

中专政治教学中学生自主学习的意义与措施探究

◆孙献辉

(鄢陵县职业教育中心 河南省许昌市 461200)

摘要:中专的政治学习不仅是让学生形成积极的思维与健全的思维观念,还能够拓展学生的视野,使得学生在政治问题上产生较为丰富的见解,形成独立自主的意识,但整个学习的过程都必然要通过学生的主动参与来实现,然而中专学生大多较为被动,过于注重专业的学习,面对政治的知识缺乏探究的意识,教师应从学生的视角出发,让政治课堂充满生机和活力,学生能够积极的参与到政治的互动中来,阐述独立的观点,进行思维的碰撞,转移课堂的角色定位,通过多元化的课堂模式创建,激发学生的主观能动性,使得中专学习过程中,学生能够积极的参与政治的思辨。

关键词:中专;政治教学;学生;自主学习;意义;措施

引言:政治教学是对学生精神启示、思维引导的重要途径,但目前的中专教学中更加关注学生的专业能力,也就顾此失彼的忽视有关的常规学科内容,尤其是政治的授课中,部分学生认为政治可有可无,且政治的内容较为枯燥死板,教师照本宣科的导入政治观点,学生始终提不起兴趣,教师应结合以往的教学问题,提出对应性的策略,强化学生的参与积极意识,在政治的自主学习中,由浅入深的摸索政治的内涵,形成内心的满足,对政治的理解更加透彻,让学生能够自主的质疑问题、提出问题、讨论问题,体现出政治自主学习的积极意义。

一、用创设情境法导入新课,激发学生的学习兴趣

1.巧用导语

教师在政治的互动过程中,要注意一开始的课堂秩序控制,避免学生“开小差”,通过有趣的导入,吸引学生的注意力,让学生从不同的视角出发,强化学生的认知,了解学生注意力涣散的原因,不应仅仅的去要求学生注意听课,而是从教学的视角出发,将枯燥的政治更为灵活的表现出来,让学生做好知识互动的准备,提出较为开放性的问题,激发学生的讨论欲望,学生不由自主的参与到政治的畅想中,对政治产生了独立的意见和想法,此时教师应尊重学生的想法,契合学生的心理诉求,按照学生的反馈推进后续的知识内容,所谓“一石激起千层浪”,教师应注重政治导入时,学生主体意识的体现,预留空间给学生思考发言。

2.漫画激趣

漫画是对现实生活的一种折射,具有直观、形象、生动、幽默的特点。因此,把漫画引入政治课教学,能使抽象问题具体化,枯燥问题趣味化,深奥问题浅显化,同时能发人深思,启迪学生的空间想象力和思维能力,又能激发学生强烈的学习兴趣,增强政治课的吸引力和感染力。

3.巧用爱心

托尔斯泰曾说过,如果教师只有对事业的爱,那么他只是一个好老师;如果教师把对事业的爱和对学生的爱融为一体,那么他就是一个完美的老师。每个学生都有很强的自尊心,且可塑性强,他们不仅渴求知识,更需要理解和帮助。作为教师,在教书的同时应注重增加爱的投入,要以爱心、耐心、恒心、信心对待每一个学生,注意发掘学生的闪光点,及时给予表扬、鼓励,并为其指出努力的方向,做到既教书又育人,政治课教师尤其如此,要用爱唤起学生的学习兴趣。

二、引导学生参与课堂教学,促使学生进行自主探究

1.阅读引言和框题,把握整体知识

教材每一课的引言和框题都概括指出了本课讲授的主要内容,并提出一系列要解决的主要问题。所以阅读引言和框题,便于学生从整体上把握知识,明确学习目标。比如讲“公民在政治生活中享有重要权利”时,三个框题分别是:公民依法享有选举权和被选举权;公民依法享有政治自由;公民依法享有批评建议权。学生读完三个框题,对公民的政治权利已有了大致了解。

2.指导学生仔细阅读和理解概念的实质

为此,教师要指导学生学会圈点批注这种最简单、最常用的方法,即从课文中找出重点、难点、关键词语和疑惑之处,用一

些符号、标记写在字里行间,书面空白处作出标记和批注。比如,预习“财产”的概念时,要求学生将财产进行分类,可分几类呢?学生很快找出可分为“物资”、“钱财”和“精神产品”三大类。于是要求学生用红笔将以上三个词语圈起来,这样,学生一看到“财产”,很快就会想起那三大类,真正理解了财产的含义。

3.回顾总结,写出笔记

要求学生将预习结果做一总结,哪些知识已掌握,哪些问题还有疑惑,准备向老师提出哪些问题等等,一一写在笔记本上,以便于今后在课堂上加以解决。

4.引导学生充分利用信息技术,提供充足的学习资源

随着信息技术的发展,出现了许多新型的媒体资源,如因特网。因特网是一个信息的海洋,学生可以在课前通过网络收集大量与课本内容相关的学习资料。上课时,对于学生学习中所产生的问题,教师也可以引导学生上网查找相关知识,自主解决问题。

5.引导学生关注社会生活,注重社会调查

生活是一本“无字书”,是一所没有围墙的大学,教师在政治课教学中,要引导学生积极关注社会生活。要做一个合格的、有责任感的公民,就要关注社会焦点,关心人民生活。所以,学校要定期组织学生去参观烈士陵园、博物馆等;组织学生进行市场调查、社会调查,并鼓励他们根据调查结果向有关部门提出合理化建议;举行“3·15”消费者权益保护法知识竞赛、国旗下讲话等,让学生从生活中、实践中汲取丰富的营养,感悟人生的真谛,找到做人的尊严和生命的支撑点,从而培养学生自主学习的能力。

6.师生共同进行小结,提高德育的实效性

演戏追求“余音绕梁,三日不绝”的效果,课堂小结也是如此。师生共同进行课堂小结,其主要教学功能是对教学内容的总结、概括、提炼,或进一步设置悬念,培养学生分析问题和解决问题的能力,有助于学生创造性的发挥,收到“画龙点睛”的效果。

7.将书本知识用于实际生活

通过建立兴趣小组,开展课外活动将课本上学到的知识运用于实际生活中,去解决实际问题。思想政治课不同于其他学科,它更注重觉悟的培养,能力的提高,这就需要我们由课内延伸到课外,通过多种多样富有成效的课外活动,让学生亲自实践、锻炼。活动的形式是多种多样的,可采用个别访谈、小组讨论、集体讲座、师生对话、演示演讲、专题辩论、知识竞赛、编辑墙报、社会调查等形式。但不管采用什么形式,都要精心设计,认真组织,讲求实效,都要以尊重学生为前提,以激发兴趣为基础,以自主为核心。如在讲授“依法保护人类共有的家园”时,可布置学生搞社会调查,调查本地存在的环境问题。通过调查,同学们发现本地的环境问题还真不少,环境问题已严重影响着人们的生活和人类的生存。于是同学们纷纷表示要自觉履行环保义务,从我做起,从小事做起。另外,同学们自愿编辑墙报,宣传环境问题的危害性,号召大家保护环境,保护地球。

结束语:

总之,在当前的课堂教学改革中,自主学习是课堂教学改革的方向,也是深化素质教育的必然趋势。因此,政治课教学必须充分发挥教师的主导作用,确立学生的主体地位,激发学生的主体意识,给学生一个自主探索学习的空间和机会,使学生积极主动参与学习,真正成为课堂的主人。

参考文献:

- [1]李晓艳.分析中专政治教学中学生自主学习的意义与措施[J].现代职业教育,2017(17).
- [2]刘冬冬.中职英语教学中学生自主学习存在的问题及对策[J].河北能源职业技术学院学报,2012,12(1):92-94.
- [3]李青春.对中专思想品德教学中学生自主学习能力培养的思考[J].电子制作,2014(1):279-279.
- [4]辜永胜.信息技术教学中学生自主学习干扰因素分析和对策研究[J].软件导刊教育技术,2009(2):42-43.