

提升中等职业教育吸引力的对策分析

◆孙隽云

(上海市新陆职业技术学校 上海市 201208)

摘要: 中职教育旨在培养应用型人才,为国家产业发展提供优秀人才,在教育体系中占据重要地位。有必要加大对中职教育吸引力提升的研究,以便发挥中职教育人才培养功能。本文主要围绕中等职业教育需求方面存在的不足、增强中职教育吸引力的措施等方面展开讨论,针对中职教育当前学生流失率高等问题,提出加大中职院校基础建设的投入、形成正确的社会价值取向等措施,能有效提高中职教育吸引力,促进教育事业的发展。

关键词: 中等职业教育; 人才培养; 培养质量

前言: 随着经济发展和社会进步,中职教育在综合型人才培养上的作用更加凸显,社会各界对中职教育发展给予广泛关注。国家对中等职业教育提出了新的发展方向,要重视现代教育体系的构建,加强校企间的合作,确保中职教育良好发展。但是需要注意到,相对于普通高中来讲,中职教育还存在吸引力不足的问题,是阻碍中职教育发展的关键原因。因此,要从提升职业教育吸引力角度出发,探索中职教育未来发展途径。

一、中等职业教育需求方面存在的不足

首先是中职教育需求的稳定性不够。中职教育是一类可选择的教育,学生自主选择性高。从这个角度来讲,学生主观意识对中职教育需求是否稳定有直接影响,大部分学生更倾向于选择普通高中。并且当前普通高中规模逐步扩大,使得相当一部分生源愿意就读普通高中,这对中职教育稳定发展有一定影响。其次,学习者对职业教育需求不均衡。中职学校课程相对丰富,各学校间办学水平差异明显,这就导致中职教育整体发展潜力有限,部分中职学校不能满足学习者需求,是中职教育现阶段发展主要面临的问题。具体来说,要想促进中等职业教育持续发展,需要从上述问题着手,具体探究提高中职教育吸引力的措施。

二、增强中职教育吸引力的措施

(一) 注重分类培养,提升人才培养质量

中职教育要关注学生个性化发展,以提升学生文化和专业技能为主,合理开展教育活动,通过采取分类培养的教育模式,能满足不同学生的技能培训需求,真正实现人才有效培养的目的。中职学校在课程体系设计上,增加了实训课程比重,表明学生参与到中职教育中,对其自身技能水平提高有重要意义。根据学生实践能力和兴趣爱好,为其提供专业课程教育,从而进一步强化学生某方面技能,为经济发展提供优质人才资源。例如,当前大部分中职学校细分了实践课程类别,加大专业课程和岗位工作间的联系,从而提高就业率。对于中职学生来讲,普遍存在基础知识薄弱和学习兴趣不大的问题。因此,有必要结合学生个体间的差异合理设计教学内容,并且课程安排要服务于学生实习环节,使得学生可将已掌握的知识应用到实践操作中,实现较好教育效果。

(二) 加大中职院校基础建设的投入

学校基础建设是各项教育活动顺利开展的重要基础,因此,建议中职学校加大在学校基建方面的投入,从而满足教育开展需求。学校基础建设主要包括实训教材和校园环境,基建效果好坏对最终教育效果有一定影响。在对某所中职学校师生进行问卷调查时,可发现几乎全部师生都提高校园环境问题,只有在和谐的校园环境下,才能确保学生培育全面开展^[1]。学校基础建设是一个长期过程,需要结合学校实际不断改善,例如,学校应加大和企业间的合作,建立长远合作关系,为学校基础运营提供资金保障,适当增加在学校环境及实训工具上的资金投入。另外,还要不断优化教育资源,综合考虑教师、学生实际需求,有针对性的构建和谐校园。同时,还要结合中职教育特点,为实践课程的开展奠定基础,建立需要的实训场地,确保理论知识能和实践操作结合起来,为学生实践能力培养提供有利条件。中职学校大多会将各个实训场所独立出来,根据实训主题配备操作设施,并可利

用合作企业提供的设备,为学生打造出一个功能完善的实训室。

(三) 形成正确的社会价值取向

阻碍中职教育持续发展的主要因素包括人们对中职教育重要性认识不足,极大程度限制了中职教育规模的扩大及科研的深入。为了解决这一问题,还要从社会层面着手,逐步形成良好社会价值取向,使得人们认识到中职教育在整个教育体系中是不可或缺的,进而在社会各界支持下,全面发展中等职业教育,转变人们对中等教育的看法,确保中等职业教育需求较稳定。在企业招聘指标设置上,应适当增加实践技能的考察权重,改变仅关注学历的错误招聘理念,引导学生注重自身技能水平的提高,为社会进步作出贡献。对于家长来说,要根据子女个性特点,为其选择适当的教育类型。尤其当前时代背景下,社会各领域发展的人才需求呈现出多样化特点,这就使得人才培养途径丰富,还要结合学生实际需求选择教育模式。在教师、家长、学校和企业等多方共同努力下,为中职教育发展提供大力支持,从根本上意识到中职教育必要性,从而挖掘中职教育发展潜力,使其为学生职业发展提供服务。只有在社会各界明确认识职业教育重要性的情况下,才能为中职教育良好建设提供保障,为职业教育创设良好的发展环境。实践表明,政府加大对中职教育发展的支持,保障中职毕业生有较大就业空间,能促使社会各方重新定义中职教育,对其运行价值予以肯定,从而增强中职教育吸引力。

(四) 制定就业准入制度

中职教育更加注重学生专业技能的培养,教材建设及课程设置等方面,坚持学生实践能力提升的原则,期望学生在接收系统的职业教育的情况下,能快速适应社会岗位,有效完成工作任务^[2]。由于中等职业教育这一教育目标的特殊性,使得中职教育吸引力的提高受到就业准入制度的影响,只有在就业准入制度规范执行下,才能保证中职毕业生职业规划的落实,保障他们的经济效益。例如,制度规定企业要遵循“持证上岗”的人才选聘原则,将职业资格证书看作是应聘者必备条件,从而加大人们对中职教育的重视,突出中职毕业生就业优势。这种做法可提高中职教育吸引力,吸引学生选择中职教育。尤其在当今社会下,就业市场竞争激烈,就业成为学生选择是否就读中职学校的关键因素,为中职教育发展提供了新的方向。要想改变人们对中职教育的偏见,则要突出中职教育在学生职业发展上的优势,不仅对职业资格证书做出要求,在薪酬待遇方面也要进一步拉开中职毕业生和其他没有资格证书职工间的差距。在就业准入制度有效落实下,中职毕业生能更好找准自己岗位定位,认可中职教育。因此,建议相关部门将这一制度的实施作为重点工作内容,进一步创造良好的就业环境,发挥就业准入制度在中职教育吸引力提高上的作用。

结论: 综上所述,中等职业教育在人才培养上发挥着重要作用,通过专业课程的设置,为学生技能提升提供有效训练平台,使其能适应社会岗位工作要求,进而提高中职教育效能。本文加大了对中职教育吸引力提升对策的研究,通过注重分类培养,提升人才培养质量、加大中职院校基础建设的投入等措施的实施,能吸引优质生源选择中等职业学校,在此基础上开展各项专业技能培训,进而实现人才培养目标。

参考文献:

- [1] 陆嘉斯.中等职业教育电子专业吸引力提升的研究[J].科技视界,2016(24):298.
- [2] 张小兰.浅谈增强中等职业教育的吸引力[J].教育教学论坛,2014(16):186-187.

作者简介: 孙隽云,女,汉,浙江慈溪人,上海师范大学社会工作专业毕业,本科学历,法学学士,自2005年月工作于上海市新陆职业技术学校,任教社会公共事务管理专业课教师,2010年担任学校团委书记,兼职政教副主任。