语口语大赛”的决赛内容为例,内容由脱稿发言、现场描述、情景交流和辩论等四部分构成,脱稿发言内容包括欢迎送辞、会议主持、导游辞等;现场描述部分要求选手抽取一幅表现某情景的表格、图画或广告等,并根据所给的内容如(环境问题、社会现象等)进行口头描述;情景交流的内容涉及一般日常交际,如欢迎接送的日程安排、企业产品介绍或外贸业务,比如合同的签订或客户投诉等。而辩论部分则要求选手能熟练地运用英语对所呈现的某一观点或社会现象进行比较全面的口头阐述和分析并进行辩论。

三、英语技能大赛促进了高职英语教学改革

1、促进教学理念的转变

高职英语技能的比赛题目采取了图表、图画、广告的方式,要求学生发挥其听、说、读、写等实际应用能力,并以真实的工作任务和现实的实际问题来设计竞赛内容,充分体现了“以任务为引领,以项目为载体,以行动为导向”的教学理念。这使得高职院校在英语教学过程中必须以真实的工作场景为任务,优化教学内容,创新教学方法,从而使高职英语教育管理工作者们尤其重视英语教学理论和实践的学习,不断采用先进的教学方法,吸

收国内外最先进的英语研究成果,以采用适合不同高职学生的英语教学方法,改变“满堂灌”的教学方式,“以教师为中心”的教学模式转变为“以学生为中心”,充分调动所有学生的情感因素,培养学生的英语学习兴趣,引导学生从不想学英语走到边学英语边思考的道路上来。

2、促进教学设计的完善

高职英语口语大赛内容从脱稿发言到情景交流,其比赛的主题都与高职学生将来面临的职业息息相关。这就要求英语教师在进行教学设计的时候,要以职业能力为杠杆设计职业标准,并以职业标准为准则编写英语教学计划和课程教学大纲,从而打破传统的以语言知识内容为基础的课程设计模式。例如:在讲旅游这一话题时,旅游专业的学生,可以让他们分饰不同的角色如导游和游客,充分体验在旅游的过程中出现的问题,并解决这一问题;客运服务专业的学生,可以让学生模拟乘务人员和旅客,在欣赏沿途风景的同时,处理列车上所发生的事情。

3、更新教材内容

以英语口语技能大赛的内容来讲,其主题与行业之间存在着密切的关系,例如产业情况、人口变化、社会环境和校园文化等,这说明了高职高专英语教学不能仅仅将语言点作为学习内容,更要以其专业作为教学背景。所以选择什么样的教材就显得尤其重要。高品质的教材对于事实的把握、语言的学习,文化的运用都起到至关重要的作用,所以具有实践性和综合性,突出行业特征并具有时代特色的教材才会对我们的教学有所帮助。

4、培养学生自主学习的能力

英语口语技能大赛主要是强调培养学生的语言运用能力和整体素质,增强其职业竞争力。但是由于在当前非常有限的英语教学课堂中,如此有限的课时不可能保证每一个学生都得到充分的练习。除了课堂的学习之外,学生还可以发挥自主学习的能力,促使英语教学向着“个性化学习、自主学习方向发展”学生可以利用计算机上的各种学习软件,培养阅读理解、听力和表达能力,还可以了解到最新的语言词汇发展动态并欣赏国外的风土人情,文化背景以及语言习惯等。

四、目前高职英语教学改革面临的困难

英语口语技能大赛的确启发了高职英语教学改革和创新,但要真正行之有效地实施这些措施,目前仍然面临着很多困难。首先教学管理部门还存在一些陈旧腐朽的观念。其次高职院校目前仍然普遍实行英语大班授课,这在一定程度上限制了课堂语言交际的有效开展,所以如何把大赛所考查的能力培养与日常英语教学相结合,如何更好地转化大赛相关资源以服务于高职英语教学,这些对于进一步推动高职英语教学模式改革,提高人才培养质量都有着非常重要的现实意义。

参考文献:

- [1]刘百玲,阎涛.英语专业学生综合技能培养的实践模式初探
[2]教育部高等教育司.高职高专英语课程教学基本要求[M].

